

高职“双师型”教师能力提升策略研究

——基于科教产教双融合视角分析

王黎

湖南三一工业职业技术学院

摘 要：本研究通过分析科教产教双融合视域下高职“双师型”教师能力提升的重要性，提出“双师型”教师应具备以教育家精神为引领的职业品质，以金课建设为核心的教学能力，以行业创新为核心的科研能力，以产业需求为导向的社会服务能力的四大要素。指出理念融合，强化师资；四链融通，稳健运行；重构双融合实践模式及完善科教产教双融合考核评价制度的提升策略。

关键词：科教产教；“双师型”教师；能力提升策略

一、科教产教双融合视域下高职“双师型”教师能力提升的重要性

（一）政策要求

二十大报告指出要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，要求科学技术与职业教育融会贯通。习近平总书记强调，“要切实推进科教融汇”。2022 年《职业教育“双师型”教师基本标准》，进一步推动“双师型”教师队伍建设^[1]。2023 年《全国职业教育教师企业实践基地管理办法》要求“将教师参加企业实践作为双师型教师认定的重要内容”^[2]。2024 年《关于进一步深化职业教育产教融合服务国家重要先进制造业高地建设的实施方案》指出要培育“楚怡名师”领衔的双师型教师队伍^[3]。一系列政策出台呼吁通过科教融汇、产教融合培养“双师型”教师。教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）提出“培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强”“建设高素质专业化教师队伍”^[4]。

（二）经济驱动

我国经济转向高质量发展要加快经济增长方式，加快产业转型升级，经济转型过程需要数以亿计的技术技能人才解决“卡身子”“卡腿”问题。然而当前职业院校培养的人才难以满足企业发展需求，形成供需不匹配，人才就业难，企业接收难的尴尬境地。亟须“双师型”教师培养高素质技术技能人才。全国政协李剑萍指出“高等职业教育的科教融汇要走产教融

合之路，在与产业行业企业的合作中，提升学校的科技能级和科教融汇能力。”科教融汇是职业教育高质量发展的有效方略”^[5]。

二、科教产教双融合视域下高职“双师型”教师能力提升要素

（一）以教育家精神为引领的职业品质

《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出“工作中要坚持教育家精神铸魂强师，引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念”^[6]。新时代教育家精神内涵不断扩大，教师在教育家精神引领下，不断探索和迭代对教育家精神的理解。新时代教育家精神对“双师型”教师理想信念起到调节作用。当行业出现科技难题，“双师型”教师受到教育家精神激励，勇于挑起重担。在探究技术问题时，追求卓越，不断进行反思改进，做到极致。“双师型”教师把教育家精神理想信念转化为实际行动。首先“双师型”教师以知名教育家标准要求自己在实践中言为士则，行为世范，勤学笃行。其次，“双师型”教师学习教育家的知识、技艺，在实践中增进自己的教育教学技能。最后，“双师型”教师在学习教育家精神相关理论与技艺后，指导实践，并在实践中创新。在新时代中，教师践行过程中创新理论，形成系统知识与知识体系。

（二）以金课建设为核心的教学能力

教育部高等教育司司长吴岩提出要打造“金课”，“包括具有高阶性、创新性、挑战度的线上、线下、

基金项目：湖南省教育科学工作者协会 2024 年高校课题：科教产教双融合视域下高职院校高质量“双师型”教师能力提升策略研究（课题编号：XJKX24B084）

作者简介：王黎（1988—），女，硕士研究生，讲师，研究方向为教师发展研究、英语教学。

线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。”

[7] “双师型”教师在课程目标和实训标准设定上具有高阶性。根据学生学情与认知发展规律,设定循序渐进的教学目标。课程内容、授课方法与手段具有创新性。

“双师型”教师以培养大国工匠为使命,进行驾考式教学改革,把研究课题转化为课程,把课程不断打磨成易懂易学易上手的金课。根据岗位要求,运用人工智能等数字化手段,打造工作场景,采用项目式教学融合大国工匠精神,赋能学生职业发展。高职院校与企业深度合作,企业深度参与教学,采用企业培训式教学模式帮助学生深刻体验职场情境。企业导师通过开讲座,给学生指导建议,参与课堂评价等方式充分调动学生学习的积极性与主动性。

(三) 以行业创新为核心的科研能力

“双师型”教师既是教学主体又是行业企业技术创新的参与者。需要了解行业前沿信息,了解行业动态与痛点,通过校企合作项目深度参与,按照技术类型,合作项目分为研发类和技改类项目。根据自身科研优势选择参加不同项目,严格按照项目周期与企业人员紧密合作开展跨学科跨领域沟通互动,发挥专业特长,贴近企业实际,提升科研能力,高质量完成项目,既能解决企业所需所急又能发挥“双师型”教师所长,实现合作双赢。

(四) 以产业需求为导向的社会服务能力

社会服务能力包括横向科研、知识产权转换和非学历培训^[8]。高职院校“双师型”教师通过横向课题或项目突破产业技术瓶颈,赋能企业发展。横向到账经费绩效呈波动态势,“社会服务工作优秀的高水平高职院校横向科研业绩有所下降”。总体看,高职院校知识产权转化能力较弱,成果转化产业化能力较弱^[9]。

高职院校非学历培训效果较好,稳步提升。以世界500强企业三一集团为例,为赋能“湘企出海”,湖南三一工业职业技术学院“双师型”教师为其提供线上线下多期出海英语培训,培训学员学情复杂,基础参差不齐,层次丰富,但均取得了满意的教学效果。

三、科教产教双融合视域下高职“双师型”教师能力提升策略

(一) 理念融合,强化师资队伍

德国教育家洪堡提出教学与科研相统一的原则^[10],教学与科研协同发展,相互促进。建立“双师型”教师创新团队,“团队成员应树立正确的理念,落实科教融汇与产教融合理念,在专业领域或跨学科领域钻研科学技术的同时反哺教学,创新教学内容与

教学形式,提高教学质量,丰富职业教育内涵建设。“双师型”教师团队的科研项目应与企业紧密联系,围绕企业“卡脖子”的关键技术与关键领域着手,通力合作,提高中国企业科技自主创新能力,助力新质生产力发展。对于重大科研项目应注重战略规划,系统布局,做好长期奋斗准备。

(二) 四链融通,稳健运行

打通专业链与产业链,把专业建立在产业链上,主动适应产业发展。创新链与教学链融通,把岗位实操内容要求融入教学,把创新意识与职业素养融入教学。开展教师科研培训,切实提高教师科研水平。开展教育教学培训提高课程开发能力。定期参加行业资讯会议,开展企业实践,深度了解企业需求。例如“试制车间”通过布局规划与权限管控,既是产品制作车间也是学生实践实训基地还是教师的科研阵地。

(三) 重构双融合实践模式

随着低碳化、全球化的飞速发展,越来越多的企业抱团出海,对“语言+技术”复合型人才如饥似渴,在出海过程中面临异国他乡文化冲击,本国人才不了解当地文化习俗,无法融入主流文化,处于“他化”世界边缘,需要跨越边界,在第三空间从边缘到中心文化。这一过程不仅仅需要企业、院校助力,同时需要行业共同体推动,如东盟职业教育、国际交流协会等从中助力。以湖南三一工业职业技术学院海外灯塔学院为例,该校与印尼卡拉旺大学和三一重工印尼公司共建“灯塔工厂学院”。湖南三一工业职业技术学院输出职业教育模式,根据海外灯塔工厂岗位需求,校企共同开发教学资料,在印尼卡拉旺大学组建订单班,向三一重工印尼公司输送人才。这要求双师”教师具备全球化视野,适应文化多样性,给“双师型”教师专业发展带来有限施展的国际舞台。通过示范实践案例引领,共创校企出海新模式。新模式不仅能解决企业国内人才海外输送成本高昂的问题,同时培养当地人才,解决本土人才就业问题,容易得到当地政府的认可与支持。

(四) 完善科教产教双融合考核评价制度

校企共同制定“双师”型教师考核标准和双向培训体系。“双师型”教师考核标准需要多方主体价值理念达成一致,执行才会畅通。企业需要提升员工职业技能+英语能力,“双师型”教师发挥专长赋能企业发展。在这种优势互补,价值一致、利益趋同的背景下,校企可以共建实训基地,长期服务企业。“双师型”教师在教学过程中与企业员工长期接触,对企业运营更加了解。企业可以将项目打包给“双师型”

教师团队负责人,开辟中试车间给团队,团队负责人将项目拆解,根据“双师”水平和能力进行分配。实训基地运营规则、项目式实践基地建设 with 规章制度都需要校企深度参与,共商共治。

四、结语

通过分析高职“双师型”教师能力提升的重要性,探讨“双师型”教师能力提升核心要素不仅包括教育家精神的职业品质,具备金课建设的教学能力、聚焦行业创新的科研能力及产业需求为导向的社会服务能力。针对这些能力提升,提出构建理念融合的“双师型”团队,打通专业链、产业链、创新链和教学链,在此基础上构建“第三空间”双融合实践模式、共同制定考核评价标准和双向培训体系。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知[EB/OL]. [2022-10-25].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202210/t20221027_672715.html.
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部办公厅关于印发《全国职业教育教师企业实践基地管理办法(试行)》的通知[EB/OL]. [2023-12-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202312/t20231229_1096641.html.
- [3] 湖南省人民政府.教育部 湖南省人民政府印发《关于进一步深化职业教育产教融合服务国家重要先进制造业高地建设的实施方案》的通知[EB/OL]. [2024-01-04].https://www.hunan.gov.cn/hnszf/xxgk/tzgg/swsf/202401/t20240104_32618287.html.
- [4] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》加快建设中国特色社会主义教育强国[EB/OL]. [2025-01-19]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.
- [5] 李剑萍.高等职业教育“三融”改革的实践难题与发展逻辑[J].教育研究,2023,44(3):13-18.
- [6] 中华人民共和国教育部.中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202408/t20240826_1147269.html.2014-08-06.
- [7] 教育部高等教育司司长吴岩:打造“金专”“金课”,锻造中国“金师”[EB/OL]. [2025-08-08]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202208/t20220808_651488.html.
- [8] 张卫民,刘芳雄,王建仙.“双高”院校社会服务能力的实践图景与提升路径[J].教育与职业,2024(2):66-71.
- [9] 谭涛,李俊龙.我国高校科技成果转化与区域高技术产业发展水平测度以及耦合协调度研究[J].中国科学基金,2023,37(4):682-691.
- [10] 龙献忠.高等学校组织结构分析及改革研究[J].湖南师范大学教育科学学报,2004(1):47-51.