

红医精神赋能护理学生高质量就业路径研究

王瑞 熊梦宇

武昌理工学院

摘要：面对健康中国战略对基层护理人才的迫切需求与护理专业学生就业结构性矛盾，提升护理专业学生高质量就业竞争力已成为护理职业教育的核心议题。本研究旨在探讨以“人民至上、生命至上”为核心的红医精神，如何有效赋能护理专业学生实现高质量就业。论文首先锚定了“下得去、留得住、技术精、有温度”的行业新需求和“乐业、敬业、精业”的育人新目标。进而，深入剖析了红医精神赋能的内在逻辑，将红色基因转化为学生具体的核心就业竞争力。在此基础上，构建了以“思想赋能铸魂、知识赋能强技、场域赋能润心”为核心的三维育人机制，以及由“职业道德能力、专业技能能力、人文关怀能力、实践行动能力”构成的四大素能体系。最终，为确保赋能路径落地，提出了“知识脉、技能脉、文化脉、师承脉、循证脉”五脉融通的系统化实现路径。本研究为创新护理专业就业育人模式提供了理论框架与实践方案，论证了红医精神是引导护理学子服务国家战略、扎根基层一线、实现个人价值与社会价值统一的重要精神动力和实践指南。

关键词：红医精神；护理专业学生；高质量就业；护理职业教育；就业育人

一、新时代护理专业学生高质量就业的目标锚定

（一）需求导向：护理行业高质量岗位的新需求目标

基于健康中国战略对基层护理人才的迫切需求，并针对当前护理就业市场基层“招人难、留人难”问题的结构性矛盾，护理行业高质量岗位的培育目标应精准聚焦于四个核心维度。第一，下得去，服务健康中国薄弱区域的坚定导向。着力引导学生树立服务基层、扎根一线的职业志向，培养其“下得去”的意愿和能力。第二，留得住，适应高负荷基层岗位的持久定力。提升学生在艰苦、高压基层工作环境中的适应力、抗压能力和职业忠诚度，确保人才不仅“下得去”，更能“留得住”，稳定基层护理队伍。第三，技术精，胜任临床实践与创新的核心能力。强化学生扎实的护理操作技能和敏锐的临床观察判断能力确保护理服务的专业性、安全性和先进性。第四，有温度，传递人文关怀与职业价值的核心素养。培养学生深厚的同理心、有效的沟通能力、尊重生命与患者尊严的职业伦理，使其在提供技术服务的同时，更能传递护理专业的温度与价值，提升患者体验和职业社会认同。“下得去、留得住、技术精、有温度”四位一体的护理岗位新需求，是破解护理人才供需结构性矛盾、回应健康中国时代

命题、实现护理专业育人价值与护理专业学生个体职业发展相统一的关键路径，旨在锻造真正契合国家战略与人民健康需求的护理人才。

（二）育人指向：护理专业学生实现高质量就业的育人目标

为精准对接护理行业高质量岗位的新需求，护理专业育人工作必须明确指向学生高质量就业的“乐业、敬业、精业”的育人目标。第一，“乐业筑基”厚植基层服务使命感与生命至上职业信仰。着力解决学生职业认同淡漠的核心挑战，培育其扎根基层、服务人民的真挚情怀与崇高职业信仰，深刻理解并践行“生命至上”的价值理念。第二，“敬业笃行”淬炼抗压坚守力与医患共情力的协同素养。锻造学生在高负荷、高压环境下坚守岗位的意志品质，同时培育其深刻理解患者需求、有效沟通、传递温暖的核心能力，实现坚韧品格与人文情怀的统一。第三，“精业强技”锻造技术精益度与应急实战力的融合本领。以“技术精”为标杆，不仅要求学生掌握扎实精湛的常规护理操作技能，更须具备敏锐的临床观察判断力、规范的循证实践能力、灵活的应急处突能力以及持续的创新学习能力，确保护理服务的专业性、安全性与前瞻性。“乐业筑基”、“敬业笃行”、“精业强技”三位一体育

基金项目：2024年湖北省教育厅哲学社会科学研究辅导员专项项目，打造“1+5”虚拟社区构建朋辈教育班级管理模式（编号：24Z197）；

2024年武昌理工学院党建和思想政治工作研究一般项目，民办高校党建引领“一站式”学生社区建设的内在机理和实践路径研究（编号：2024Y05）。

作者简介：王瑞（1998—），女，硕士研究生，武昌理工学院助教，研究方向为大学生思想政治教育、红医精神。

熊梦宇（2005—），女，本科，武昌理工学院，研究方向为护理学。

人目标的实现,旨在达成个人高质量就业与行业高质量发展的同频共振。

二、红医精神赋能护理专业学生高质量就业的内在逻辑

红医精神之所以能提高护理专业学生高质量就业,关键在于其把抽象的精神叙事转译为护理专业学生具体的就业竞争力。在价值内核层面,“人民至上”的红色基因与全民健康覆盖目标的时代耦合,为服务国家战略到扎根基层实践的转化注入原动力。在认同构建层面,将红色奉献精神转化为学生“留得住”的职业定力与“有温度”的人文情怀,直指职业认同淡漠与韧性不足的主体困境。这精准回应基层与新兴健康场景对护理人才的最新需求,构成从“精神富有”到“能力富有”的跃迁动能。

红医精神引领护理专业学生实现“人民至上”价值向“全民健康”战略的耦合跃迁,打通高质量就业路径。首先,红医精神“人民至上”的核心价值,跨越时代平移至国家健康战略,为护理学生提供内化于心的职业元价值,引导其扎根基层服务人民。护理专业学生在专业学习阶段就将“人民至上”内化为职业元价值,把“服务人民”从抽象口号转译为“扎根社区、守护基层”的具体行动。其次,红医精神恰好以“人民至上”的价值耦合点,将国家战略势能转化为个人职业势能——越是基层,越能兑现“人民至上”的宏大叙事,也越能实现个人价值最大化。国家层面“健康中国2030”与“积极应对人口老龄化”两大战略,对护理人力提出“增量”与“提质”的双重要求;个体层面,护理学生普遍面临“大城市虹吸”与“基层缺口”之间的选择焦虑。最后,在基层实践中将“人民至上”信仰转化为持续的成就感与职业定力,形成价值、实践、反馈的闭环系统。当学生看到自己在边疆地区、灾后重建等现场的护理实践直接保护当地人民健康,“人民至上”便从信仰转化为可量化的成就感,这又强化其留在基层、服务基层的职业定力。

三、红医精神赋能护理专业学生高质量就业的三维育人机制

(一)思想赋能铸魂:融入护理职业教育,铸守崇高的护理职业理想信念

红医精神作为宝贵财富,融入职业教育正是实现“思想赋能铸魂”、打通高质量就业路径的关键引擎。第一,铸“红”之魂,抬升护理职业精神的价值高度。通过讲述革命战争年代医护人员在极端条件下“一切为了伤病员”的感人事迹,引导学生深刻理解护理工作超越个人得失的崇高价值定位,认识到服务基层、

守护人民健康是时代赋予的光荣使命与实现人生价值的广阔舞台。这不仅抬升了职业价值认同的精神海拔,更精准锚定了其服务健康中国的高质量就业方向。第二,扬“红医”之志,淬炼护理职业精神的坚韧度。以红医先辈们在艰苦卓绝环境中展现的坚韧不拔、勇于担当为榜样资源。通过事迹讲述、挫折教育、压力管理训练等,引导学生正视职业挑战,认识到克服困难、坚守岗位是职业精神的闪光点,更是基层等关键领域亟需的核心素质。淬炼学生在面对基层艰苦条件、复杂病患、工作压力时,依然能保持专业水准和奉献精神“硬核”韧度。第三,植“文化”之根,拓深护理职业精神的历史深度。将红医精神置于中华优秀医德传统和百年卫生事业发展史中阐释。通过医学史馆、红色卫生史迹、前辈座谈等,让学生理解“人民至上”理念的历史渊源和文化根基,认识到自身职业是伟大事业的一部分。这种深厚的历史纵深感和文化归属感,极大增强了职业自豪感和使命感,转化为服务人民健康的强大内驱力。

(二)知识赋能强技:融入“四课堂”,精进救死扶伤的真才实干

红医精神所蕴含的极端条件下的智慧结晶与救死扶伤的崇高信念,是提升学生专业能力、锻造“真才实干”的宝贵资源库。“知识赋能强技”旨在将红医精神的精髓系统性、创新性地融入护理人才培养全过程,依托“四课堂”联动机制,实现知识传授、能力培养与价值塑造的深度融合。第一,深耕教学主课堂,筑牢红医知识根基。教学主课堂是知识体系构建的核心阵地,红医精神深度融入专业课程体系,深入剖析“人民至上”的源起与内涵。通过案例教学、专题研讨、价值辨析等形式,将红医精神的核心价值、历史经验、伦理规范系统化、学理化地传授给学生,为学生筑牢红医知识根基。第二,拓展多彩二课堂,延展红医认知维度。多彩二课堂是主课堂的有力补充与认知延展。通过精心设计系列主题活动,如红医精神主题演讲、红医事迹分享会、红医文化体验活动等,让学生在多维体验中深化对红医精神的理解与认同,拓宽对红医精神的认知维度。第三,淬炼社会大课堂,转化红医实践智慧。社会大课堂是实现知识向能力转化、精神向行动落地的关键熔炉。组织学生深入革命老区、边远乡村、社区服务中心等红医精神发源地或当代实践场域,开展社会实践、志愿服务、专项调研等活动,让学生在实践中感悟红医精神,将红医精神转化为实践智慧,践行红医使命。第四,创新数字新课堂,重构红医历史基因。数字新课堂是突破时空限制、实现

沉浸式学习的创新载体。借助数字技术的赋能,重构红医历史的学习与体验方式,打造红医历史虚拟展厅、红医精神线上课程、红医事迹数字故事等,使尘封的历史变得可感、可知、可互动,让学生在数字新课堂中传承红医历史基因,弘扬红医精神。

(三)场域赋能润心:融入多元场景,营造踔厉奋发的红医精神新风尚

红医精神的传承与内化,需要在浸润式的环境中潜移默化、滋养心灵。“场域赋能润心”旨在突破传统教育空间的局限,将红医精神有机融入学生日常生活、生活和实践所及的多元场景,营造一种崇尚奉献、激励奋斗、凝聚认同的踔厉奋发新风尚。第一,校园活动强氛围,厚植红医文化基因。校园是学生成长的关键场所,也是滋养红医精神文化的核心地带。通过精心策划和组织一系列主题突出的校园文化活动,全力营造浓厚的红医文化氛围。第二,实践基地炼真知,淬炼红医精神认同。突破校园的边界,在真实的社会服务场景中进行实践体验,在这些真实的“实践场”中,学生不再是旁观者,而是积极的参与者、服务者和贡献者。第三,线上网络拓阵地,激活红医传播势能。在数字时代,网络空间是传播红医精神、凝聚思想共识的战略新阵地。积极拓展线上赋能空间,构建充满活力、互动性强的红医精神网络传播矩阵。

四、红医精神赋能护理专业学生高质量四大就业竞争力构成的素能体系

(一)职业道德能力:忠诚奉献的职业价值观

职业道德能力是护理人才安身立命、服务社会的根基,它决定了其职业行为的价值导向与精神高度。在红医精神的滋养下,新时代护理人才的职业道德核心,集中体现为以“人民至上”为内核的忠诚奉献的职业价值观。第一,政治坚定性。这是忠诚奉献职业价值观的“压舱石”和“指南针”在教育中,引导学生将个人的职业理想融入“健康中国”建设和中华民族伟大复兴的国家战略大局之中,使其深刻认识到护理工作不仅是技术性职业,更是重要的民生事业和政治工作。第二,奉献精神与责任担当。这是忠诚奉献职业价值观在行动上的集中体现和直接外化。它源于对生命的敬畏和对人民健康事业的无限热爱,继承了红医先辈“毫不利己、专门利人”、“舍小家为大家”的崇高品格。这种精神要求学生超越对个人物质利益的狭隘追求,树立起为人民健康福祉而无私奉献的博大胸怀。

(二)专业技能能力:精益求精的技术追求

专业技能能力是护理人才履行救死扶伤天职、服

务人民健康的核心支柱。在红医精神的感召下,这种专业能力超越了单纯的技术熟练,升华为一种对生命高度负责、对技艺永不满足的精益求精的技术追求。第一,技术优良的临床能力。这是护理实践安身立命的根本,是精益求精追求的基石。它要求学生将护理学基础理论、基本知识和基本技能内化为近乎本能的、稳定可靠的肌肉记忆和临床思维。可以在复杂的临床情境中始终保护着敏锐的观察判断能力、高效的应急处理能力、系统性的整体评估能力以及个性化的护理方案制定与执行能力。第二,科研创新能力。这是推动护理事业发展的引擎,是精益求精追求在更高层次的体现。它要求学生不满足于被动执行医嘱和常规操作,而是培养科学思辨的精神和探索未知的勇气,能够发现临床实践中的问题,并运用科学方法去研究、改进和创新。

(三)人文关怀能力:以患者为中心的健康理念

人文关怀能力是护理实践的温度与深度所在,是护理专业区别于纯技术行业的灵魂,这种能力的核心是牢固树立并切实践行以患者为中心的健康理念。第一,医患交流与同理心能力,是人文关怀能力的情感基石与连接纽带。它要求护理学生不仅学会清晰、准确地传递医疗信息,更要能“听懂”患者语言背后的恐惧、焦虑与期盼,能“看见”疾病背后的那个人。第二,健康教育能力是人文关怀能力在实践层面的延伸与升华,是现代护理角色从“照顾者”向“管理者”和“教育者”转型的关键。它要求学生识别健康风险因素,并具备将专业医学知识转化为通俗易懂语言的能力传播给广大人民。

(四)实践能力:无惧挑战的临床执行

实践能力是将知识、技能与价值观转化为现实生产力的关键环节,是应对复杂多变临床环境、切实守护人民健康的最终保障。它超越了按部就班的常规操作,强调在压力、不确定性和资源限制下,依然能沉着果敢、高效精准地完成任务的无惧挑战的临床执行力。第一,应急救护与危机处理能力。这是实践能力在突发状况与高压环境下的集中体现,是守护生命安全的“突击队”素质。第二,资源优化与团队协作能力。这是实践能力在现实约束条件下实现效能最大化的智慧体现。学生需要深刻理解医疗资源的有限性,学会在设备、药品或人力相对不足的情况下最大化利用现有资源,优化工作流程,以提供最优化护理方案的能力。同时,现代医疗高度依赖团队合作,这种能力要求其具备极强的角色认知、有效沟通、冲突协调和领导力素养。

五、红医精神赋能护理专业学生高质量就业竞争力提升的五脉融通实现路径

为确保红医精神赋能目标落地见效,打通育人全链条,本研究构建了“五脉融通”的系统化实现路径。该路径以红医精神为魂,以提升就业竞争力为旨归,通过知识、技能、文化、师承、循证五个脉络协同发力,环环相扣。第一,知识脉贯通是理论根基,聚焦课程体系融合,筑牢“红医内核”主阵地。思政课专设“红医模块”当火炮,专业课深挖“红色元素”作暗线,情景微课随时扫码即学,让理论不再“悬浮”。第二,技能脉疏浚是实践桥梁,着力平台拓展,驱动红医场景中的能力转化。革命旧址、基层卫生室、三甲病房三线并行:老区研学先“铸魂”,乡村义诊护理再“炼手”,实习医院最后“淬火”,每站都设红医打卡单,实践数据即时回传成长档案。第三,文化脉浸润是生态滋养,强调文化育人浸润,涵养立体化红医文化生态。让校园成为“红医氧吧”。实体端建一条可漫步的“红医护士长廊”,实训室辟一块“红医护士打卡角”;云端上线“红医护士数字故事馆”,一键收听老军医口述史;每年固定举办“红医护理节”、“技能赛”,形成届届相传的校园IP。第四,师承脉续接是关键支撑,致力于师资能力提升,锻造“红医型”教师队伍。教师暑期进临床“红色跟岗”,护士长定期进课堂“反哺教学”,辅导员每月开一次“红医班会”,三方共编一本“红医教学案例库”,实现课堂与病房同频。第五,循证脉校准是科学保障,推动评价机制创新,构建红医素养动态评估机制。显性层把技能赛、志愿时长、创新项目折算成“红医学分”;隐性层用电子

画像记录学生每一次红色实践、反思与收获,算法自动生成个人“红医成长曲线”,学期末一键生成改进报告,实现精准干预、持续迭代。

六、结语

本研究系统论证了红医精神赋能护理专业学生高质量就业的内在逻辑、实践机制与实现路径。面对时代赋予的课题,将诞生于革命战争年代、蕴含着“一切为了人民健康”初心的红医精神,创造性转化为现代护理职业教育中最鲜活、最深厚的育人资源,是破解护理人才供需结构性矛盾、回应国家战略呼唤的关键之举。展望未来,红医精神的赋能效应不仅为护理专业学生指明了通往高质量就业的清晰路径,更为我国护理教育事业注入了强大的精神动力,为培养堪当民族复兴大任的新时代“人民健康守护者”提供了根本遵循。弘扬红医精神,引导一代代护理学子扎根中国大地、服务人民健康,必将为全面推进健康中国建设、筑牢中华民族伟大复兴的健康根基贡献不可替代的力量。

参考文献:

- [1] 刘晓宇. 基于红医精神的医学院校思政课教学逻辑与模式创新 [J]. 中学政治教学参考, 2023(24):73-76.
- [2] 李慧. 强化医学生党史教育的价值探索和路径思考 [J]. 中国高等教育, 2023(8):39-42.
- [3] 张小康. 赣南医科大学“五位一体”红医文化育人体系 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(23):2.
- [4] 姜宪辉. 以思政教育助力护理人才培养 [J]. 中学政治教学参考, 2023(48):120.
- [5] 江先锋. 论红医精神的职业伦理意蕴 [J]. 中国医学伦理学, 2024, 37(1):85-91.