

公安院校大学生职业价值观与学习投入的关系研究：专业承诺的中介作用

曹鑫钰¹ 孙庆²

1. 中国刑事警察学院；2. 天津财经大学

摘 要：公安院校大学生职业价值观是影响其从警后职业行为的重要因素，为探讨公安院校大学生职业价值观影响学习投入的作用机制，并验证专业承诺的中介作用，选用自编《公安院校大学生职业价值观问卷》、《学习投入量表》(UWES-S)、《大学生专业承诺量表》对 800 名公安院校本科生开展问卷调查。结果表明：学生职业价值观以社会促进为首要目标，学习投入与专业承诺呈中等偏上水平；职业价值观与专业承诺能够分别正向预测学习投入水平，且专业承诺在两者之间起到中介作用。基于研究结果，尝试从引导学生树立合理的职业价值观、提升专业承诺感角度入手，为有效提升公安院校大学生学习投入提出对策与建议。

关键词：公安院校大学生；职业价值观；学习投入；专业承诺；教育对策

引言

人职业价值观是影响个体从事某一职业行为的重要因素。而公安院校大学生是公安队伍的“生力军”，其职业素质、职业价值观念形成在一定程度上决定了公安队伍的整体素质^[1]；因此，公安院校大学生职业价值观教育已成为当前公安院校教育训练与“大思政”教育背景下的热点问题。

一、理论基础与研究假设

个体的价值观在职业方面的体现，被定义为职业价值观(professional values)，也被称为工作价值观(work value)，与生活中的价值观联系密切^[2]。就警察群体职业价值观研究而言，国内研究相对缺乏对警察职业价值观概念、测量工具等进行界定和开发。国外研究曾对警察职业群体职业价值观及其影响变量进行过相关探讨，例如 S.Zedeck (1981) 探讨了警校学生与在职警察在职业价值观方面的差异，这是学者首次对警察职业价值观开展的研究^[3]；后续国外学者以警察组织行为管理为视角，验证了职业价值观对组织承诺的重要影响^[4]，并发现其对工作投入的预测作用^[5]。

上述研究均使用了通用职业的职业价值观问卷，未针对警察职业群体的价值观概念进行明确定义，且未开发具有针对性的测量工具。因此，本研究首先对公安院校大学生的职业价值观进行定义：是个体对即将要从事的警务工作的特性的偏好，及其所带来的社会价值与个人价值的信念与态度；这种信念与态度会影响个体对专业课程学习的付出及从警后的工作投入，

进而满足个体与社会不同层次的需求。其次，根据该定义与新时代公安院校大学生身心发展特点编制《公安院校大学生职业价值观问卷》，用于实证研究测量。

综上，为拓宽职业价值观理论视角，贴合本土调查对象实际，本研究采用自编职业价值观问卷，以成就动机理论、“参与—认同”理论和职业生涯阶段理论为基础，深入探讨公安院校大学生职业价值观与学习投入、专业承诺的关系。

(一) 成就动机理论

研究表明，职业价值观对学习投入水平具有一定的预测作用；学习投入(learning engagement)是指个体在学习和科研活动中所展现出的一种持久、积极且充实的情感与认知体验，其特征包括自愿且主动地参与各类学习任务、进行深度思考，并能深刻理解学习活动背后的价值与意义^[6]；是公安院校培育合格警务人才的基本前提，是培养警校生具备警察胜任能力的关键。成就动机(achievement motivation)理论认为，高成就需求者倾向于接受具有挑战的目标，不愿意去做很容易或很困难的事情，他们具有强烈的成功的欲望，往往能够长时间的全身心投入工作，任务完成时能从中获得满足感，在失败面前也不会很失落^[7]。而职业价值观相关研究中，追求成就、实现个人理想是诸多研究者普遍认为存在的维度；因此，基于成就动机理论提出研究假设 H1：职业价值观能够激励个体追求个人理想实现，进而产生高水平的学习投入，即公安院校大学生职业价值观影响其学习投入的直接效应显著。

作者简介：曹鑫钰(1997—)，男，硕士研究生，助教，研究方向为警务心理学、公安教育；

孙庆(1997—)，女，硕士研究生，助教，研究方向为大学生心理健康教育。

（二）“参与－认同”理论

此外，诸多研究证实大学生的专业投入水平还会受到专业承诺的影响。专业承诺 (professional commitment) 是指个体认可自身专业，设置相应目标以及在自身行为上表现出学好且达到该目标的能力”^[8]。国外学者 Finn 于 1989 年提出了“参与－认同理论模型”，该模型关注点是积极的社会经验和情感投入与学习投入之间的关系，“认同”与“参与”是该理论的核心组成部分；认为学生在校学习过程为“参加学校活动→更好地表现→学校认同→参加学校活动”的循环过程，若学生在上述某一环节中水平较低，则不能很好地实现学习投入^[9]。专业承诺研究起源于“承诺感”研究，“承诺感”即一种积极认同情感；学习投入是个体学习时具有充沛的精力和良好的心理韧性，认识到学习的意义，对学习充满热情，沉浸于学习之中的状态，因此“参与－认同”理论模型能够较好解释专业承诺感与学习投入的相关关系，进而提出研究假设 H2：公安院校大学生专业承诺对学习投入的正向预测效果显著。

（三）职业生涯阶段理论

最后，专业承诺可能在职业价值观与学习投入之间起到了中介作用。Super 于 1957 年创立了职业生涯发展阶段理论（Life-Span Theory），指出个体通过职业选择与职业适应来实现自我概念的构建，而这一过程贯穿于整个职业生涯发展历程^[10]。该理论根据年龄将职业生涯划分为成长阶段、探索阶段、确定阶段、维持阶段、衰退阶段。

公安院校大学生处于上述理论的“探索阶段”（14~24 岁），具体表现为：①具体化阶段，个体确定自己喜欢的工作类型；例如，学生前期通过新闻报道、影视作品、亲属等多种渠道了解到警察职业，并与其建立情感上的联系，视其为理想目标；②明确选择阶

段，在可供选择的职位中选择最佳；在该阶段，公安院校大学生根据意愿选择所学专业，在毕业之际选择理想岗位或警种；③实施工作阶段，在所选定的岗位开始努力工作。因此，在该理论视角下，公安院校大学生树立职业价值观确立、专业承诺与学习投入的提升均为“探索阶段”的重要内容，应对三者关系进行探讨。

基于该理论，部分学者开展了相关实证研究。邴爽（2016）研究发现职业价值观、专业承诺和学习投入三者呈显著性相关，专业承诺在两者间起到中介作用，并能够正向预测学习投入水平^[11]；谢琴红等人（2019）同样验证了医学生专业认同感在职业价值观与学习投入间的中介作用^[12]。这表明当大学生形成了清晰的职业价值观，能够明确自己希望通过未来工作达成的价值目标时，他们会更自觉地通过专业学习来寻求与之匹配的理想职业；而只有对专业不断地了解、增进认同感，提升专业承诺水平，才会使得学习投入水平不断提升，取得学业上更好的成就和突破。

据此，根据职业生涯阶段理论即前人研究假设，提出研究假设 H3：公安院校大学生专业承诺在职业价值观和学习投入间起中介作用。

综上，针对公安院校大学生职业价值观开展研究，有助于为公安院校及教育训练单位实施价值观教育、强化职业认同提供实证参考^[13]，提升公安院校大学生学习投入水平，增强专业承诺感，使人才培养符合警务实战需求，为人民警察队伍输送更为优秀的专门人才。

二、研究对象与方法

（一）研究对象

采用随机整体取样的方法，以辽宁、山东等地公安院校本科生作为调查对象，采用问卷调查的方法收集数据。共回收 800 份调查问卷，有效问卷 733 份，有效回收率为 91.6%。有效问卷的人口学统计情况如

表 1 人口学变量描述性统计

变量	类别	频数	百分比（%）	变量	类别	频数	百分比（%）
性别	男	590	80.5	居住地	农村	114	15.6
	女	143	19.5		城镇	619	84.4
年级	大一	406	55.4	政治面貌	群众	117	16.0
	大二	144	19.6		共青团员	550	75.0
	大三	139	19.0		中共预备党员	27	3.7
	大四	44	6.0		中共党员	39	5.3
专业	公安学	272	37.1	家庭人员从警情况	无人从警	476	64.9
	公安技术	414	56.5		旁系亲属从警	96	13.1
	其他	47	6.4		直系亲属从警	140	19.1
					直系、旁系亲属均有从警人员	21	2.9

表 1 所示。

(二) 调查工具

1. 自编《公安院校大学生职业价值观问卷》

自编公安院校大学生职业价值观问卷共 30 个项目,分为社会促进、工作体验、声望舒适、个人成就 4 个维度。该问卷采用李克特 5 点计分法(1=“非常不重要”,5=“非常重要”)。经验证,总问卷及各维度 α 系数在 0.848~0.962 之间,具有较好的信度。

采用结构效度作为该问卷的信度指标。为进一步验证探索性因素分析所得到的公安院校大学生职业价值观的 4 因子结构,进行验证性因素分析,使用 Amos 26.0 软件进行模型拟合度检验,模型拟合指标结果见表 2。

本研究中, χ^2/df 小于 3, RMSEA 值小于 0.08, AGFI、GFI、IFI、CFI、NFI 均在 0.80 以上,表明模型拟合达到可接受标准,结构模型的有效性得到验证,同时表明该测验具有良好的结构效度^[14]。

2. 《学习投入问卷》(UWES-S)

选取李西营等人于 2010 年翻译修订的国外学者 Schaufeli 的《学习投入量表》(the Utrecht Work Engagement Scale-student),分为 3 个维度:动机、精力与专注。

该量表共包括 17 个项目,问卷采用 Likert7 点计分法(1=“从来没有”,7=“总是”)7 个程度的回答,按照被试回答的分值累加计分。经验证,总问卷及各维度 α 系数在 0.946~0.980 之间,具有较好的信度。

3. 《大学生专业承诺量表》

专业承诺量表采用的是连榕等人编制的《大学生专业承诺量表》,该量表共分为 4 个维度,分别为:情感承诺、理想承诺、规范承诺和继续承诺。

该量表共 27 题,量表采用 Likert5 点计分法(1=“完全不符合”,5=“完全符合”)。该问卷第 6、8、12 题为反向计分题目,得分越高则代表越不符合。经验证,总问卷及各维度 α 系数在 0.828~0.948 之间,具有较好的信度。

(三) 数据分析:公安院校大学生职业价值观、学习投入和专业承诺中介效应检验

以对中介路径(a×b)的直接检验为出发点,通过对检验模型(图 1)中相关参数的分析确定了中介路径的显著后,再检验 c。若 c 不显著,则表明模型

中假设的中介变量是唯一变量。本研究按照上述分析进行简单中介的 Bootstrap 检验,假设公安院校大学生职业价值观为自变量(X),学习投入水平为因变量(Y)中介变量(M),建立模型并对其验证。

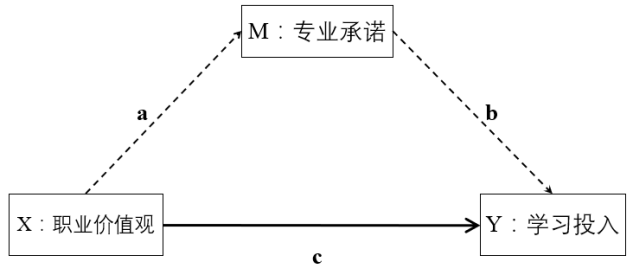


图 1 中介效应检验

三、研究结果

(一) 共同方法偏差检验

为检验共同方法偏差,本研究采用 Harman 单因子检验法对数据进行分析。结果显示,特征根大于 1 的因子共提取出 7 个,其中未旋转的第一个因子方差解释率为 45.33%,低于 50%的临界标准(表 2)。据此可以判断,本研究不存在严重的共同方法偏差问题^[15]。

(二) 各变量描述性统计

公安院校大学生职业价值观总分及各维度统计结果显示,社会促进维度得分最高,个人成就维度得分次之,工作体验、声望舒适分列三、四位次(表 3)。表明公安院校大学生职业取向上更偏重于通过职业实现维护社会公平正义、打击犯罪等社会促进因素,而对能否充分发挥自身才能、追求较好工作体验与物质待遇等方面评价低于平均分,并非首要考虑因素。

公安院校大学生学习投入总分及各维度统计结果显示,总分均分在中等偏上水平,表明公安院校大学生学习投入处于中等偏上水平;动机维度得分最高,专注维度得分次之,精力维度得分最低,表明大多数警校生在学习投入上表现为愿意学习,能够主动投入到学习当中。

公安院校大学生专业承诺总分及各维度统计结果显示,总分均分在中等偏上水平,表明警校生专业承诺处于中等偏上水平;其中规范承诺维度得分最高,情感承诺、理想承诺维度得分相近分列第二、第三位次,继续承诺维度得分最低。表明公安院校大学生对自己专业的认可程度更多源于规范和责任,其次是认为专业学习符合自身兴趣,能够较好实现自身抱负、发挥

表 2 模型拟合指数表

	χ^2/df	RMSEA	AGFI	GFI	IFI	CFI	NFI
模型	2.848	0.061	0.842	0.864	0.877	0.876	0.822
可接受值	<3.0	<0.08	>0.8	>0.8	>0.8	>0.8	>0.8

自身特长,而较少因为未来工作的工资待遇等经济因素继续选择留在该专业。

表 3 三变量得分描述性统计

变量	维度	N	M	SD	MIN	MAX
职业价值观	社会促进	733	4.559	0.584	1.00	5.00
	工作体验	733	4.330	0.679	1.00	5.00
	声望舒适	733	4.063	0.799	1.00	5.00
	个人成就	733	4.348	0.717	1.00	5.00
	总分均分	733	4.372	0.602	1.10	5.00
学习投入	动机	733	5.805	1.151	1.00	7.00
	精力	733	5.393	1.349	1.00	7.00
	专注	733	5.444	1.330	1.00	7.00
	总分均分	733	5.565	1.225	1.00	7.00
专业承诺	情感承诺	733	4.127	0.666	1.44	5.00
	理想承诺	733	4.122	0.771	1.00	5.00
	规范承诺	733	4.427	0.702	1.00	5.00
	继续承诺	733	3.541	0.533	1.67	5.00
	总分均分	733	4.051	0.603	1.44	5.00

(三) 专业承诺的中介效应检验

采用 Hayes (2012) 编制的 SPSS 宏程序 PROCESS 进行专业承诺中介效应检验。首先,将三个变量进行中心化处理,从而减少方程中变量的多重共线性 (Multicollinearity) 问题。然后,使用 PROCESS 宏程序中的 Model 4 (简单中介效应模型图) 进行检验,由于 T 检验与 F 检验表明不同性别、年级、专业、政治面貌学生职业价值观得分差异显著 ($p<0.001$),因此将上述人口学变量作为控制变量,以职业价值观为自变量,专业承诺为中介变量,学习投入为因变量,对专业承诺进行中介效应检验。

结果显示见表 4,职业价值观显著正向预测学习投入 ($B=1.179, p<0.001$),在职业价值观和专业承诺对学习投入的预测作用中,职业价值观对学习投入的预测作用仍然显著 ($B=0.569, p<0.001$),说明专业承诺在职业价值观对学习投入的影响中起到部分中介作用。职业价值观显著正向预测专业承诺 ($B=0.623, p<0.001$),专业承诺正向预测学习投入 ($B=0.979, p<0.001$)。

职业价值观通过专业承诺影响学习投入的间接效应,职业价值观对学习投入的直接效应的 Bootstrap95% 置信区间的上下限均不包含 0 (见表 6)。结果进一步表明,职业价值观对学习投入的直接效应显著。且职业价值观不仅可以直接影响学习投入,还可以通过专业承诺的中介作用影响学习投入,该路径总的中介效应值为 0.690,占总效应的比例

为 59%。

表 4 专业承诺的中介效应检验

路径	效应量	BootSE	BootLLCI	BootULCI	效应占比
专业承诺的中介作用	0.690	0.796	0.458	0.769	59%
直接效应	0.569	0.069	0.423	0.706	41%
总效应	1.179	0.061	1.057	1.300	

四、分析与讨论

(一) 职业价值观对学习投入的正向预测作用

数据显示,公安院校大学生职业价值观总分及社会促进、工作体验、声望舒适、个人成就维度对学习投入的直接效应显著,即职业价值观总分及各维度得分越高,更能促使个体进行更高水平的学习投入。

这与黄晓丽 (2022) 等人研究一致,学习投入水平较高的医学生能够更好地影响学习认知并提升行为上的投入,说明职业价值观是开展学习活动、提升学习投入的逻辑起点,即对未来职业拥有自身的认知,明确将来的努力方向,进而提升了学习投入^[1]。Basinska (2019) 研究得出警察职业价值观会影响其工作投入的结论^[2],而这一现象的原因主要是基于工作 (职业) 履行了反映个体需求的心理功能,即警察在从事警务工作中了解什么对于自身而言是重要的,以及选择警察作为职业是想要实现自身什么样的需求和愿望,因此决定了其在工作中的投入水平^[3]。同理,公安院校大学生虽不具备警察身份,但相比其他普通高等院校学生,他们在校期间所学习的专业知识与就业中的实际警务工作关联度更高,且均包含认知、情感与行为维度,可以认为他们的学习投入水平与工作投入水平存在较高的相关度,Basinska 的研究也可用来解释公安院校大学生职业价值观与专业投入的关系。

综上,公安院校大学生树立合理的职业价值观,即能够重视职业选择,并充分考虑各个因素的条件下,符合人民警察核心价值观,满足自身兴趣与需求,能够有效提升学习投入。

(二) 专业承诺的中介作用

在控制了人口学因素后,结果显示,职业价值观与专业承诺对学习投入的回归系数显著,专业承诺在职业价值观及学习投入中起中介作用 (效应占比 59%),即职业价值观不仅可以直接影响个体学习投入,也可以通过专业承诺影响着学习投入 (表 5)。

研究结果表明,在职业价值观影响公安院校大学生学习投入的过程中,专业承诺充当着部分中介作用。这意味着职业价值观影响公安院校大学生学习投入可以通过两条路径实现:其一是职业价值观对学习投入

表 5 变量间的回归分析结果

回归方程		拟合指数			系数显著性			置信区间下限	置信区间上限
结果变量	预测变量	R	R ²	F	B	SE	t	LLCI	ULCI
专业承诺	职业价值观	0.625	0.391	66.577***	0.623	0.029	21.246***	0.564	0.679
学习投入	职业价值观	0.697	0.486	85.590***	0.569	0.069	8.177***	0.432	0.706
	专业承诺				0.979	0.069	14.128***	0.843	1.115
学习投入	职业价值观	0.586	0.344	54.397***	1.179	0.061	19.105***	1.057	1.300

注：*** $p<0.001$ ，** $p<0.01$ ，* $p<0.05$ 。

的直接影响路径；其二是职业价值观通过促进专业承诺的提高进而提升其学习投入的间接影响路径。

将间接影响路径进行分解，研究结果表明公安院校大学生专业承诺能够正向预测学习投入。廖友国等人（2014）在对大学生专业承诺与学习投入关系的研究结果一致，专业承诺作为一种积极心理品质，代表着个体相信和接受专业的目标和价值观，能够在情感、行为等方面有效提升学习投入水平^[4]。李翊君等（2017）运用“情绪控制价值理论”解释了这一现象，该理论指出学习者对学业活动和学业结果的价值评估是影响学业情绪的重要因素之一，并且这种学业情绪也会反过来影响评估的过程和接下来的学习行为，专业认同就是对所学专业的一个认知评估结果，以此产生的学业情绪会影响到学习投入的程度，专业认同程度越高，唤醒的积极学业情绪越多，进而能促使学习者有更多的学习投入^[5]。

公安院校大学生专业承诺在职业价值观与学习投入中起到部分中介作用，这与邴爽（2016）研究相符合，在其研究中“专业认同理论”被视为专业承诺的理论基础，即对专业的“承诺感”需建立在“认同感”前提之下，而职业价值观是影响“认同感”的主要因素^[6]。公安院校大学生通过自身对警察职业各因素的评价形成职业价值观，认为这份职业可以满足对不同维度的价值观的需求，进而加深了对所学专业的认同与承诺感，在这种积极心态的推动下提升了学习投入水平。

五、研究结论与建议

（一）研究结论

本研究共选取约 800 名公安院校本科生为调查对象开展问卷调查，通过数据分析得出以下结论：

1. 公安院校大学生职业价值观各维度得分从高至低分别是社会促进，个人成就，工作体验，声望舒适。即公安院校大学生选择警察职业，最具吸引力因素为能够维护国家安全、社会稳定、打击犯罪等社会促进因素；其次，个体认为警察职业与公安工作为实现个人成就提供了广阔平台，吸引力次之；工作体验位于第三位，即在选择警察职业时，也会兼顾未来工作内容的丰富性、人际关系等因素考量，但相比而言不是

较为重要因素；声望舒适因素排在第四位，表明个体选择警察职业并非首先考虑福利待遇等相关因素，而是置于最后。

2. 公安院校大学生职业价值观及其各维度得分能够正向预测专业承诺水平，即公安院校大学生职业价值观各维度重视水平提升，能够促使其重视所学专业，有效提升其在专业学习上承诺水平。

3. 公安院校大学生专业承诺得分能够正向预测学习投入水平，即公安院校大学生专业承诺各维度水平越高，越能提升其学习投入水平。

4. 公安院校大学生专业承诺在职业价值观总分及各维度影响学习投入的路径中起到中介作用，即公安院校大学生各职业价值观维度能够通过正向预测专业承诺水平，进而正向预测学习投入水平。表明公安院校大学生职业价值观、专业承诺、学习投入间能够相互促进，即学生在职业选择时，重视职业价值观各因素会促进学生提升学习投入水平，为工作作出更多学习准备，并且可以通过提升专业承诺感，进而提升学习投入。

（二）对策与建议

上述研究结果表明，职业价值观、专业承诺是影响公安院校大学生职业价值观学习投入的重要因素，因此可以引导学生树立积极、合理的职业价值观，提升专业承诺感，进而促进学生学业投入，顺利完成公安院校“育警铸魂”育人工作。

1. 引导学生树立合理的职业价值观

（1）强化公安院校大学生政治意识培育工作。

以“忠诚、为民、公正、廉洁”为内容的人民警察核心价值观，是社会主义核心价值体系在公安领域的重要体现，是人民警察的精神之魂^[7]。因此，在公安院校育人工作中，首先要对学生积极理性的从警职业价值观进行引导和持续巩固，贯彻“十六字”总要求，引导公安院校大学生做到职业价值观、人民警察价值观、社会主义核心价值体系的有机统一。

其次，创新方式方法，上好“大思政课”，发挥思政教育培根铸魂作用，将“预备警官”职业价值观培育与人民警察职业价值观有效结合。

(2) 注重性别差异教育,营造平等就业氛围。

“职业性别角色错位”是指现代社会认为某些职业必须由特定角色担任的刻板印象。在传统的性别角色分工观念中,一般认为女性更加适合从事辅助性与服务性的工作^[8]。部分女性警察在获得与男性警察同样的就业机会后,却难以享受同样的就业质量,例如晋升迟缓、较低的担任领导职务概率等现象^[9]。女生从警后态度会经历由乐观到失望,由积极到消极的变化,原因是由于踏入警营前具有较高的期望,但真正工作后由于行业内对少数群体的歧视与他人评价进而影响了对自我的评价^[10]。

针对该现象,首先要引导学生树立合理认知,对即将从事的公安工作具有合理期待,阐明性别角色分工的合理性,使女性学员提前了解岗位信息,树立合理期待。

其次,营造男女生平等入警的就业氛围,创造平等参与的学习氛围,改变传统上对女性从警的性别刻板印象。

最后,公安院校应设置或增加女性辅导员的数量,关注女性学员思想动态,针对性地开展提供就业指导、心理疏导、法律知识普及等学生工作,引导其对未来即将参与的公安工作树立合理期待与规划。

(3) 重视家庭教育,推动家庭教育与学校教育相结合。

家庭作为个体成长的初始环境,其教育理念与成员的榜样效应对大学生确立正确的职业价值观起着至关重要的塑造作用^[26]。本研究中,家庭成员有从警人员(含直系与旁系亲属)的学生占比达35.1%,因此需重视家庭在职业价值观引导中的作用。

布迪厄的社会资本理论指出,个体嵌入于不同的社会关系网络中,而社会资本正是个人与社会资源的总和^[27]。因此,公安院校大学生职业价值观教育,要善于与家庭教育相结合。例如,在条件允许的情况下利用家庭资源积极参与公安见习等工作,以加深学生对公安工作的了解,进而树立积极理性的学习目标;发掘学生家庭中的校友资源、公安系统英雄模范资源,开展“家校共上一堂课”等思政教育活动,邀请学生家长入校宣讲,传承优秀家风、赓续忠诚血脉,做好学生公安工作职业价值观的领路人。

2. 提升学生专业承诺感

(1) 增强公安院校大学生职业自豪感,增进情感承诺水平。

情感承诺水平表明了公安院校大学生对所专业的热爱程度。首先,公安教育工作者应在教育教学工

作中,深刻阐明未来公安工作对于社会发展的重要性,体现出人民警察职业的光荣性,引导其对人民警察职业的自豪感转化为专业课程的喜爱与认同。

其次,可借助专题讲座、实践体验等多种渠道,帮助学生全面了解公安专业,以期塑造其正向的专业情感;提升其专业兴趣,阐明其专业性质对于公安工作的重要意义,树立起“从书本走向实战”的学习理念,缓解学业上的倦怠。

(2) 加强公安教育内容实战导向,提升理想承诺水平。

理想承诺反映了公安院校学生的一种信心:他们相信所学知识能有效应用于公安工作,并成为实现自我理想与事业抱负的桥梁。因此,在公安专业课程教学中,应当结合公安工作实际,进行理想承诺的渗透教育^[28]。例如,通过公安专业实习、参加安保任务等途径,在教学实践中培养、提升学生公安业务能力,进一步培养其务实的工作态度。

(3) 落实警务化管理制度,严格学业考核与在校管理,强化学生规范承诺。

规范承诺是指学生内化了专业的规范与要求,并将其视为一种必须履行的责任义务,这种认知驱使他们努力学好专业。警务化管理是公安院校学生教育中的一大特色与必要手段,在专业学习表现上,例如课堂出勤率、早晚自习等学习行为中,警务化管理也为其提供了必要的规范和保障。因此,管理中应秉持以人为本的理念,积极探索教育、管理、服务三者的有机结合,通过树立公安工作纪律性的合理学习理念,将外在规范要求转换为内在自觉,增进专业承诺感^[29]。

(4) 提升学生自我认知,增强学生课程选择自主性,强化继续承诺。

继续承诺指代一种基于成本收益分析的留驻意愿。对于公安院校学生而言,它源于对自身已投入的沉没成本(如素质、能力)与未来预期收益(如职业稳定性、经济报酬)的理性权衡。对此,首先要提升学生自我认知,了解自身性格、气质等心理特征,对于是否适合从事公安工作,如何更好从事公安工作做好心理预期规划。

六、结语

本研究通过实证调查,验证了公安院校大学生职业价值观影响学习投入的内在机制——专业承诺在其中扮演了关键的中介角色。不仅证实了引导学生树立以“社会促进”为核心的高尚职业价值观,对于激发其学习投入具有深远意义;更通过内在路径解释了通过引导学生树立积极的专业认同,能够进一步提升其学习投入度。

基于此,公安院校的教育管理工作应致力于构建

一个价值引领与情感认同双轮驱动的育人体系。在职业价值观课程设置、家校合作等全方位育人层面,既要通过思政课程与课程思政,系统性、常态化地培养学生“忠诚、奉献、为民”的警察职业价值观;也要在专业认同引导的实践层面,通过优化专业课程设置、强化师资队伍、提供丰富的警务实践平台等措施,切实增强学生对专业学习的认同感、归属感与使命感,从而有效提升其学习投入水平,筑牢其成长为高素质警务人才的素质根基,最终为锻造“四个铁一般”的公安铁军提供坚实的人才保障。

参考文献:

- [1] 郝宏奎. 新时代公安专业本科人才培养要略——中国刑事警察学院本科人才培养的理念、体系及特色[J]. 中国刑警学院学报, 2018(4):33-45.
- [2] 吴迪. 职业价值观、心理资本对师范生教师职业成熟度的影响研究[D]. 江苏师范大学, 2017.
- [3] Zedeck S, Middlestadt S, Hayes E. Police work values: A comparison of police science students and current officers[J]. Journal of Occupational & Organizational Psychology, 2011, 54(3):187-194.
- [4] Chen C, Rui H K. Work Values and Service-Oriented Organizational Citizenship Behaviors: The Mediation of Psychological Contract and Professional Commitment: A Case of Students in Taiwan Police College[J]. Social Indicators Research, 2012, 107(1):149-169.
- [5] Basinska B A, Dderman A M. Work Values of Police Officers and Their Relationship With Job Burnout and Work Engagement[J]. Frontiers in Physiology, 2013, 10.
- [6] Schaufeli W B, Martinez I M, Pinto A M, et al. Burnout and Engagement in University Students: A Cross-National Study[J]. Journal of Cross-Cultural Psychology, 2002, 33(5):464-481.
- [7] 彭聃龄. 普通心理学. 第4版[M]. 北京师范大学出版社, 2012.
- [8] Aryee S, Tan K. Antecedents and outcomes of career commitment[J]. J Vocat Behav, 1992, 40(3):288-305.
- [9] Finn J D. Withdrawing From School [J]. Review of Educational Research, 1989, 59(2):117-142.
- [10] Super Donald E. A life-span, life-space approach to career development[J]. Journal of Vocational Behavior, 1980, 16(3): 282-298.
- [11] 邴爽. 大学生职业价值观、专业承诺和学习投入的关系研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.
- [12] 谢琴红, 覃晓龙, 郑华, 等. 定向医学生职业价值观对学习投入的影响机制: 以专业认同感为中介[J]. 中国卫生事业管理, 2019, 36(3):208-210.
- [13] 王成义, 王林松. 公安院校学生和基层民警的职业价值观研究[J]. 济南职业学院学报, 2008(3):29-32.
- [14] 郑勇军, 陈浩彬. 高校辅导员胜任力结构模型研究[J]. 心理学探新, 2021, 41(2):169-175.
- [15] 汤丹丹, 温忠麟. 共同方法偏差检验: 问题与建议[J]. 心理科学, 2020, 43(1):215-223.
- [16] 黄晓丽, 温晓年, 陈城. 广东省订单定向培养医学生的职业价值观、专业承诺和学习投入关系[J]. 中国卫生资源, 2022, 25(5):650-655.
- [17] Basinska B A, Dderman A M. Work Values of Police Officers and Their Relationship With Job Burnout and Work Engagement[J]. Frontiers in Physiology, 2013, 10.
- [18] Warr P. Work values: Some demographic and cultural correlates[J]. Journal of Occupational and Organizational Psychology, 2010.
- [19] 廖友国, 陈敏. 大学生专业承诺、学习投入与学业成就关系的研究[J]. 西南交通大学学报(社会科学版), 2014, 15(4):73-77.
- [20] 李翊君, 孟龙龙, 王曼茹, 等. 专业认同对学习投入的影响: 一个多重中介模型[J]. 心理技术与应用, 2017, 5(9):536-541.
- [21] 邴爽, 刘丽红. 职业价值观与学习投入的关系: 专业承诺的中介[J]. 中国市场, 2016(1):173-174.
- [22] 翟玉晓. 大学生职业价值观现状及培育引导对策——基于R市大学生职业价值观调查数据[J]. 中共青岛市委党校. 青岛行政学院学报, 2022(1):104-107.
- [23] 高明霞. 我国女性就业性别歧视分析[J]. 山东人力资源和社会保障, 2018(3):28-29.
- [24] Jhony Choon Yeong Ng, 李秀芳, 谭清美. 男护士与女警察: 性别错位对大学生职业生涯影响的扎根理论研究[J]. 中国大学生就业, 2019(11):34-43.
- [25] 张继延. 大学生职业价值观教育路径[J]. 思想教育研究, 2010(9):47-49.
- [26] 赵延东, 洪岩璧. 网络资源、社会闭合与宏观环境——教育获得中的社会资本研究及发展趋势[J]. 社会学评论, 2013, 1(4):42-51.
- [27] 托马斯·福特·布朗, 木子西. 社会资本理论综述[J]. 马克思主义与现实, 2000(2):41-46.
- [28] 金盛华, 李雪. 大学生职业价值观: 手段与目的[J]. 心理学报, 2005(5):650-657.
- [29] 王燕. 公安院校大学生职业价值观调查[J]. 江苏警官学院学报, 2005(2):195-200.