

辅导员视角下高校思政教育与就业工作融合的路径研究

谢冬红 李阳

南昌大学

摘要：数字化时代，高质量就业是就业工作的新定位。高校是人才培养的重要基地，以立德树人为根本任务，思政教育与就业工作的融合对于落实新时代立德树人工程具有重要意义。辅导员视角下高校思政教育与就业工作融合过程中存在理念层面的认知偏差与角色冲突、实践维度的结构矛盾与制度保障缺失、教学内容的时代脱节与资源的滞后以及融合效果的评估机制尚不完善的问题。辅导员视角下，需要强化理念引领、注重课程实践、创新方法与内容、优化融合机制与评估体系以及拓展融合渠道，促进思政教育与就业工作的深度融合，提升高校立德树人的实效性，提升大学生的综合素质和就业胜任力，实现高校人才培养的高质量提升与发展，培养时代新人。

关键词：高校思政教育；就业工作；辅导员视角；立德树人

就业乃民生工程，促进高质量充分就业，是新时代新征程就业工作的新定位、新使命。《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》强调完善重点群体就业支持体系，拓展高校毕业生就业成长渠道^[1]。随着数字化时代的发展，高校大学生就业领域面临的挑战与问题层出不穷。辅导员作为学生的良师益友，承载着立德树人的重要使命，应切实提高思政教育和就业指导等多方面的胜任力，提高思政教育和就业工作的融合实效性，贯彻落实新时代立德树人工程的根本任务。

一、高校思政教育与就业工作的价值意蕴

当今数字化时代，大学生数量逐年增加，“缓就业”“全职儿女”等词的出现深刻影响学生的心理动态和就业想法。如今就业市场竞争愈发激烈，高校在人才培养的过程中，不仅要关注学生的专业知识和专业技能，更要聚焦点于思想政治素养的锻炼和就业能力的塑造，认真贯彻落实“新时代立德树人工程”，坚持铸魂育人培养时代新人，将思政教育与就业工作进行深度融合。思政教育与就业工作是高校立德树人工作的两大核心内容，各自承载着独特的价值意蕴，二者融合更是对高校发展高质量就业、实现三全育人培养时代新人具有重要意义，高校思想政治教育与就业创业教育两者间的融

合不仅是必要的，而且是可行的^[2]。

（一）高校思政教育与就业工作相融促进人才培养高质量提升

高校思政教育关乎高校“培养什么样的人？怎样培养人？为谁培养人”这个根本问题，是建设教育强国的重要抓手，旨在培养学生的家国情怀、思想道德素质等，培养树立学生正确的三观，承载着“铸魂育人”的意识形态功能。高校就业工作体现“经世致用”的现实导向，通过为学生提供职业规划、就业指导等方式搭建起学生与社会的桥梁，如职规赛、双选会，致力于帮助学生实现“职业人”的角色转变，提升学生就业胜任力和竞争力，落实高质量就业任务。思政教育与就业工作虽侧重点不同，但在育人目标上高度契合，都是为了铸魂育人。思政教育以其深厚的文化底蕴与精神力量培养学生的道德品质、价值观念和理想信念，帮助大学生了解国家就业政策和社会形势，树立正确的择业观和就业观，为就业工作提供精神支撑和价值引领。而就业工作以其实践平台让学生在实践中检验和提升思政教育的成果，实现个人、社会价值的统一。思政教育与就业工作的有机融合，不仅能够提升大学生的综合素质和就业竞争力，还能够纠正大学生不良的就业观念，推动高校人才培养高质量提升，

课题项目：2025年度南昌大学本科教育教学改革研究专项课题《“党建+”模式下大学生就业观的形塑机制与引导路径研究——以南昌大学化学化工学院为例（NCUJGLX-ZX1-2025-03）》；南昌大学2025年人文社会科学研究专项项目（辅导员研究）《“党建+”模式下新媒体时代高校网络舆情分析与应对策略研究（NCUfdy202501）》

作者简介：谢冬红（1999—），女，助教，研究方向为思想政治教育；

李阳（1999—），男，助教，研究方向为思想政治教育。

稳步推进新时代立德树人工程的实施。

(二) 高校思政教育与就业工作相融增强高等教育实效性

高校辅导员是学生最亲密的战友,也是思政教育、就业工作的主要实施者,高校就业工作需要深入推进思政教育、专业教育的深度结合。思政教育是高校落实立德树人的关键,就业工作是显示高校立德树人工作的重要旅程,辅导员进行思政教育和就业工作可以充分发挥辅导员的心理辅导、资源链接和认知矫正优势作用^[3],提高育人工作的实效性。实现高校毕业生高质量就业是实施科教兴国战略和就业优先战略的重要交汇点^[4]。辅导员在进行思政教育过程中更加注重学生的全面发展、隐性价值需求和就业发展,通过谈心谈话、年龄相仿同质性交流、访岗拓企等方式培养优秀人才,为国家、社会的发展输送更多的高质量人才。辅导员视角下高校思政教育与就业工作相融,可以确保思政教育和就业指导贯穿大学生的四年在校学习生活,帮助学生树立正确的求职观念,强化就业心理抗压调适能力,加强与社会、企事业单位的紧密联系和深度互动,推动高校大学生实现高质量就业,发挥高校龙头作用,助推高等教育高质量发展。

二、辅导员视角下高校思想政治教育 with 就业工作融合过程中存在的问题

高校辅导员是思政教育与就业工作融合的关键纽带,兼具思政教育实施者与就业工作落实者的双重角色,是思政教育和就业工作融合实践的主要倡导者和落实者。但,高校辅导员在实际工作中,思政教育与就业工作融合在理念认知、教育方法、教学内容选择等方面仍存在一些难点。

(一) 理念层面的认知偏差与角色冲突

首先,“工具理性”对“价值理性”的侵蚀,造成了高校大学生思政教育和就业工作“两张皮”^[5]。部分辅导员对思政教育与就业工作融合的认识不够透彻,缺乏主动融合的意识,往往将思政教育与就业工作视为两个独立领域,缺乏相互渗透和融合的理念,并且部分院校将“签约率”“就业率”异化为“政绩指标”,这也一定程度上促使辅导员陷入“重就业率轻思想引导”的实践困境,极大局限了辅导员在实际工作中的融合意识,影响育人效果的发挥。其次,角色冲突下的身份焦虑。高校辅导员大多都会身兼部分行政职务,行政任务层层加码,导致辅导员一直在寻求将思政教育、就业工作和行政职务达到平衡互补方法的路上。另一现象是招生就业处的教师不与学生直接接触,缺乏对学生、对辅导员的关注度和理解度,

辅导员“思想引领者”与“事务管理者”的身份张力影响思政教育和就业工作的融合深度。

(二) 实践维度的结构矛盾与制度保障缺失

一方面,辅导员主要从事思政教育工作,但只承担少部分的思政课程,大多数的思政课程为相关专业专任教师授课,但这些教师大多不参与就业工作,这也导致思政教育课程者与就业工作者在课程设置、教学内容等方面缺乏有效协同和衔接,思政课程与就业指导课程之间存在内容重复与逻辑断裂的问题,如职业生涯规划中社会主义核心价值观的嵌入度不足,使得学生在接受思政教育时难以与就业实际相结合。另一方面,数字化时代背景下,高校在开展就业工作时,缺乏专门的制度保障来推动其与思政教育的融合,导致学生教育工作难度加大,这一缺陷也限制了辅导员在融合过程中发挥作用。此外,重点院校通过“生涯导师制”“创业孵化基地”等形式形成优势累积,而地方院校受限于资源匮乏陷入低水平的融合循环。

(三) 教学内容的时代脱节与资源的滞后

第一,现今高校大学生为“互联网二代”,更为偏好“圈层化”“碎片化”信息,高校应用新技术开展思想政治教育存在滞后性^[6],传统讲座式的课程吸引力下降,而辅导员在思政教育与就业工作融合过程中,可能过于依赖课堂教学和理论灌输,导致学生更愿意沉溺于智能设备,促使思政教育的实效性降低。第二,辅导员进行思政教育和就业工作的教学资源和内容较为受限,忽视了主题班会、社会实践、校园文化活动、一站式社区等多种形式的融合,缺乏创新和多样性,教学方法的单一性导致融合过程缺乏生动性和吸引力,难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。并且,部分高校进行“AI 赋能”,尚处于探索阶段导致增加“AI 赋能”产生“AI 负能”增重辅导员的工作量,与思政教育倡导的社会价值产生隐性冲突,进一步加剧了融合的难度。

(四) 融合效果的评估机制尚不完善

高校对思政教育与就业工作融合效果的评估机制尚不完善,辅导员对两者工作的融合程度、实效把握力度不足,这也是制约高校对思政教育与就业工作融合深入发展的关键因素之一。一方面,缺乏科学的评估标准和指标体系,导致融合效果的评估难以量化和客观。并且部分高校将两项工作进行了一定程度的剥离,工作效果进行分别量化评估。另一方面,评估过程往往侧重于结果评价,忽视了形成性评价以及反馈机制的建设。这种评估上的不足使得辅导员难以准确了解融合工作的实际效果,难以及时调整、改进融合

路径落实就业育人、提升育人实效。

三、辅导员视角下高校思政教育与就业工作融合的路径

针对辅导员视角下高校思政教育与就业工作融合过程中存在的理念偏差、实践矛盾、方法滞后及评估不足等问题,本文深入剖析并提出以下融合路径,旨在促进二者的深度融合,进而有效贯彻落实立德树人的根本任务,为高校人才培养的高质量提升奠定基础。

(一) 强化理念引领,深化思政与就业融合育人

首先,强化理念引领,深化融合认识。高校应加强对辅导员队伍的培训与引导,帮助他们树立“立德树人”与“职业发展”并重的教育理念,克服“工具理性”对“价值理性”的侵蚀,增强主动融合的意识。如以专题研讨会、经验分享会等形式,促进辅导员群体的交流合作,共同探索思政教育与就业工作融合的新思路、新方法。同时,高校应优化政绩考核机制,避免将就业率单一化、绝对化,鼓励辅导员在追求就业率的同时,更加注重学生的思想道德素质与职业能力培养。其次,增强融合意识,树立协同育人理念。辅导员应增强思政教育与就业工作融合的意识,树立协同育人、三全育人的理念,并且主动寻求交叉点将思政教育与就业工作视为一个共同体,将思政教育与就业工作融合形成铸魂育人、协同育人的新格局,充分发挥思政教育与就业工作在新时代立德树人工程中的重要作用。

(二) 注重课程实践,优化师资提升融合能力

第一,强化实践环节,提升就业竞争力。辅导员应强化思政教育与就业工作的实践环节,结合学校特色、专业特点和学生需求,以多元化的实践教学活

(三) 创新方法与内容,提升思政与就业实效

首先,要创新融合方法,多样化融合形式。高校应鼓励辅导员创新融合方法,依托实践教学、志愿服务、校园文化活动等多种形式,将思政教育与就业工作有机融入学生的日常学习生活中,激发学生的学习兴趣 and 参与热情,强化融合效果。如通过情景模拟、角色扮演等形式,引导学生将个人梦想融入国家发展蓝图之中,达到个人价值与社会价值的统一。其次,注重方法创新,紧跟时代步伐。以就业指导为切入点,思想政治教育工作的研究领域和方法都能得到扩展和创新,使思想政治教育的内容更贴近学生的实际生活,更具有时代的特点^[7]。辅导员应紧跟数字化时代的步伐,充分利用信息技术手段,创新思政教育与就业工作的融合方式。如通过组织线上研讨会、开展线上职业规划指导等活动,打破时间与空间的同步与异步限制,满足学生“圈层化”“碎片化”的信息获取需求,达到网络思政教育与就业工作的融合实效性。最后,注重文化引领,塑造良好育人场域。文化活动的潜移默化地影响学生的思想观念和行为习惯,为思政教育与就业工作的深度融合提供有力的精神支撑。辅导员可借助职规赛、宣传文化墙、就业经验分享会等营造积极向上的“文化促就业”育人氛围,激励更多的学生向榜样看齐学习,形成良好的多元方式育人实效性。

(四) 优化融合机制与评估体系,促思政与就业协同育人

第一,优化融合机制,打造科学的工作体系。辅导员应与招生就业处、校友会等部门建立紧密联系,形成协同育人的良好机制^[3],高校还应进一步完善思政教育与就业工作的融合机制,打造一个科学的工作体系。一方面,建立专门的融合工作小组和配套制度,以保障融合工作进程有序推进;另一方面,注重课程设置、教学内容等方面的衔接和协同,形成相互渗透、相互促进的教学生态。同时,建立科学的评估标准和指标体系,对融合效果进行客观、全面的评估。第二,完善评估体系,强化反馈调整。高校应建立科学的评估标准和量化指标体系,对思政教育与就业工作融合的实际效果进行量化与客观评价。评估过程应既考量最终结果也重视过程,既注重学生的思想道德品质也注重就业胜任力的增强。此外,高校还可建立健全反馈机制,及时收集学生的意见与建议,根据评估结果与反馈信息进行策略调整与优化,确保融合工作的持续改进,促使学生产生参与学校建设的成就感与责任感,从过程中实现思政教育高质量立德树人的目标。

（五）拓展融合渠道，深化思政与就业融合

首先，利用新媒体平台，拓展融合渠道。数字技术已成为促进教育事业高质量发展的重要引擎，形塑着教育发展的范式与形态^[8]，辅导员应充分利用数字技术开展形式多样、内容丰富的网络思政教育，打破时间和空间的限制，推进网络思政教育发挥其重要价值，促使思政教育与就业工作的融合工作更加高效和便捷。如，可开设线上思政课堂、就业指导微课等方式，推进思政教育网络互动；运用社交媒体、在线论坛、直播平台等鼓励学生积极参与讨论和分享就业心得。其次，构建校企合作平台，拓宽就业渠道。一方面，辅导员积极进行访岗拓企，建立校企合作平台，构建具有专业特色的实践基地平台，拓宽大学生的就业渠道。例如，可与地方政府、行业协会、企事业单位等建立长期稳定的合作关系，通过博士团下基层合作实现“智慧”的碰撞将科技成果落地，为学生提供更多的实习机会和就业岗位。另一方面，辅导员积极参与企业的培训和交流活动，了解行业的发展趋势和用人需求，不断提升自身就业指导胜任力和思政教育能力，为学生提供更加精准的思政教育和就业指导服务。

四、结语

辅导员视角下高校思政教育与就业工作的融合是一项系统工程，辅导员需以更高的政治站位和深度的人文关怀，通过强化理念引领，深化思政与就业融合育人、注重课程实践，优化师资提升融合能力等路径，

提高思政教育和就业工作的融合实效性，贯彻落实新时代立德树人工程的根本任务。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见 [EB/OL]. (2024-09-15)[2025-03-05]. https://www.gov.cn/gongbao/2024/issue_11646/202410/content_6980867.html.
- [2] 邱莹. 高校思想政治教育与就业创业教育融合研究——评《大学生职业生涯发展与就业指导》[J]. 领导科学, 2020(8):128.
- [3] 施佩. 高校辅导员视角下思想政治教育与大学生就业指导融合的路径研究[J]. 就业与保障, 2024(12): 30-32.
- [4] 刘金娟, 汪歆萍. 高质量发展背景下高校就业工作综合评价指标体系探析[J]. 思想理论教育, 2024(7):100-106.
- [5] 付立娟, 王文丽. 高职院校大学生就业教育融入思想政治教育探析[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2024, 23(2):61-64.
- [6] 王亢抗, 任怀艺. 5G时代高校思想政治教育的特征、挑战与对策[J]. 思想理论教育导刊, 2024(11):124-130.
- [7] 严俊. 高校思想政治教育视野下大学生就业思维的创新[J]. 教育与职业, 2013(29):99-100.
- [8] 梅萍, 白如. 数字技术赋能高校思想政治教育精准化论析[J]. 当代教育论坛, 2025(4):82-89.