

# “三维协同”

## ——高校党建引领新工科建设路径研究

王泽胜 王淑华\*

丽水学院工学院

**摘 要：**新时代背景下，新工科建设对于高等教育服务国家战略、实现内涵式发展的双重使命具有重大意义。当前，党建引领创新工科建设还面临着理念偏差、党组织功能发挥虚化弱化、协同机制尚未形成等现实困境。本文基于马克思主义实践观和教育系统工程理论，提出“三维协同”理论模型，从思想引领知行结合、组织引领多维融合、目标引领平台联合三个维度，探索党建引领新工科建设的路径，推进党建与新工科建设理念协同、实施协同和成效协同，实现双促进、双提高。

**关键词：**党建引领；新工科；建设路径

当前，新工科建设作为高等教育供给侧结构性改革的重要抓手，正经历着从理念创新到实践深化的关键转型期<sup>[1]</sup>。在如此背景下，如何充分发挥高校党组织的政治核心作用，构筑党建与新工科建设“同频共振”的发展格局，已成为新时代高等教育内涵式发展的重要研究内容。

### 一、党建引领助力新工科建设的时代价值

#### （一）党建引领指明新工科建设的发展方向

党的二十大报告明确指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑<sup>[2]</sup>。在全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新时代征程中，科技创新是国际战略博弈的最主要战场。由此可见，新工科建设与创新人才培养的重要性愈发凸显。新工科作为高等教育体系中紧密结合科技发展与产业变革的关键专业领域，肩负着为国家培养创新型工程人才的重任，其根本任务在于为建设社会主义现代化强国提供坚实的人才支撑，为党和国家事业培育出更多心怀“国之大者”、矢志为人民服务的时代新人<sup>[3]</sup>。而高校党建引领在新工科建设中发挥着重要的定向领航作用。这不仅仅是培养社会主义建设者和可靠接班人在高校新工科建设发展实践中的生动体现，更是体现中国特色人才制度优势的重要标志。新工科建设只有坚持党建引领，以党的先进理论和战略布局为指引，才能精准把握“时代脉搏”，锚定正确的发展方向，确保高校所培养的新工科人才在复杂多变的国际形势中，

坚定地站在党和国家的立场上，为实现科技自立自强、突破“卡脖子”技术难题贡献力量。

#### （二）党建引领是新工科立德树人的根本保证

习近平总书记曾提出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，这一教育的根本问题和教育强国建设的核心课题。而党的二十大则进一步强调，“要落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>[4]</sup>。新工科建设作为高校工科教育改革的前沿阵地，不仅要传授专业知识与技能，更要塑造学生的品德修养与价值观念，肩负着为时代培养创新人才的重要使命。所以，加强党建引领才能为新工科立德树人注入强大动力。一方面，通过深入开展思想政治教育，运用党的最新理论成果，如习近平新时代中国特色社会主义思想，“武装”新工科人才头脑，使其深刻领悟新时代青年的责任与担当，筑牢为实现中华民族伟大复兴而奋斗的初心和使命。另一方面，以党建为依托，开展丰富多样的实践活动，激励学生将个人理想融入国家发展战略，激发他们敢于革新、勇于创造的信心，增强服务国家社会经济发展、满足人民美好生活需求的内在力量。当前是科技创新驱动发展的时代，新工科人才只有具备坚定的理想信念和高尚的道德情操，才能在面对科研难题时保持攻坚克难的毅力，在利益诱惑面前坚守道德底线，真正成为推动科技进步与社会发展的中流砥柱。

#### （三）党建引领是新工科高质量发展的内在支撑力

党的二十大报告站在全面建设社会主义现代化

**课题基金：**丽水学院党建课题《“振兴工科”背景下工学院党建引领地方服务路径探究》（DJ202413）

**作者简介：**王泽胜（1996—），男，硕士研究生，助教，研究方向为思政教育；

王淑华（1985—），女，硕士研究生，讲师，研究方向为思政教育。

国家、全面推进中华民族伟大复兴的战略高度,明确提出坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位,加快实现高水平科技自立自强<sup>[5]</sup>。新工科建设作为推动科技创新和产业升级的重要抓手,如果仅靠单纯的技术驱动可能导致新工科建设过度聚焦技术本身,就会忽略了自身与社会需求、国家战略的紧密关系;单一的市场驱动,会容易使新工科建设落入短期利益的追求陷阱,忽略人才培养的全面性和长远性,不利于新工科建设的可持续发展。所以新工科建设应当通过党建引领,确保其始终服务于国家战略、社会价值和人的全面发展。从国家战略角度来看,高校党建工作有着鲜明的政治导向和价值引领作用,能够引导新工科建设紧紧围绕国家重大战略需求展开;从社会价值角度来看,党建能够促使新工科建设关注社会民生问题,将技术创新应用于解决医疗健康、公共安全等社会实际需求,提升人民群众的生活品质;从人的全面发展方面来看,高校党建注重培养学生的思想政治素养、社会责任感和职业道德,使新工科人才不仅具备过硬的专业技能,还拥有高尚的品德和正确的价值观,实现学识、能力与品德的协调发展。

党建引领并非外部附加要求,而是融入新工科发展的底层逻辑,为其提供持续动力,其本质是将中国特色社会主义教育理念融入新工科教育改革。注重教育与生产劳动、社会实践相结合,突出教育的人民性和公益性,新工科建设要以人民为中心,以满足人民群众对美好生活的向往为出发点和落脚点。

## 二、党建引领助力新工科建设所面临的困难与挑战

### (一) 党建在新工科建设中优势发掘不充分

党建在高等教育体系中拥有政治引领、组织建设、思想文化等传统优势。但随着高校建设的持续推进和学科创新的不断深入,本该在高校发展中发挥关键作用的党建却“疲态尽显”,影响能力越来越弱。

在思想引领方面,虽然凭借党的先进思想为师生筑牢理想信念根基,但实际上大多数思想工作多浮于表面,未能贴合师生的生活、学习和科研实际,这导致思想引领的效果大打折扣。另一层面,基层党组织具有凝聚和协调各方力量的功能,能够合力推动新工科建设发展。然而,部分高校却忽略了这一优势,未构建起高效的协作机制,其内部各方群体优势“松散相离”,导致党员的先锋模范作用无法在新工科建设中充分发挥。除此之外,党建文化具有独特的价值导向优势,本应在校园文化建设中占据主导地位。但由于挖掘与融入力度不够,党建文化在营造良好校园文

化氛围、为新工科建设提供精神支撑方面的难以提供帮助。

### (二) 党建与新工科融合不深

高校党建工作与新工科建设在很多高校仍被视为相对独立的板块,融合程度不深。党建理念未能渗透影响新工科人才培养、课程体系构建、学科规划等关键环节。而党建工作对新工科专业及其发展需求缺乏了解,新工科教师和管理人员也未能充分认识党建对新工科建设的推动作用。

在实践活动方面,党建活动与新工科实践活动是分开独立的,缺乏有机结合。同时党建活动形式较为传统,较少结合新工科前沿领域开展特色活动;而新工科实践活动基本没有党建元素。突出的一点是大多数高校党建队伍中缺乏具有新工科专业背景的人才,因此在开展相关党建工作时,难以把握新工科专业的特性与诉求,导致工作的针对性和实效性不强。除此之外,新工科教师参与党建活动的积极性不高,对党建引领学科发展的认识存在不足,运用党建思维推动工作的意识淡薄,这在高校师资层面进一步阻碍了党建与新工科的深度融合。

### (三) 党建在新工科建设中创新力不足

随着社会的快速发展,高校所处的外部环境日益复杂,师生的思想观念也更加多元,但高校未能及时、有效地适应这种变化。党建工作缺乏主动深入调研师生需求、分析外部环境挑战的机制,导致其在创新方面逐渐滞后,难以跟上时代的变化。而且部分高校对党建创新工作的重要性认识不够深刻,在资源配置和人力等方面对党建创新的支持力度不足。这些高校更多地是将注意力集中在教学科研等业务工作上,认为党建工作按常规开展即可,忽视了党建创新对提升高校整体竞争力、凝聚师生力量的重要意义。此外,高校之间在党建创新方面的交流合作十分有限,存在“闭门造车”的现象,不了解其他高校在党建创新方面的优秀做法和成功经验,缺乏相互学习、相互启发的机会,很大程度上限制了高校党建自身创新思路的拓展和创新能力的提升。

## 三、党建引领新工科建设的路径探索

为了充分解决目前党建引领新工科建设所存在的问题和矛盾,基于马克思主义实践观和教育系统工程理论,本研究提出“三维协同”理论模型(图1)。该模型以“知行合一”为思想引领核心;“多维融合”为组织创新路径;“平台联合”为目标实现载体,形成闭环协同的党建引领新工科建设发展机制。



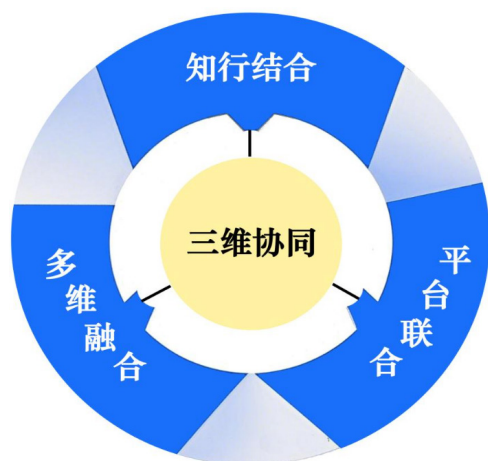


图1 “三维协同”理论模型

### （一）党建思想引领新工科知行结合

新工科专业具有鲜明的强实践属性，这就要求党建思想引领工作必须更加注重知行合一，要将思想引领融入到实际的教学与实践活动中，进而传播党的思想，引领学生成长。浙江某地方本科高校建立“课程思政+项目实践”双驱动模式，在机械、电子信息等专业课程中嵌入“大国工匠精神”案例教学模块。通过校企共建实践基地，组织学生参与“红色智造”项目。在高校新工科育人体系的构建中，强调思想引领模块的重要性，不仅能为学生的成长成才注入强大的精神动力，更能为新工科教育事业的发展指明方向，始终与社会主义核心价值观高度契合。

党建促科研，推动新工科创新发展。以党建思想为引领，创新“党小组+科研团队”的组织模式，并组建跨学科的党员专家攻关小组，围绕新工科领域的关键技术问题开展联合攻关。在平时可以通过党组织生活激发党员科研人员的创新活力与团队协作精神。同时，着重鼓励科研团队与企业开展产学研合作，将高校新工科的科研成果依托企业生产应用平台转化为实际生产力。某地方高校的新工科科研团队在党组织的带领下，派遣教师入驻企业开展应用研究，不仅提升了科研水平，还为企业解决了实际技术难题，实现了党建与科研、产业发展的良性互动。

党建带团建，培养学生综合素质。发挥党组织对共青团组织的引领作用，通过开展丰富多彩的党团活动，培养新工科专业学生的综合素质。组织学生党员和团员青年参与志愿服务、社会实践、创新创业竞赛等活动，提高学生的实践能力、创新能力与责任感。例如，开展“新工科助力乡镇企业产业升级”社会实践活动，组织学生深入生产条件落后的乡镇企业，运用所学专业知识为当地产业发展提供技术支持，增强学生服务社会的意识。

### （二）党建组织引领新工科多维融合

新工科专业建设涉及多学科交叉融合、校企合作协同育人等复杂环节，需要校内各部门、各学科之间的紧密协作。党组织应充分发挥统筹协调作用，搭建跨部门、跨学科的沟通合作平台，打破学科壁垒，整合优势资源。如成立由校党委领导挂帅，教务处、科研处、各相关学院党组织负责人参与的新工科建设领导小组，构建“校党委—教务处、科研处—学院党支部—科系党支部”四级联动体系（表1），定期召开工作协调会，解决专业建设过程中的战略决策、资源调配、实践对接、课程设置、师资队伍建设等问题。

表1 四级联动体系表

| 层级      | 职能定位 | 典型实践       |
|---------|------|------------|
| 校党委     | 战略决策 | 制定产教融合三年规划 |
| 教务处、科研处 | 资源整合 | 建设工程师学院    |
| 学院党支部   | 实践对接 | 开展“企业党课”活动 |
| 科系党支部   | 课程创新 | 开设工管创新实践班  |

另一方面，完善校企党建共建机制。加强高校与企业党组织之间的合作共建，搭建校企党建交流平台。通过开展联合主题党日活动、党员互访交流等形式，增进校企之间的沟通与了解。在人才培养的角度，校企党组织共同制定人才培养方案，企业选派党员技术骨干参与学校教学实践环节，学校教师党员深入企业了解行业发展动态，为企业提供技术咨询服务，实现校企党建与人才培养、技术创新的深度融合。

高校应着重构建党员师资队伍建设机制，强化党建引领作用。注重对新工科专业教师党员的培养与发展，实施“双带头人”培育工程，建立“政治素质+工程能力”双维度评价体系，将优秀教师培养成党员，将党员教师培养成教学科研骨干<sup>[6]</sup>。高校党委可以通过开展党员教师培训、教学观摩、学术交流等活动，提升党员教师的业务能力与综合素质。同时，注重引进和发掘具有行业背景和党员身份的高层次人才，充实新工科专业党员师资队伍，为专业发展提供人才和思想支撑。

### （三）党建目标引领新工科平台联合

明确的目标引领是新工科专业发展的基石，高校党组织需紧密结合国家战略布局，如“科教兴国战略”、“人才强国战略”、“创新驱动发展战略”等，确定新工科专业在学科建设、人才培养、科研创新等方面的具体目标。在人才培养上，致力于培育具备深厚专业知识、创新思维与实践能力，同时拥有高度社会责任感和家国情怀的复合型人才。通过课程思政的全面融入，将党的先进理念、价值观渗透到专业课程体系中，

像在“机械设计”课程中,教师引入我国高端装备制造业自主创新的案例,激发学生的民族自豪感与创新精神,让学生在学习专业知识的同时,塑造正确的世界观、人生观和价值观。

多平台联合是高校党建与新工科专业发展之间的重要桥梁。校内层面,构建跨学院、跨学科的党建协作平台。定期组织跨学科党建交流活动,促进不同学科背景的教师分享经验、交流思想,共同探索新工科专业发展的新模式。整合校内实验资源、科研平台,为新工科项目的开展提供全方位支持。校外合作平台层面,拓展高校、企业和科研机构建立党支部共建关系,可以实现资源共享、优势互补。双方通过开展联合党建活动,如共同举办主题党日、技术研讨会等,增进双方的沟通与合作。企业能够为高校提供实践基地、行业案例和前沿技术信息,高校也可以邀请企业相关人员参与课程设计与人才培养方案的制定。对于企业而言,高校则发挥科研与人才优势,为企业解决技术难题,开展技术培训与咨询服务。

#### 四、结语

在全面建设社会主义现代化国家的新征程中,高校通过党建引领新工科建设发展,这既是时代赋予的历史使命,也是高等教育内涵式发展的必然选择。本文提出的“三维协同”理论模型,通过思想引领、组织引领、目标引领的三维驱动,推动党建与新工科建设在理念协同、实施协同、成效协同的多层面深度融合,

为破解人才培养与产业需求的结构性矛盾提供了新思路新方法。实践证明,只有将党的政治优势转化为学科发展优势,将组织活力转化为创新动力,将制度效能转化为治理效能,才能实现新工科人才培养质量与思想政治素养的同步提升。在未来,高校应持续深化党建引领机制创新,在服务国家重大战略需求中彰显新工科专业教育的中国特色,为推进中国式现代化培育更多具有家国情怀、全球视野和创新能力的新时代卓越工程师。

#### 参考文献:

- [1] 彭志伟,李光辉,郭宇峰,等.新工科背景下矿冶类专业工程实践教育改革[J].高教学刊,2022,8(30):150-153+158.
- [2] 黄刚,崔冠军.习近平关于教育强国的重要论述及其理论贡献[J].北京教育(德育),2023(6):4-10+24.
- [3] 杨阳,王维.研究生在线开放课程建设路径研究——以北京化工大学为例[J].创新创业理论与实践,2021,4(10):99-101.
- [4] 卢爱新,丁梧秀.新工科背景下工科专业课程思政建设的思考与探索[J].洛阳理工学院学报(社会科学版),2021,36(6):88-92.
- [5] 黄文艺.论习近平法治思想的“大法治观”[J].法治研究,2023(2):3-21.
- [6] 张洁.加强高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设的思考[J].思想理论教育,2021(1):75-79.