

高校青年教师专业发展研究文献计量分析

孙红梅

兴义民族师范学院

摘 要: 为掌握高校青年教师专业发展研究脉络,本研究基于中国知网 (CNKI) 期刊全文数据库中收录的研究成果数据资料,运用文献计量方法,对 2022 年 6 月 30 日以前该领域的文献成果进行梳理,分析发文年度与数量分布,发文作者及机构的分布与合作网络、高频关键词及共现网络,分析该研究领域的核心问题、主要研究范围与方向、研究热点,探讨其发展趋势。

关键词: 文献计量; 青年教师; 专业发展

引言

高校承载着人才培养和科学研究的重要职能,青年教师是高校教学和科研的中坚力量,是人才培养和科学研究的重要承担者。高校青年教师的发展水平将直接影响到人才培养的质量、科研人才输出和科学研究成果。我国对青年教师的专业发展问题予以了高度关注,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》中指出:“以中青年教师和创新团队为重点,建设高素质的高校教师队伍,大力提高高校教师水平”^[1]。在 2021 年 1 月 27 日教育部举行的 2021 年首场新闻发布会上,教育部教师工作司司长任友群表示:“青年教师”各方面都刚刚起步,事业早期困难也比较多,但又是充满活力、充满希望的群体。加速培养青年教师是建设新时代高素质专业化创新型教师队伍的一项重大战略任务,对于我国建设高质量教育体系具有非常重要的意义。

近年来,国内外专家学者对高校教师的专业发展有较广泛的研究,成果丰厚,根据中国知网 (CNKI) 统计,仅 2010—2022 年全库中就收录了 6726 项关于高校教师专业发展的研究成果,包括学术期刊论文 4886 篇,博硕士学位论文 1639 篇,国际国内会议论文 175 篇,报纸报道 3 篇,年鉴数据内容 8 项,图书 15 本。蔡芬^[1]、周玲^[2]、于丰园^[3]等学者对国际国内高校教师专业发展研究态势进行了计量分析,展现了国内外教师专业发展研究热点、前沿及知识基础的演化历程。但目前针对高校青年教师专业发展研究的系统分析较为缺乏,为梳理高校青年教师专业发展的研究成果,理清该领域的研究脉络,本研究以中国知网平台数据为文献数

据源,借助文献计量方法,梳理该研究领域的研究热点、热度和发展情况,运用 CiteSpace 软件绘制发文作者及机构的合作图谱、关键词的共现与聚类图谱,进行关键词的时间线分析。定量分析高校青年教师专业发展研究领域的发展历程、研究热点及前沿动向,探讨值得进一步深入研究的方向,以期后续相关研究提供有益参考。

一、数据与方法

(一) 数据来源

由于在研究成果的呈现过程中,存在“高校”、“高等院校”、“高等学校”等同义词汇;“教师专业发展”与“教师发展”虽然强调的重点有所不同,但主体研究内容较为相似。因此,本研究以中国知网 (CNKI) 全文数据库为数据源,设置检索条件为:((主题=高校/高等学校/高等院校 or 题名=高校/高等学校/高等院校 or title=高校/高等学校/高等院校 or v_subject=高校/高等学校/高等院校)AND (主题='青年' or 题名='青年' or title='青年' or v_subject='青年')AND (主题=教师发展/教师专业发展 or 题名=教师发展/教师专业发展 or title=教师发展/教师专业发展 or v_subject=教师发展/教师专业发展));检索关键词均采用中英文扩展,设置检索时段为数据库起始收录日期至 '2022-06-30';检索范围:总库。共计检索出 1566 项成果,为确保分析的有效性,通过人工筛选,剔除书评、项目简介及成果报道、会议通知及报道、赛事纪要、期刊征稿启事等非研究性成果,最终获得 1480 篇文献,将文献题录导入到 CiteSpace 中进行计量分析。

基金项目: 2024 年贵州省高等学校本科教学内容和课程体系改革项目 (GZJG2024432); 西南民族地区教师教育研究项目《西南民族地区高校青年教师专业发展研究》。

作者简介: 孙红梅 (1986—), 女, 硕士研究生, 兴义民族师范学院副教授, 主要从事遥感与 GIS 教学与科研工作, 研究方向为 3S 技术集成及应用。

(二) 研究方法

文献计量分析可以全面获取并分析相关文献信息,有助于掌握研究领域研究动态,梳理研究中出现的新观点新方法;开拓研究思路,避免重复劳动,有助于提高研究水平;是系统全面地了解研究领域的发展脉络及研究成果的有效方法。本研究应用文献计量可视化软件 CiteSpace,对 2022 年 6 月 30 日以前高校青年教师专业发展研究领域内的文献成果进行梳理,分析发文年度与数量分布,发文作者及机构的分布与合作网络、高频关键词及共现网络,识别该领域研究中的核心问题及研究方向、研究热点,探讨其发展趋势。

二、成果分布分析

(一) 成果数量分析

掌握文献资料是展开科学研究的基础,研究领域的文献数量变化是该领域研究发展变化的直观反映,通过对科学文献的时空分布情况进行统计分析,可明确该领域的发展脉络及研究热点,有助于预测该研究领域的发展趋势^[4-5]。本文利用中国知网(CNKI)全文数据库为数据源,对其收录的主题包含“高校/高等学校/高等院校”和“青年”和“教师发展/教师专业发展”的所有文献数据进行检索,统计了成果发表年份和发表数量,其结果如图 1 所示。

1991 年 6 月,国家教委人事司曹晓南在《高等教育学报》上发表了《中国高等学校教师培训体系的历史沿革和发展》中提出“高校教师培训工作要更加注重制定切实可行的培训规划,加强对青年教师和骨干教师的培养”^[6],开启了对高校青年教师专业发展的研究。由图 1 可知:1991-2004 年,高校青年教师专业发展方面的研究文献数量较少,平均每年不到 5 篇文献;且文献内容多为对青年教师发展的工作任务及发展必要性的一些探索性研究,是该研究领域的起步阶段。为了贯彻落实《2003-2007 年教育振兴行动计划》,根据《高等学校“高层次创造性人才计划”实施方案》,教育部高等教育司负责组织和协调的“高等学校青年

骨干教师高级研修班项目”于 2005 年开始运行,高校青年教师发展得到了教育研究领域的广泛关注。2005-2016 年,高校青年教师专业发展方面的研究文献数量爆发式增长,尤其是在 2011-2016 年间,发文量增长迅速,年均发文量超过 100 篇,为该研究领域快速发展期;研究方向细化到高校青年教师发展困境、发展的路径选择、发展模式、发展影响因素及发展支持体系建设等等;研究范围涉及全国高校、各省市高校(地方本科高校、民办高校)以及典型高校的个案研究。2017-2022 年,随着高校青年教师专业发展方面的研究不断丰富,研究积累愈加深厚,该领域的研究从广度向深度转化,文献数量虽然总体上呈现出阶梯式下降趋势,但每年的发文数量依然较多,为该领域研究的稳定发展期。

(二) 研究力量分析

1. 作者分析

对研究作者发文数量及作者间的联系进行分析,可以明晰该领域的核心研究力量及相关团队的合作情况^[7],从侧面反映该领域研究的广度和深度^[8]。为了系统梳理高校青年教师专业发展研究的现状,本研究利用 CiteSpace 软件,对收集的文献题录进行作者合作网络图谱分析。该领域研究人员较多,共计有 158 位专家学者发文,为保证图面信息的可读性,图 2 仅展示发文量大于 2 的核心作者及其合作网络(根据计量学中的普赖斯定律,核心作者发文量 $M_p = 0.794\sqrt{N_{pmax}}$ ^[8],共计 69 位)。

图谱分析数据显示:模块值 $Q=0.8597>0.3$,平均轮廓值 $S=1>0.5$,表明此次聚类合理有效。图中每一个节点代表一位作者,节点及其标注字号的大小与作者的发文数量呈正比关系;节点之间的连线代表相应的作者间有合作发文,连线粗线表示合作次数的多少。由以上图谱分析数据可见:高校青年教师专业发展领域的研究较为分散,多为作者独立发文,作者之间的合作较少;且缺乏明显的核心作者。主要发文作者为

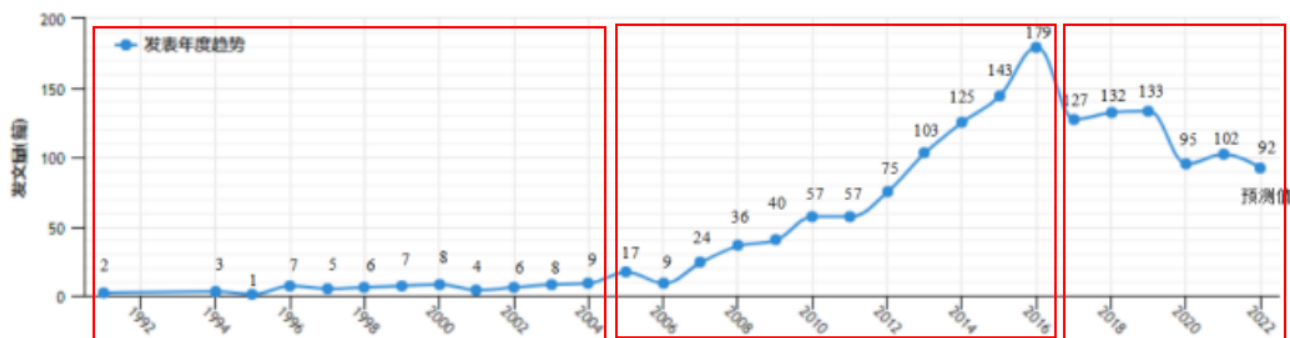


图 1 文献成果的数量与时间分布

Timespan: 1991-2022 (Slice Length=32)
Selection Criteria: g-index (k=25), LRF=3.0, L/N=10, LBY=5, e=1.0
Network: N=69, E=14 (Density=0.006)
Largest CC: 4 (5%)
Nodes Labeled: 1.0%
Pruning: None
Modularity Q=0.8597
Weighted Mean Silhouette S=1
Harmonic Mean(Q, S)=0.9246

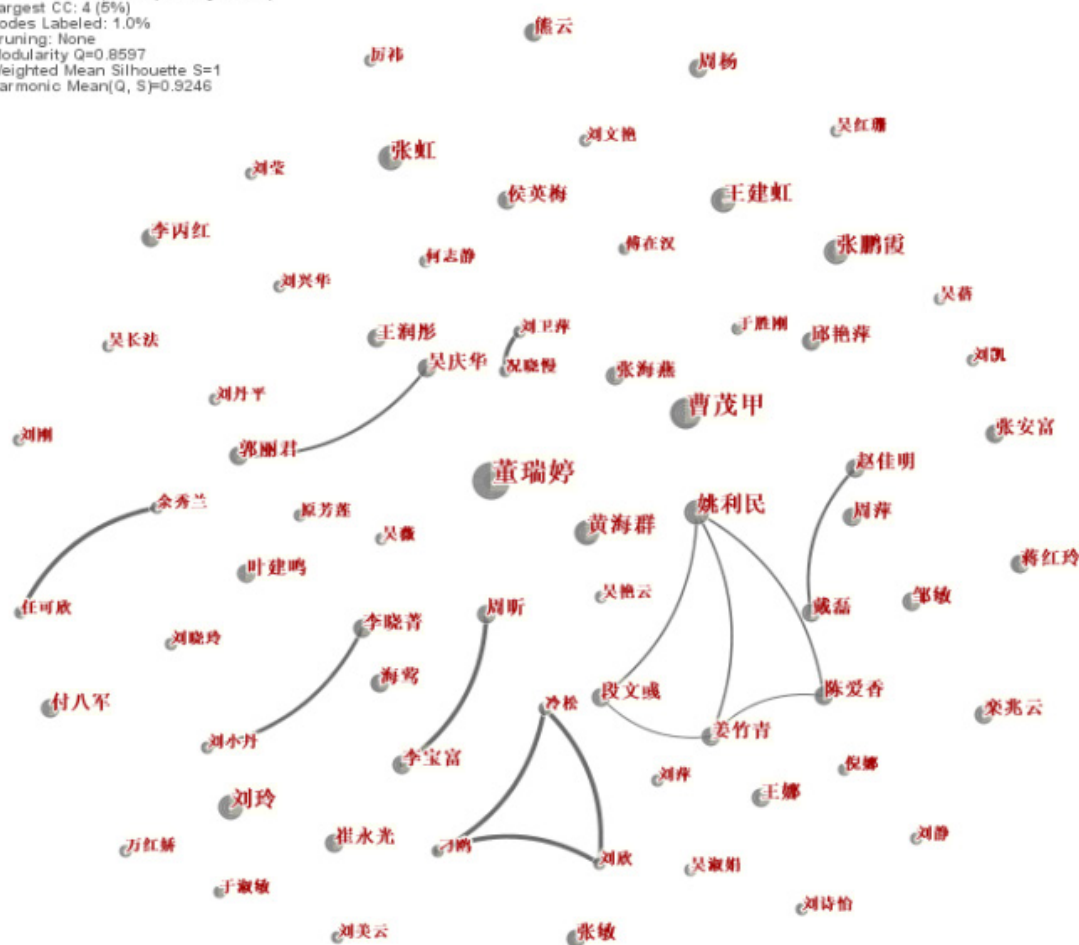


图2 核心作者及合作网络

河南大学的董瑞婷(6篇)、辽宁师范大学曹茂甲(5篇)、江苏农牧科技职业学院刘玲(4篇)、龙岩学院黄海群(4篇)、佳木斯大学张鹏霞(4篇)、宁夏大学王建虹(4篇)、湖南大学姚利民(4篇)、淮阴工学院张虹(4篇)。其中发文量较高的董瑞婷、曹茂甲、刘玲、黄海群、张鹏霞、王建虹、张虹均为独立发表论文,研究方向涉及高校青年英语教师专业发展的个案分析及路径选择、新媒体视角下合作学习对高校青年教师专业发展的作用机制、“双一流”高校青年教师专业发展面临的困境、高校青年教师专业发展动力调查、高校青年教师学术发展动力、科研发展现状及困境等方面。在校际合作方面:湖南大学姚利民、陈爱香与长沙医学院段文或、南京审计大学姜竹青有合作发文,探讨高校青年教师教学发展的策略;厦门大学任可欣与南京大学余秀兰合作研究高校评聘制度改革背景下青年教师的学术行动;长沙学院吴庆华与湖南农业大学郭丽君合作探讨高校青年教师发展需求以及高校青年教师培养的转变。校内合作方面:广东药学院刘小

丹与李晓菁对高校青年教师专业化发展途径进行了研究;北京工业大学李宝富与周昕对高校青年教师职业发展的内涵、多元因素及发展途径进行了研究。总体上,该领域尚未形成核心作者群,在一定程度上制约着该领域的研究发展。

2. 机构分析

对高校青年教师专业发展领域研究机构进行统计分析,可以明晰各个研究机构在该领域所处的地位,以及不同研究机构之间的合作关系^[6]。运用 CiteSpace 软件对该研究领域 2022 年 6 月以前的文献成果研究机构进行分析(设置时间切片间隔为 5 年,每个时间切片中选取频次最高的 10%;比例因子 $K=25$),得出研究机构分布与合作网络图(如图 3 所示,为保证图面信息的可读性,仅标注发文量大于 3 的机构名录)。图中每一个节点代表一个发文研究机构,节点及标注字号的大小与该研究机构的发文数量呈正比关系;节点之间的连线代表相应的研究机构之间有合作发文,连线粗线表示合作次数的多少。

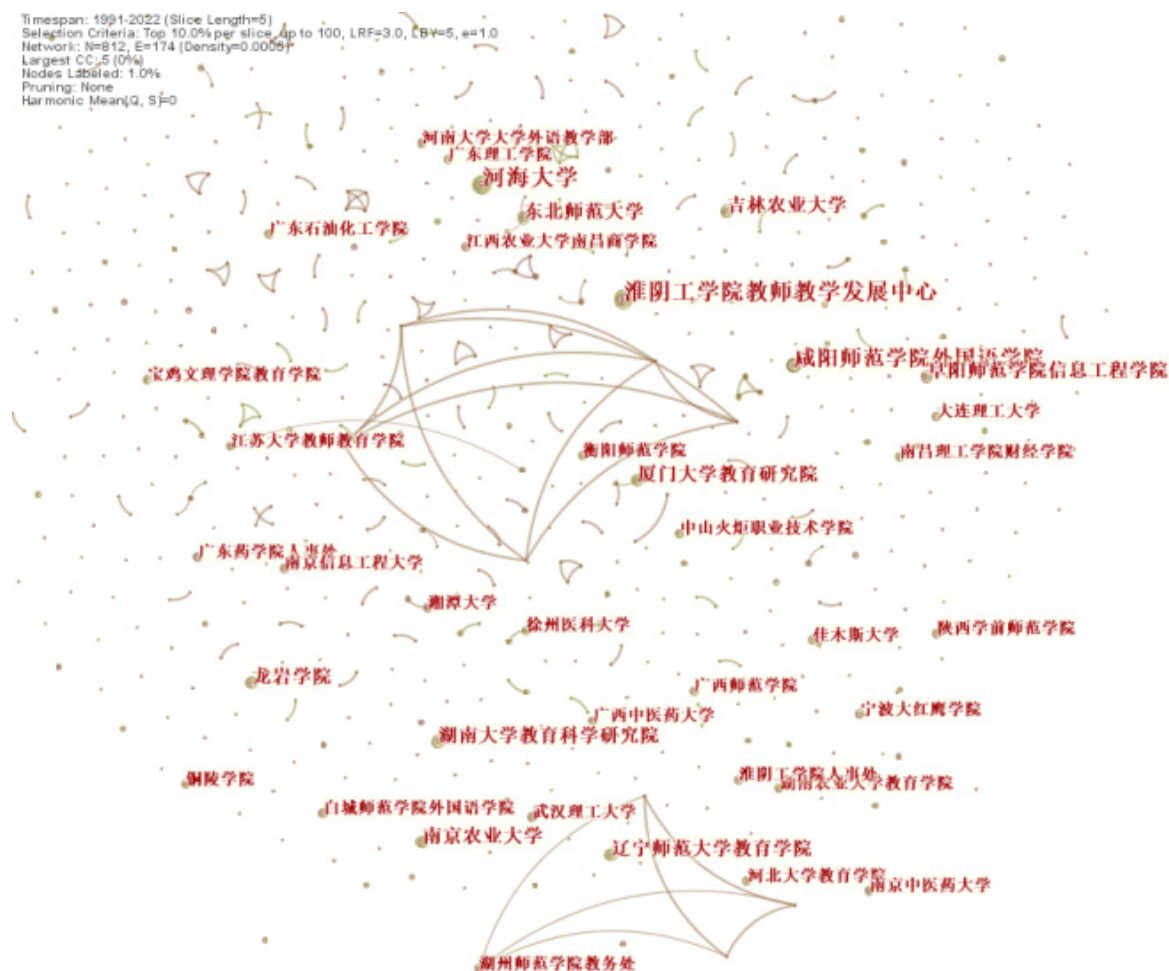


图3 主要研究机构及合作网络图

由文献题录数据及其合作网络图谱可见：研究机构之间以独立研究（机构内部合作）为主，个别研究机构间存在合作关系，但合作次数均小于3次。由于大多数研究者发文时所署单位都具体到部门或学院，为研究各研究机构的整体发文数量及相互之间的合作关系，还需要对收集到的文献题录数据进行学校层面的整合，整合之后发文量排名前十位的研究机构为：福建师范大学（18篇）、厦门大学（17篇）、湖南农业大学（14篇）、南京师范大学（14篇），华中师范大学（13篇）、河南大学（13篇）、武汉理工大学（12篇）、湖南大学（11篇）、江苏大学/广西师范大学/陕西师范大学/咸阳师范学院/苏州大学/扬州大学/河海大学发文量均为10篇。可见，该研究领域缺乏有影响力的研究团队。

（三）研究成果分布

对CNKI全文数据库中2022年6月30日以前高校青年教师专业发展研究领域的文献成果类型进行统计：该领域的研究成果共计1566项，其中，期刊论文数量最多；占比为84.8%；学位论文（硕士、博士）数量次之，占比13.3%；还有部分会议论文（18项）、

报纸报道（4项）、年鉴成果（5项）、图书（2项），尚无该研究领域的专利成果和行业标准。表明此领域虽然研究成果丰厚，研究面广，但研究深度上还可更进一步。

文献来源分析可以反映出该领域文献的主要分布及学术界对文献的认可程度^[7]。高校青年教师专业发展研究领域发表在各类各级期刊上的论文有1328篇，其中，北大核心期刊（北京大学《中文核心期刊总览》）241篇（约占比18%），CSSCI（中文社会科学引文索引）来源期刊139篇（约占比10%）；论文刊载量前五的期刊为：《江苏高教》（13篇）、《教育探索》（10篇）、《产业与科技论坛》（6篇）、《高等工程教育研究》（4篇）、《中国高教研究》（2篇），刊载量均不大，反映出该研究领域的成果发表较为分散；其中，《江苏高教》、《高等工程教育研究》、《中国高教研究》均为北大核心期刊及CSSCI来源期刊，《教育探索》在2017年以前为北大核心期刊（载文均在此范围）。《江苏高教》自2009年开始收录该领域的研究成果，涉及对高校青年教师专业发展中普遍存在的问题、困境及成因、发展路径方面的研究；该期刊刊载的13篇高校

青年教师专业发展方面的论文,总参考数为58,总被引数为170,总下载数为12379,篇均参考数为4.46,篇均被引数为13.08,篇均下载数为952.23,下载被引比为0.01,反映出期刊刊发的该研究领域的成果缺乏明显的核心引领作用。

(四)高被引文献分析

对高被引文献分析有助于了解该领域的研究基础及研究热点。对CNKI收录的全文数据库中2022年6月30日以前高校青年教师专业发展研究领域内的文献成果进行统计,如表1所示。从文献来源上看,前十高被引文献分别来自《高等教育研究》、《高等教育研究》、《江苏高教》、《高校教育管理》、《比较教育研究》、《中国大学教学》、《中国青年研究》等10种期刊,成果较为分散;研究内容涉及高校青年教师的教学能力发展、自主专业发展,也整体研究也有个案研究;高被引文献发表年份均在2005–2016这一时段,即该研究领域的发展期,这一时期的文献成果数量和质量都很高。

三、研究主题分析

关键词是论文核心观点的凝练,在一定程度上反映了研究的方向和主题^[8]。统计研究文献中关键词共同出现的情况,可以确定该领域研究主题之间的关系。本研究运用CiteSpace软件以文献的关键词为节点,时间切片间隔设置为1年,阈值设定为每一个时间切片里选择前50个高频节点数据,运用寻径网络算法进行

图谱修剪,生成高校青年教师专业发展领域研究成果的关键词共现网络图谱(图4),分析各关键词的出现频次、聚类关系以及不同关键词之间的共现关系,以厘清该领域的研究热点。图中,节点与标注字号的大小与关键词出现频率呈正比,节点间的连线表示这两个关键词在同一篇文章中同时出现,连线粗细表示共现次数的多少。其中,“高校”、“青年教师”、“专业发展”是检索时设置的主关键词,出现的频次最高;其次,出现频率较高的关键词有“职业发展”、“教学能力”、“地方高校”“教师发展”、“民办高校”、“发展”、“对策”等,且各个高频关键词之间均存在一定的关联。

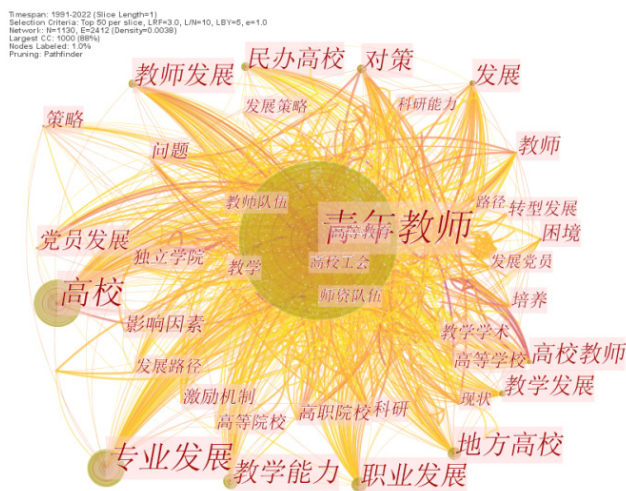


图4 关键词共现网络

表1 高校青年教师专业发展领域被引频次前十文献统计

序号	标题	作者	刊名	发表年份	被引次数	下载次数
1	高校青年教师职业满意度调查：分析与对策	朱新秤, 卓义周	高等教育研究	2005	192	4593
2	地方高校青年教师的发展	郭丽君, 周清明	高等教育研究	2011	89	2997
3	高校青年教师信息化教学能力发展现状与对策研究——以西安地区高校为例	李天龙, 马力	现代教育技术	2013	66	1883
4	论高校教师专业发展的缺失与对策	张忠华, 况文娟	高校教育管理	2016	63	2503
5	高校青年外语教师自主专业发展现状和对策研究	吴寒	中国外语	2011	61	1915
6	美国高校青年教师教学能力发展机制及其启示	熊华军, 刘兴华	比较教育研究	2015	55	2101
7	高校教师教育教学能力发展与课堂教学模式创新——以陕西师范大学为例	李贵安, 李铁绳, 党怀兴	中国大学教学	2012	55	2939
8	高校青年教师师德建设探究	赵金瑞, 李大伟	思想教育研究	2012	48	2076
9	教学与科研: 高校青年教师何去何从	张焱	江苏高教	2013	46	1637
10	高校青年教师职业生涯发展现状与对策研究	郭平, 杨越	中国青年研究	2010	46	1916

在不同的研究时期,该领域的研究主题各有不同,为进一步明晰各研究主题首次出现的时间以及各主题间的联系,对关键词共现网络聚类分析,生成关键词时间线图谱(图5)。此次聚类分析的Modularity(聚类模块值,Q值)=0.6284>0.3,表明聚类结构显著;Silhouette(聚类平均轮廓值,S值)=0.7298,表明聚类结果是可信服的。每个聚类是多个紧密相关的关键词组成的,聚类序号数字越小,聚类中包含的关键词越多,聚类的标签为同一聚类中出现频率最高的关键词。从图5可以看出聚类结果为20类,分别是青年教师、高校、专业发展、高校教师、问题、教师发展、职业发展等等。研究主题涉及教师发展中存在的问题、教师队伍的建设、教学能力的提升;研究范围从全国的整体性研究,逐步细化到地方高校,民办高校等个案研究;目前,对于教师专业发展、民办高校、教研协同发展、教学学术方面的研究热度较高。

四、结论与讨论

高校青年教师是高校师资队伍的中坚力量,青年

教师的发展对高校教学和科研工作推进具有重要的影响作用。本研究运用文献计量分析工具CiteSpace定量地分析了高校青年教师发展的研究历程,得出以下结论:该领域的研究发展历经了起步,快速发展和稳定发展三个阶段,目前研究成果数量虽然呈现明显下降趋势,但每年的发文数量依然较多,且该领域还没有专利成果及行业标准,依然还有深度研究的必要性。该领域发文量前三的作者为:河南大学的董瑞婷、辽宁师范大学曹茂甲、江苏农牧科技职业学院刘玲,均为独立发文,尚未形成核心作者群;主要研究机构为:福建师范大学、厦门大学、湖南农业大学、南京师范大学,研究机构之间缺乏合作关系,缺乏有影响力的研究团队。该领域论文刊载量最多的期刊为《江苏高教》(13篇),这13篇文献下载被引比为0.01,缺乏明显的核心引领作用。研究主题涉及高校青年教师发展中存在的问题、教师队伍的建设、教学能力的提升等,各研究主题间联系紧密,研究同质性较高,缺乏多元多角度的研究;

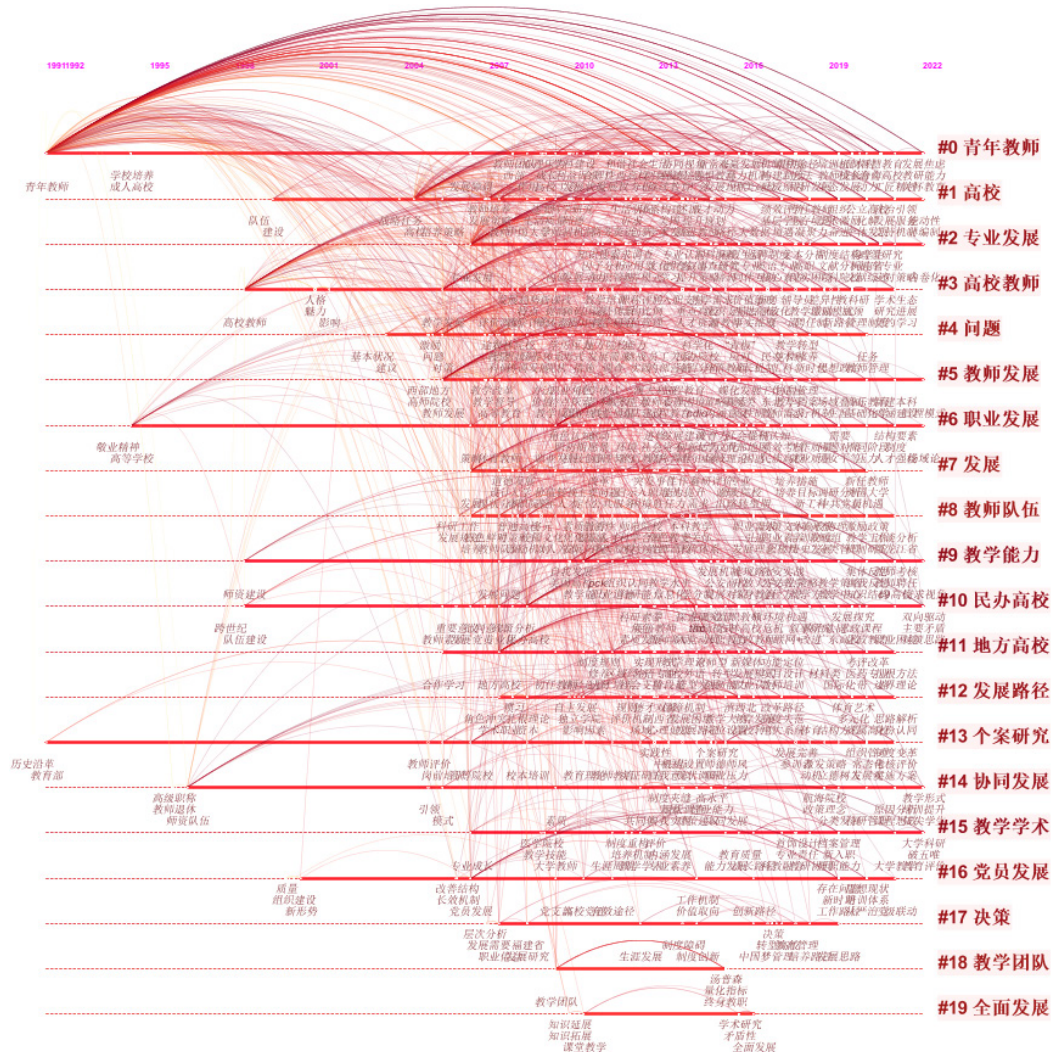


图5 关键词聚类时间线图谱

因此,对于高校青年教师专业发展还有很大的研究空间。

参考文献:

- [1] 任长安,黄银珍,赵巾帼,等.学科竞赛驱动的高校教师教学能力的提升研究[J].教育现代化,2019,6(51):93-95.
- [2] 蔡芬,周维.国际高校教师专业发展研究现状及启示——基于2000-2015年Web of Science(TM)核心论文合集的计量及可视化分析[J].世界教育信息,2017,30(23):20-28+36.
- [3] 周玲,夏力.中外高校教师教学发展研究热点及演化比较分析——基于科学知识图谱的实证分析[J].当代教育与文化,2017,9(5):99-105.
- [4] 于丰园,周鸿敏.国内教师专业发展研究态势分析——基于CSSCI(1999-2017)的计量分析[J].江西科技师范大学学报,2018(2):93-101.
- [5] 邱均平,杨思洛,宋艳辉.知识交流研究现状可视化分析[J].中国图书馆学报,2012(2):78-89.
- [6] 张笑予,冯东,杨科正.我国高校教师发展研究现状与热点的知识图谱可视化透析——基于2001—2015年CSSCI期刊论文的科学计量分析[J].高等理科教育,2016(6):44-51.
- [7] 曹晓南.中国高等学校教师培训体系的历史沿革和发展[J].高等教育学报,1991(3):63-69.
- [8] 阳富强,林子燧,邱东阳.基于CiteSpace的国内城市公共安全可视化研究分析[J].福州大学学报(自然科学版),2021,49(1):121-127.
- [9] 李文静,马秀峰.新世纪以来我国职业教育教师专业发展研究透视——基于CNKI的文献计量分析[J].职教论坛,2020(3):69-76.