

课程思政资源建设研究的现状、热点及趋势探析

李强 张鑫

山东第一医科大学

摘 要：借助 Citespace 分析软件及知网（CNKI）自带文献分析功能，以知网 2018—2025 年收录的 343 篇有关课程思政资源建设文献为数据源，系统分析该领域的研究现状、热点主题及趋势，为高校优化课程思政资源建设提供参考与建议。参阅 Citespace 6.4.R1 软件绘制关键词共现图谱及时区图谱等，揭示该领域的研究热点及动态：当前研究热点集中于多学科资源库建设、红色文化资源融合、专业课程隐性思政渗透及“三全育人”协同机制四大主题；研究趋势呈现从单一学科向跨学科整合、从分散开发向系统化建设、从理论探讨向技术赋能与效能评价的演进路径。

关键词：课程思政；资源；建设

课程思政是新时代高校落实“立德树人”根本任务的重要举措，其实质是在专业课教学中加入思想政治教育，使专业知识学习和思想品德培育两者同步展开，力求使两者达到“立德树人”的协调统一。近年来，课程思政资源建设逐渐成为思政领域的研究热点。本文基于 Citespace 可视化知识图谱分析方法，运用中国知网（CNKI）数据资源平台，搜集 2018—2025 年 CNKI 数据库中收录的课程思政资源建设相关的 343 篇文献，进行课程思政资源建设领域文献的可视化分析，探讨该领域的研究现状和热点问题，并梳理研究发展演变过程，为高校课程思政资源建设提供借鉴与参考。

一、数据来源、研究方法及文献基本情况分析

（一）数据来源

本文以中国知网（CNKI）为文献选择来源，以篇名“课程思政”和“资源”及主题“建设”进行检索，检索结果限定为期刊，共筛选出 343 篇文献（检索日期为 2025 年 5 月 7 日）。

（二）研究方法

对目标文献进行可视化研究，主要借助可视化分析软件 CiteSpace（6.4.R1 版）实现，同时也借助了 CNKI 平台自带的文献分析功能。

（三）文献主要情况

1. 文献发表时间特征及趋势分析

首篇文章于 2018 年发表，近 5 年来发文数量呈

现激增趋势，发文量变化经历了从低到高 3 个阶段：低发文量阶段（2018 年～2019 年），2018 年 1 仅篇，2019 年 2 篇；发文增长阶段（2020～2022 年），如 2020 年发文量为 27 篇；高发文量阶段（2023 年至今），年均发文量 80 篇以上。

2. 文献质量与期刊特征分析

从文章发表期刊层次看，其中北大核心期刊文献 25 篇、CSSCI 期刊文献 9 篇，仅占发文总数的 10% 左右，高质量文献少。发文期刊多为普通期刊，种类多且杂，发文量占比前三位次为：《教育教学论坛》发文 13 篇；《海外英语》发文 8 篇；《大学》（研究版）发文 8 篇。

3. 研究主题与学科分布

对文献的主题分布进行分析可知，“资源库”（24 篇）、“红色文化资源”（14 篇）、“思政资源库”（11 篇）、“实践路径”（8 篇）排在前四位次。从文献研究学科来看，共有 20 个学科，其中数量排名前三的是“高等教育”（47 篇）、“职业教育”（19 篇）和“外国语言文学”（6 篇）。本领域所研究的主题以及学科都相对较为分散，并没有形成非常突出的主题及比较集中的研究学科。

综上，课程思政资源建设研究已经成为高校思政教育改革的重要内容之一，而且逐步成为研究热点。当前，在语言学、医学、工科、体育、艺术等众多学科中，均存在关于该主题的相关文献。除此之外，已

基金项目：山东第一医科大学 2024 年校级课程思政教学研究项目“党的自我革命精神融入《创新思维与创新管理》课程思政的理论与实践研究”（KZ2024051）；山东第一医科大学 2023 年校级教学改革研究项目“抗疫精神融入医学院校思想政治理论课教学研究”（XM2023046）；山东第一医科大学 2022 年校级教学改革研究项目“基于在线微专业的本科高校创新创业课程体系建设研究”（XM2022117）。

作者简介：李强（1975—），男，硕士研究生，副教授，研究方向为思政教育。

张鑫（1975—），男，博士研究生，教授，研究方向为思政教育。

有研究内容主要集中在资源开发和整合、跨学科、技术和教师等主题。

二、研究热点分析

借助 CiteSpace 软件的关键词共现分析(图1),结合现有研究文献,分析“课程思政资源建设”研究领域研究热点。该领域研究热点有红色资源开发、课程思政深挖、多场景需求满足、资源共享及外语类思政凸显文化自信等五个方面。

(一) 红色资源与课程思政的融合

“红色资源”和“立德树人”这两个高频关键词突显当前研究中红色资源与课程思政融合的热点特征。赵蓓茁等(2024)提出,将地方红色文化资源深度融入课程思政教学,有利于继承和发扬革命精神,促进“立德树人”的贯彻落实。李飞等(2023)建议建立“互联网+”时代融合虚拟现实与实景的红色文化教育资源库,为课程思政提供“互联网+”的支持。

(二) 专业课程思政资源的挖掘与有机融合

全面发掘专业课程思政教育资源,推动思政教育与课程思政“无缝融合”也成为热点问题,其中“课程资源”、“教学资源”为高频共现关键词。张睿等(2021)以化工专业为例,提出了“一平台四层级四模块”的资源库建设方式,并指出思政内容要与专业知识“无缝衔接”。杨德武等(2021)从“国家情怀、职业素养、个人修养”三个维度,在医学专业群课程中提取出思政通用性资源,并推进其多课程共享。专业课程思政资源挖掘开发应立足于专业课程本身的特点,将专业课程思政资源的开发、模块化设计、案例库建设及跨课程合作等融合在一起,做到“润物无声”。

(三) 针对多场景需求的思政课程资源库建设

信息化教学背景下,应对不同场景新的需求产生出来,混合式教学、立体化教学等新型教学模式也需要相应的课程思政资源,其中“教材”、“教学改革”作为高频共现关键词。叶晓霞等(2021)结合组织胚胎学课程的特点,设计了“立体化教学资源+多元平台混合教学”系统,并通过线上资源库在课前、课中、课后促进思政元素融入日常教学之中。孙倩文等(2021)研究基于 WordPress 的课程思政资源网站,给教师搭建起了一个思政素材分享的便捷平台。在新的场境下(混合式教学、线上资源库等),需要充分考虑思政教学资源本身的特点:资源交互性强、动态更新和师生共建;利用技术为思政教育实现“全覆盖”。

(四) “三全育人”视域下的资源共建共享机制

针对课程思政资源的深化应用,课程思政资源要打破学科界限,至少以“高校”整体为边界实现统筹和共享。黄国庆(2021)研究指出高校思政资源共建共享出现了“教师协作不足”“平台分散”等问题,并建议建立健全校级统筹制度。彭倩(2022)认为,在课程思政的教学设计中应注意如何实现价值目标与知识目标相融合、挖掘思政资源素材,建立课程思政素材库,应用于课程思政全过程的教学活动中。

(五) 外语类课程思政资源建设与文化自信培养

关键词共现包括“大学英语”及“高职英语”两个高频关键词,背后体现了外语课程因涉及跨文化内容,其思政资源建设需平衡国际视野与文化自信。曹进等(2021)提出外语课程应构建“显性+隐性+网络”三维育人体系,通过挖掘中国文化、外交政策等资源,

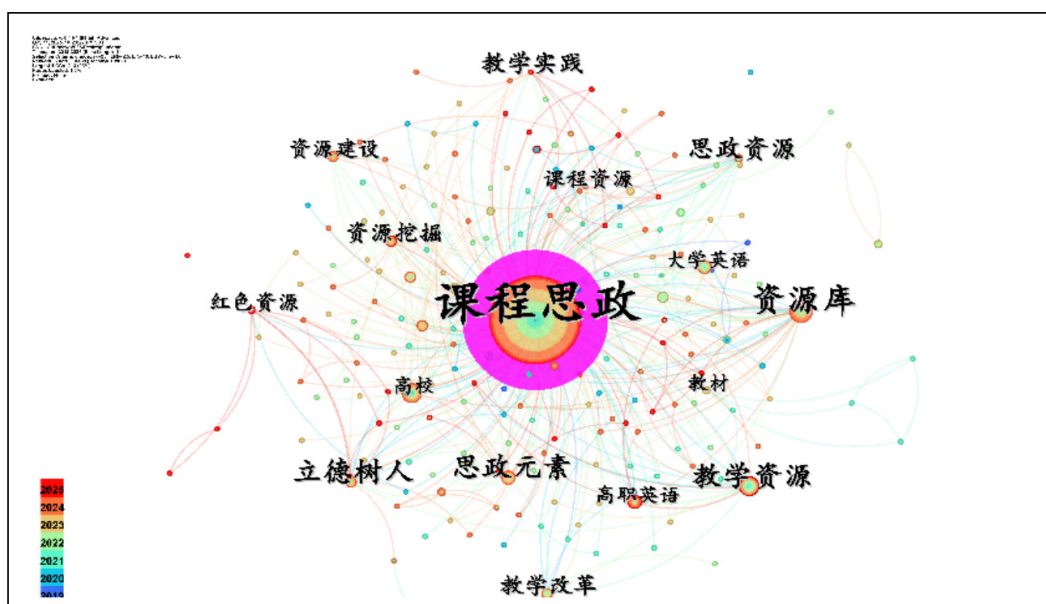


图1 课程思政资源建设研究关键词共现

培养学生的家国情怀。肖玥璐(2020)认为建立高质量外语专业课程思政资源库,讲好中国故事,能强化大学生国家情怀的培养。

三、已有研究演变分析

借助 CiteSpace 软件的关键词突现时区分析,可以梳理出该领域研究热点的时间变化特征,主要有课程思政资源建设呈现出从单一到多元、从分散到系统、从理论到实践的演进路径。

(一)从单一学科向多学科拓展(2021年以前)

2021年前主要研究的是某一门类课程思政资源的挖掘以及融合,如外语、医学、体育等学科。外语文科类课程结合思想政治理论教育融合一些“地方红色文化资源”上的思政元素。例如,外语课把翻译某些地方红色文化资源作为一门具体的思政案例。其他学科的课程思政,一般是结合职业道德或者科学精神融入一些思政相关的案例教学。此阶段,突显学科特色与思政点结合,但暂无跨学科整合研究,且资源开发方式较为单一。

(二)从资源挖掘向系统化建设转型(2021-2022年)

此阶段研究趋势开始从单一的“资源挖掘”逐步向“系统化资源库构建”转变。多篇文献提到要构建“课程思政教学资源库”,利用不同的思政素材对各类资源进行分类整理,按照一定逻辑建立起系统化的资源库,比如分成家国情怀、职业素养、传统文化等类别,各个小类又分块组建成不同模块。从这一阶段开始,更加注重构建结构化资源,提倡“一平台多模块”共建共享,并开始逐渐关注信息化手段(线上资源平台、混合式教学)对于资源整合的帮助。

(三)地方文化资源与课程思政深度融合(2021-2022年)

地方红色文化、传统文化融入思政的研究热度日益增高,如南京红色文化、河北红色资源、赣商文化等本土化案例融入思政教育,进一步提高思政教育亲和力。课程思政立足区域实际,注重挖掘利用当地丰富的历史文化资源,运用具有本地特色的素材丰富思政教育资源。

(四)“三全育人”理念驱动资源共建共享(2023年)

“全员全程全方位育人”注重跨学科、跨部门资源整合。高职院校应立足于校友资源、行业企业资源,共建协同育人机制,立足于专业群课程(如医学技术专业群),探索思政资源通用化,避免重复建设。该时间研究加强了对于资源整合维度及方法等方面的细化

与完善。另外,强调教师思政能力培训要持续不断,要加强校际间资源平台共享共建,课程思政不再是“单兵作战”,应是“协同作战”。

(五)技术赋能与评价体系完善(2024年后)

随着多媒体教学普及与线上教学平台功能的不断完善,越来越多的学者探讨技术如何赋能课程思政资源建设。如药理学通过线上思政资源库助推教学,以 WordPress 搭建思政资源网站等。与此同时,已有文献提出“形成性评价”及“多元考核”的概念,表明研究从之前资源开发逐步转变为现在注重资源使用后的实际效果验证,关注并思考思政教育实际开展过程的价值实现。

四、研究展望

(一)研究主体从单一教师向多元角色转变

未来研究主体趋于多元,将有高校教师、思政工作人员、教育技术专家、行业企业代表等多元研究主体参与。目前多以专业课教师为主,但是课程思政资源开发与运用需要跨学科、跨部门共同配合完成,思政教师负责提供理论层面的指导,教育技术专家主要提供技术层面的支持,而行业企业则需提供实践方面的素材。在此基础上,加入学生这一层面,既考虑到学生对于资源的应用情况又兼顾了学生的切身感受,形成“教师—学生—社会”的多元协同研究主体。

(二)研究视角从学科本位向跨学科整合拓展

已有研究多探索某一学科(比如外语或医学)的思政教育资源,未来可以更多地从交叉角度来思考。不同人文社科类课程或理工类课程中各自如何发挥思政功能,对接“新文科”“新工科”的一些潮流,还可以考虑融合一些科技伦理或者生态的内容。另外,也要有全球化的视野,看外国怎么建构自己的课程思政资源。

(三)研究方法从经验总结向实证研究深化

当前研究主要是理论讨论和个案式定性研究,未来应加强定量研究和混合方法的研究,如用问卷调查、实验比较的办法来检验资源库的效果,或者用大数据的方法来判定学生的思政素养发展趋势等。通过对“资源开发—教学实践—反馈优化”进行循环往复式的行动研究,可以在一定层面上使得课程建设与时俱进,案例库标准化建设对实证研究可以提供更优质的数据支撑。

(四)研究重点从资源开发向效能评价转移

未来研究要从“如何建资源”向“如何用资源”转变。首先,可以尝试建立科学合理的课程思政资源

评价指标,比如从资源的质量、资源的效果(学生的思想价值得以提升)、资源的持续发展(包括更新方式等)这三个维度去考虑,分解研究指标评价体系。其次,可重点关注智能化技术,深度研究学生的学习需求,采取逆向思维推进课程思政资源建设。

随着课程思政价值的突显及研究深化,课程思政资源建设成为学界关注度较高的研究领域。但当前研究存在资源挖掘碎片化、共享机制不完善和评价体系缺乏等不足。未来研究,可从研究主体、研究视角、研究方法以及研究重点方面转变或深化,不断推动高校课程思政资源优化,提升高校思政育人的成效。

参考文献:

- [1] 赵蓓茁,孟晓东.地方红色文化资源融入高校思政课的路径研究[J].学校党建与思想教育,2024(2):69-72.
- [2] 李飞,王昆,季薇,等.红色文化融入研究生课程思政的价值意蕴与实践逻辑[J].研究生教育研究,2023(4):46-51+55.
- [3] 张睿,张占军,程爱民.课程思政与化工专业资源库的隐性融合研究[J].广东化工,2021,48(22):224-225.
- [4] 杨德武,王俊莹,姜俊茹,等.课程思政资源共建模式在专业群课程建设中的应用研究——以医学免疫与影像技术课程为例[J].中国免疫学杂志,2021,37(14):1764-1767.
- [5] 叶晓霞,吴民华,张标.混合式教学模式下立体教学资源构建及课程思政研究——以组织胚胎学课程为例[J].大学,2021(35):94-97.
- [6] 孙倩文,谢泰,齐悦,等.面向教员的课程思政资源网站开发与应用[J].信息与电脑(理论版),2021,33(15):107-109.
- [7] 黄国庆.高校课程思政教育资源共建共享现状调查与分析[J].科教导刊,2021(35):155-157.
- [8] 彭倩,王月红,曹琼,等.课程思政融入口腔医学课程教学的思考与探索[J].中国当代医药,2022,29(21):149-152.
- [9] 曹进,赵宝中.外语课程思政教学资源与育人体系建设探索[J].外语电化教学,2021(4):40-46+6.
- [10] 肖玥琰.高校外语专业课程思政的探索实践[J].中国高等教育,2020(23):42-43.
- [11] 樊三明,吕慧敏,朱美珍,等.大中小学体育课程思政一体化建设的学理诠释与策略构思[J].体育学刊,2025,32(1):107-114.