

劳动教育在小学语文教学中的融入策略探析

董奕菲 屈洁

宝鸡文理学院

摘 要：随着教育理念的不断变革，素质教育逐渐成为当下的一大教育热点。劳动教育作为素质教育中的一个环节，能够帮助学生树立正确的劳动意识、培养良好的劳动能力。教育部于 2020 年印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中明确指出“劳动教育是新时代党对教育的新要求，建设中国特色社会主义教育制度的重要内容。”语文课程是一门综合性、实践性较强的课程，教师应将劳动教育融入语文教学之中，充分发挥出语文学科优势，深入挖掘劳动教育内涵。本文旨在分析讨论二者融入现状，探寻二者的融入策略，为促进学生全面发展贡献力量。

关键词：劳动教育；小学语文；劳动教育；融入策略

培养德智体美劳全面发展的小学生是当今教育背景下的重要育人目标，劳动教育作为“五育”教育中的重要环节，对培养小学生树立正确劳动意识、提高动手能力都有着重要作用，因此，在小学生培养过程中，教师要发挥出“以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳益美、以劳促创新”的教育作用。6-12 岁正是青少年树立思想、培养习惯的关键时期，在此期间，语文作为学校教育的主流课程，具有人文性与工具性相统一、内容丰富且贴近生活等显著特点。鉴于此，将劳动教育融入小学语文教学具备切实可行的基础。通过语文教学这一载体开展劳动教育，可以在很大程度上弥补当前小学生劳动教育缺失的情况，使小学生在感受语文学科优美的同时，树立“劳动最光荣”的正确劳动观。本文通过探析劳动教育与小学语文融入现状，分析融入现状成因，提出相关可行性策略，为教育实践提供相关有益参考。

一、劳动教育融入小学语文教学中的意义

在小学语文教学体系里，劳动教育的融入促进教学模式的推陈出新，构建起全新的教学生态。于知识学习维度，劳动教育为语文知识理解筑牢根基，助力学生深度领会抽象概念；在文化传承领域，其与语文教学结合，推动优秀劳动文化薪火相传；着眼学生未来发展，劳动教育所赋予的生活技能与职业认知，为学生适应社会生活奠定基础。接下来，将从知识学习、文化传承以及学生未来发展等维度，深入剖析劳动教育与小学语文教学融合在各方面所展现出的切实意义。

（一）夯实知识基础，助力语文成长

语文教材里众多涉及劳动场景、人物的课文，为劳动教育与知识学习融合提供了契机。通过劳动教育，学生可直观理解课文中的劳动细节、工具使用等内容，

加深对字词含义的理解，丰富词汇量。如学习描写农事活动的诗词时，有过农耕劳动经历的学生，能更好领会诗词中的劳动意象，提升感悟能力，夯实知识基础。同时，劳动教育为语文知识实践提供空间，学生在劳动实践中需运用语文能力进行沟通、记录、总结等，像撰写劳动计划、记录所思所感、在交流会上讲述劳动经历，都能锻炼书面与口语表达能力，实现语文知识从课堂到实践的转化。

（二）传承劳动文化，延续语文脉络

中华优秀传统文化包含丰富劳动文化，从古代农耕文明到传统手工艺，彰显先辈劳动智慧。小学语文教学融入劳动教育，能引导学生深入理解传统文化。学生学习古代关于劳动的诗词歌赋、民间故事，可感受古人对劳动的赞美与尊重，领悟勤劳、坚韧、协作等精神内涵，传承宝贵文化财富。并且，在现代社会劳动精神被赋予新内涵，融入劳动教育的语文教学，能借助当代劳动模范事迹，引导学生学习创新、敬业、奉献精神，鼓励学生关注现代社会劳动成果与劳动者，树立正确劳动价值观，使语文教学成为传承和弘扬现代劳动文化的重要阵地。

（三）促进全面发展，成就语文素养

在小学语文教学中融入劳动教育，可锻炼学生动手、观察、思考能力。劳动实践中，学生观察劳动对象、思考劳动方法、动手操作，与语文学习中的观察能力训练、思维拓展紧密相关，还能培养团队合作精神与责任感，促进语文学习全面进步，为未来发展奠定基础。此外，劳动教育有助于塑造学生健全人格，学生参与劳动能体会劳动的艰辛与快乐，学会珍惜劳动成果，培养吃苦耐劳品质。语文教学渗透劳动教育，借助课文中劳动故事、人物形象，可引导学生树立正确人生

观与价值观,让学生在语文学习中汲取劳动教育的力量,塑造坚韧不拔、积极向上的健全人格,全面提升语文素养与综合素质。

二、劳动教育融入小学语文教学中的融入现状及存在的问题

随着教育理念的不断革新,培养德智体美劳全面发展的人才成为时代的需要,在小学语文教学中融入劳动教育越发受到关注。通过对相关文献资料的梳理发现,部分具有前瞻性的语文教师已率先开展了积极探索,尝试将劳动教育元素巧妙地融入日常教学活动之中,如在课文讲解中渗透劳动价值观、借助语文实践活动培养学生的劳动技能等,这种融入方式反映出融入现状中所存在的一系列问题,值得我们分析探讨。

(一) 劳动教育融入小学语文教学中的融入现状

1. 融入形式多以教师讲解为主

在教育改革持续深化的当下,将劳动教育与小学语文教学相结合,能进一步为学生的成长发展赋能。然而,在二者的融入过程中,融入形式有着同质化的倾向,在融入过程中,多以教师的讲解说明为主要形式,学生则成为被动地接受知识的一方。在课文讲解环节,教材中但凡涉及劳动场面的内容,教师多采用千篇一律的讲授法。以《槐乡五月》一文为例,文中描绘孩子们采摘槐米的劳动画面,这本是激发学生热爱劳动、了解劳动流程的绝佳素材,可现实中,教师往往把教学重点聚焦于生字词的烦琐讲解,如“挎”“篮”等表示动作、工具的字词,待讲解完生字词后便开始剖析段落,说明作者如何运用修辞展现劳动场景,学生只能坐在座位上被动接受这些知识碎片,无法真切体会到文中孩子们的喜悦与忙碌;写作课亦是如此,当教师布置以“我的一次劳动经历”为题的作文时,教师不是引导学生回忆真实经历、分享感受,而是在黑板上列出写作提纲,从开头点明主题,到中间详细描述劳动步骤,再到结尾总结心得,让学生按照作文模板生搬硬套,最终只能拼凑出缺乏真情实感的文章。

2. 融入深度多以浅层融合为主

翻开小学语文教材,诸多蕴含劳动元素的篇目散落其中,从描绘田园劳作之趣的古诗词,到讲述现代人物劳动故事的记叙文,本是一座等待挖掘的富矿,但在实际教学中,教师的处理方式显得颇为“蜻蜓点水”。以《田家四季歌》为例,这首朗朗上口的儿歌生动地展现了四季农事,为学生开启一扇了解传统农耕劳动全景的大门。然而在课堂上,教师往往仅在导入环节简单提及劳动创造美好生活这一寓意,而在后续的教学着重讲解生字词及诗句节奏的讲解,对于

其春种、夏耘、秋收、冬藏所蕴含的农民智慧、辛勤汗水以及背后农耕文化的传承却鲜少引导学生深入探究。同时,在课外实践活动中,限于对外界因素的考虑,学校组织的劳动实践往往仅局限于校园内部的小型活动,如简单的教室清扫活动。像组织学生深入参与社区志愿服务,了解垃圾分类背后的劳动意义;或是走进传统手工艺作坊,亲身体验非遗技艺传承中的匠人精神,这些真正能够拓宽学生劳动视野、加深劳动感悟的活动少之又少。

3. 融入素材多源于教科书

在劳动教育与小学语文教学融入过程中,融入素材的选取与运用也十分关键。当前,劳动教育素材的运用多依赖于教科书。以统编版小学语文教材为例,《落花生》通过一家人围坐谈论花生的故事,借花生不求外表华丽只求默默奉献的特性,映射出劳动者脚踏实地、默默耕耘的精神品质,教师常借此引导学生理解劳动价值并非取决于外在的光鲜,而是在于为社会创造的实际贡献;《邓小平爷爷植树》则通过描述伟人植树的事迹,传递出劳动美化环境、造福后人的理念,成为培养学生劳动意识的重要素材。然而,这种对教材素材的过度倚重,致使教学素材来源渠道狭窄,难以全方位覆盖多元且动态发展的劳动形态。在现实生活场景中,存在诸多极具教育价值的劳动实践案例可供融入教学。教师应打破教科书界限,将实际生活中可运用的劳动教育素材融入语文课堂之中,拓宽二者融合的深度。

(二) 劳动教育融入小学语文教学中存在的问题

1. 教师劳动教育意识不强,忽视劳动育人功能

教师劳动教育意识不强是当前教育实践中一个不可忽视的问题,其成因是多方面的。在教育理念层面,传统教育模式仍限制部分教师的认知,他们聚焦于学生的学业成绩,将劳动教育视为额外负担,忽略了劳动对培养学生坚韧意志、创新思维以及社会责任感等多方面的作用,未将劳动教育摆在应有的育人高度;从教师成长路径追溯,方知在职前师范教育阶段,劳动教育相关课程设置松散,缺乏深度与实操性,只注重理论讲解,忽视实际操练,使得新手教师在踏入工作岗位时就未能搭建起完整的教育知识框架,从而在后续语文教学中,无法更深层次、全方位地融入劳动教育;同时,学校评价模式也有待改进。部分学校评价教师侧重于关注学生的考试分数、升学率,极少将劳动教育纳入考量范畴,教师看不到开展劳动教育对个人职业发展的帮助,进一步导致劳动教育在日常教学中被边缘化。

2. 教师仅关注课程目标, 忽视劳动素养的培养

在新时代背景下, 我国强调培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。但在日常语文教学中, 部分教师侧重于关注课程目标的完成, 反而忽视了学生劳动素养的培养。从教育评价体系来看, 学生的学业成绩与升学率成为考核教师的唯一标准, 教师为求短期内学生能获得成绩的提高, 将目光紧锁在课程大纲所规定的知识传授与技能训练上, 机械地完成知识的讲解和习题的练习, 确保学生得到成绩的提高, 部分教师将达成课程目标、提高学生成绩作为育人标准, 实则过于片面; 同时, 教师这一职业属性使然, 繁重的教学任务与有限的精力也让部分教师无暇顾及学生劳动素养的培养。教师备课、上课、批改作业、辅导学生等日常工作占据大量时间, 并且在小学阶段语文教师通常担任班主任一职, 除了按时完成教学工作以外, 仍需参与班级管理、家长沟通等工作, 大量的使得语文教师无暇思考如何在语文教学中适切地融入劳动教育, 自然也就忽视了学生劳动素养的培养。

3. 教师缺乏合适的渗透方法, 忽视外界力量的凝聚

教师是教学活动的组织者与主导者, 教师主持开展劳动教育这一主体性毋庸置疑, 然而部分教师仅仅依靠个人力量开展劳动教育, 找不到合适的渗透方法, 从而会产生事倍功半的效果。从教学方法的角度来看, 一方面部分教师对教材中劳动教育素材敏感度欠佳, 无法精准识别并挖掘课文、识字、写作等板块中蕴含的劳动教育素材。例如在古诗词讲解中, 未能点明诗词中描绘的农事劳作景象所蕴含的劳动智慧与精神, 仅专注诗词释义, 错失启迪学生劳动认知的良机; 另一方面, 部分教师即便挖掘到劳动教育素材, 也生搬硬套地运用讲授法讲解, 将生动的劳动场景变成枯燥理论, 挫败学生劳动积极性; 同时, 部分教师忽视家校社三方联动的强大合力。在家校合作层面, 没有充分引导家长利用家务劳动培养孩子劳动技能, 未搭建起家校合作培养学生劳动素养这一桥梁, 使得家庭这一劳动教育的主阵地未能发挥出应有的作用。于社会资源的运用上, 对周边的博物馆、乡村等劳动实践场所视而不见, 未尝试组织校外研学, 让学生亲身体验劳动, 错失借助社会力量丰富劳动教育形式、拓宽学生劳动视野的机遇。

三、劳动教育融入小学语文教学中的具体举措

在素质教育的全面推进下, 劳动教育与小学语文教学相结合已成为必然趋势。小学语文作为基础教育的关键环节, 与劳动教育相融合, 既能丰富学科内涵,

又能使课堂更加生动鲜活, 助力培养学生劳动观念、良好的劳动习惯以及扎实的劳动技能。下文将详细阐述劳动教育与小学语文教学相融合的具体策略, 探求二者的结合路径。

(一) 培养教师劳动意识, 提高教师劳动素质

在学生成长发展的过程中, 教师无疑是他们的灯塔, 教师的一言一行都影响着学生三观的形成, 同时, 教师是课堂活动的主导者, 其劳动素质的高低影响着二者融合的成效。为了更好地将劳动教育融入小学语文教学课堂, 提高小学语文教师的劳动素质是关键的一步。

学校应向教师提供系统且专业的劳动教育培训, 涵盖劳动知识理论、劳动技能技巧以及劳动教育理念等, 定期组织教师进行集体学习, 如开展相关的劳动主题讲座, 邀请教学能手向教师展示成功课堂案例, 拓宽教师的教育视野, 吸取优秀的课堂教学经验, 使教师能深入理解劳动教育的价值, 从而更精准地把握劳动教育在小学语文教学中切入的时机和方式; 再者, 鼓励教师参与多样化的劳动实践活动, 亲身感受劳动的魅力, 领悟劳动的真谛, 只有教师亲身参与到劳动活动中, 才能在课堂教学以真情实感引导学生, 将劳动教育融入古诗、课文讲解以及写作训练中, 如在讲解田园诗时, 教师就可凭借自身的劳动经历, 更加生动形象地向学生描绘诗中的劳动场景以及所蕴含的思想感情。教师要自觉提高自身的劳动素质, 不仅要在教学中融入劳动教育, 同时也要研究劳动教育, 认真阅读国内外优秀文章, 汲取相关经验, 结合实际教学情况进行反思探讨, 寻求更适合学生的融合方式。

(二) 更新教师教育理念, 立足语文学科教学

劳动教育的开展离不开语文课堂这一载体, 教师在教学过程中应转变传统的教学理念, 注重学生全面发展, 培养学生的劳动素养, 立足语文学科, 深入挖掘教材中的劳动教育素材, 让学生在学习语文知识的过程中, 潜移默化地形成正确的劳动观念, 提升劳动素养。

教师在开展语文教学活动中, 应充分认识到劳动教育对于学生全面发展的重要作用, 改变传统教育理念的束缚, 将劳动教育目标的完成纳入到教学目标之中, 在达成课程目标要求的同时, 提高学生的劳动素养。同时, 相关教育部门也应将劳动教育纳入学生考核标准之一, 改变传统教育评价模式, 为教师开展劳动教育提供制度保障。于教学而言, 教科书是教师开展教学活动的主要依据, 是学生学习科学文化知识的主要

来源,教科书在教学活动中的重要性不言而喻。教师在开展劳动教育时,应以小学语文教材作为主要依据,深入挖掘教材中的劳动教育素材,运用教育智慧剖析课文背后隐藏的劳动教育脉络,通过情景演绎、小组讨论等教学方法激发学生的学习积极性,使课堂变得生动、有趣,从而激发学生对于劳动的热情与兴趣,进一步培养学生劳动素养。

(三)家校合作共育,携手推进劳动教育

当今教育发展格局下,家校合作共育已成为教育领域的核心重要理念,同时也极具前瞻性的实践导向。学校与家庭作为学生成长过程中最重要的教育环境,二者应携手并肩,共同推进劳动教育的深入开展与全面落实。

学习应发挥出教育资源集中的优势,精心设计与规划小学语文课程与劳动教育相融合的课程体系,从理论知识的传授到实践技能的培训,全方位为学生构建起劳动教育的知识与框架,教师应根据学生年龄特点,依据语文教材内容,有针对性地开展教学设计,引导学生在校园学习的过程中体会劳动所带来的成就感。家庭作为孩子成长的第一课堂,家长应以身作则,充分发挥榜样模范作用,将劳动教育融入日常生活中,鼓励孩子参与日常家务劳动中,使其学会自立的同时,更深刻地体会劳动与家庭责任、家庭幸福之间的紧密

联系。家校双方应统一劳动教育理念,定期举行劳动教育主题的家长会、亲子劳动实践活动中,将劳动教育融入语文学科实践中,在增进亲子关系的同时激发学生参与劳动教育的热情。教师应挖掘学校周边的劳动实践场所,定期开展劳动教育研学,让学生亲身参与劳动,培养学生的劳动能力,提高学生劳动素养。

四、结语

劳动教育与小学语文教学的融合,是促进学生全面发展的关键举措,实际上是理论与实践地融合,目的是让学生在学习语文知识的同时,培养学生的劳动意识,提高学生的劳动技能。因此,小学语文教师应充分认识到当前劳动教育融入小学语文教学的意义,深入了解二者融入的现状及存在的问题,选取合适的融入策略,从而充分调动学生的劳动热情,使学生在进行语文学习的同时充分感受劳动之美、劳动之乐,培养出热爱劳动、体格强健的新时代社会主义接班人。

参考文献:

- [1] 邱小华.劳动教育融入小学语文教学的策略分析[J].考试周刊,2024(33):54-59.
- [2] 高建宁.浅议如何在小学语文教学中引入劳动教育[J].考试周刊,2024(26):41-44.
- [3] 王若曦.小学语文教学融合劳动教育的策略研究[J].文科爱好者,2024(4):193-195.