

本土红色资源赋能高校思政课的三重向度

——以连云港市为例

罗睿

江苏海洋大学马克思主义学院

摘 要: 以本土红色资源赋能高校思政课,不仅是“大思政课”建设、大中小学思政课一体化建设的重要课题,更是赓续红色血脉的现实路径,它直接关系到立德树人根本任务之落实。因此,以连云港市红色资源为例,从理论、价值、实践三个向度考察本土红色资源赋能高校思政课的理论依归、价值取向、实践方式,进而阐释如何利用好本土红色资源传承红色文化、培养时代新人,不仅有益于高校思政课“大课堂”构建、“大先生”培育、一体化建设,亦能促进红色资源的创造性转化和创新性发展。

关键词: 高校思政课;本土红色资源;立德树人

高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)的守正创新离不开对红色资源的充分挖掘利用,红色基因的传承也需要借助思政课来推动。可以说进一步实现红色资源对高校思政课的赋能,不仅让高校思政课具备更强的思想性、理论性和亲和力、针对性,而且能够加深红色资源“三进”;既有助于引导学生扣好人生第一粒扣子,又有益于传承革命信仰、赓续红色血脉。因此,本文以连云港市为例,进一步从理论、价值和实践三个向度阐释本土红色资源赋能高校思政课的内在理路和现实路径。

一、理论向度:以红色载体阐发红色内涵

要想充分利用本土红色资源赋能高校思政课,一方面需厘清其内涵与外延,继而正确认识本土红色资源的特征;另一方面要不断加深对其研究与阐释,使之成为思政课的鲜活教材。基于此,下文将立足理论视角围绕这两方面展开论述。

(一)本土红色资源的内涵与特征

作为红色文化和红色基因的载体,红色资源有着极为丰富的内涵和多样的形式。具体而言,红色资源指在中国共产党带领全国各族人民进行革命、建设、改革和新时代发展的历史进程中形成和留存的宝贵文化资源,是彰显中国共产党百余年来为人民民主不懈奋斗为民族伟大复兴勇毅前行的物化形态和精神标识。从表现形式来看,红色资源可分为物质和精神两种类

型,物质层面主要包含革命文物、历史遗迹、革命遗址、纪念馆、展览馆、烈士陵园等实物资源;精神层面则表现为在这一历史进程中形成的红色精神、红色品质、红色信念,如:伟大建党精神、伟大长征精神、延安精神、雷锋精神、抗美援朝精神、伟大抗疫精神、脱贫攻坚精神等。当然,不论是在物质层面还是精神层面上,红色资源都体现出以下几个突出特点:

其一是人民性。毋庸置疑,人民性是红色资源的应有之义。一方面,人民群众是红色资源的创造者和见证者,是红色文化的实践主体,红色资源服务人民、面向人民、滋养人民,是传递优秀文化、弘扬革命精神和培育社会主义核心价值观的重要依据。另一方面,红色资源诠释了中国共产党“人民至上”的执政理念和家国情怀,是“党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民”“任何时候都必须把人民利益放在第一位”^[1]的明证,是百余年来中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴之实据。

其二是先进性。先进性寓于红色资源的内涵之中。作为中国共产党“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”历史进程中的产物,红色资源深刻反映了马克思主义的科学性、马克思主义政党的先进性、中国特色社会主义道路的优越性,生动回答了“四个选择”和“三个为什么”,并且在当代仍然彰显出这种先进性的价值追求,成为我们认识、理解、感知、弘扬这

基金项目: 2024年度江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题“连云港红色资源融入大中小学思政课一体化建设研究”(编号:24SZC-039);2023年度江苏海洋大学校级本科教育教学改革项目“ChatGPT赋能高校思政课路径研究”(编号:JGX2023054);2024年江苏海洋大学思想政治工作中青年骨干队伍建设项目“地方红色资源赋能高校思政工作建设研究”(ZGJ202407)。

作者简介: 罗睿(1991—),男,博士研究生,江苏海洋大学马克思主义学院讲师,研究方向为思想政治理论课教育。

种先进性的重要途径。

其三是民族性。红色资源的民族性源于红色文化的民族性。必须看到,红色文化既是中华优秀传统文化的重要组成部分,又是在五千多年的文明史基础上发展起来的先进文化;既承继了中华优秀传统文化的丰富内涵,又凸显出与时俱进的内在特征。正如习近平总书记强调:“如果没有中华五千年文明,哪里有什么中国特色?如果不是中国特色,哪有我们今天这么成功的中国特色社会主义道路?”^[2]红色文化与中华优秀传统文化相统一、相交融,切不可将两者割裂开来。

此外,红色资源还具有历史性、世界性、教育性等特点。可以说,唯有正确认识红色资源的这些特性,才能充分理解“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富”,才能真正“用心用情用力保护好、管理好、运用好”红色资源^[3]。

(二) 本土红色资源的发掘与深耕

本土红色资源为思政课提供了天然的教学素材和实践场所,是思政课本课程开发的基本依托,更是“注重用好学生身边可知可感的生动事例和典型人物,充分调动学生参与思政课的积极性和主动性”^[4]的重要手段。而要想用好这一资源,首先是要实现对其充分的发掘和深度的探究,此处以连云港市为例,考察地方本土红色资源的开发现状。

一是红色基因库建设。当下,连云港市革命场馆、遗址的保护建设较为完备和丰富,除市革命纪念馆、抗日山烈士陵园等系统性的纪念场所和教育基地外,尚有八路军115师司令部驻地遗址、刘少奇旧居、大树村抗日小学旧址、大村暴动指挥部旧址、“邓小平和人民在一起”主题公园、开山岛夫妻哨等“红色地标”60余处、革命遗址200余处、馆藏革命文物6000余件,它们共同构成了一幅生动立体的本土红色画卷,彰显出连云港的革命血脉和精神底色,成为感受、继承和弘扬爱国情怀、光荣传统、革命力量和优良作风的精神高地,亦是取之不尽用之不竭的“活教材”“活资源”^[5]。

二是红色文脉的赓续。本土红色资源的研究和挖掘是其开发利用的重要依托与动力。尤其是对地方党史、革命遗址、历史遗迹的考证和阐释,对红色精神、红色信念的论述与阐发。近年来,围绕连云港红色资源、红色文化的著述颇丰,其中既有地方政府、党史办、社科联牵头的研究项目的开展,亦有各领域专家学者的著书立作。具有代表性的包括:由连云港市委党史工作办公室主编的《中国共产党连云港历史》第三卷,系统梳理、阐释了这一时期连云港进行改革开放和社会主义现代化建设及自身发展的历史进程、累累硕果

和经验启示。《中国共产党连云港市历史大事记(1978—2002)》等资料汇编和史料集的完成,进一步夯实了连云港党史研究的土壤。这些成果,成为领悟和利用本土红色资源的源头活水。

三是红色活力的激发。要想最大程度地激发红色资源的活力,必须以多元化红色文化的传播方式,增强其表现力、传播力、影响力,讲好党的故事、革命故事和英雄故事。近年来,连云港市充分发挥新技术、新媒体优势,打造“红色城市地标”“红色+数字”“红色研学”“红色影视”等宣传路径,诸如连云港市革命纪念馆推出的“数字展厅”,有效贯通了“线上+线下”的参观渠道,利用VR技术和数字化表达,以沉浸式体验充分彰显在革命、建设、改革历史进程中的苦难与辉煌,增强了红色资源的感染力、吸引力和亲和力。^[6]同时,一批借助新兴短视频平台推出的作品,形成“破圈”化传播趋势,也成为红色资源创造性转化、创新性发展的重要手段^[7]。

可见,本土红色资源赋能高校思政课建设,一方面在传承红色血脉、赓续红色精神上有其天然优势,符合思政课改革的最新诉求和“一体化”建设之环境底色,是落实立德树人根本任务的重要动力;另一方面,地方红色资源的开发与深耕,亦为“高校思政课+本土红色资源”这一取向和路径提供了扎实的基础条件和理论依归。

二、价值向度:以红色血脉贯穿育人过程

毋庸置疑,本土红色资源赋能高校思政课必然立足于前文所述的理论内涵、突出特点和现实条件之上。与此同时,这种赋能也需要建立在高校思政课的价值目标和指向之上,尤其是要以服务立德树人根本任务为终极追求。具体而言,包含三个方面的驱动取向:

(一) 落实教学目标的应有之举

从宏观上看,如上所述,一方面,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,另一方面,红色资源又包含着确凿不移的教化功能、传承作用和积极导向。可见两者在铸魂育人、凝心聚力的价值取向是一致的。而在微观上,本土红色资源与高校思政课的具体目标也有着高度的内在契合。例如,其能够融入《中国近现代史纲要》的各专题教学中,助力该课程学习目的的实现,即引导和帮助学生:了解近代以来中国先进分子和人民群众为救亡图存而进行艰辛探索、顽强奋斗的历程及其经验教训;了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义;了解马克思主义中国化时代化的历史进程;树牢唯物史观、提高运用科学的历史观方法论分析问题和解决问题的能力,等。所以,本土红色资源进入高校思政课堂,不仅能提升理论说

服力、增强文化渗透力,更是高校思政课实现教学目的、达成育人目标的践行方式和落实手段,是思政课教学的应有之举和必然之措^[8]。

(二) 传导主流意识形态内在要求

思政课教学必须坚持建设性和批判性相统一,要成为传导主流意识形态,传播马克思主义立场、观点、方法的重要阵地,要用科学的理论武装学生的大脑,旗帜鲜明地面对和批判各类错误观点和思潮。本土红色资源赋能高校思政课,对于传导主流意识形态、正确价值观,抵御批判错误思潮大有裨益。尤其是对红色精神的宣扬、革命历史、英雄故事的讲述,能够进一步破除各类怀疑光荣、颠覆正见、消解崇高的歪理邪说,以旗帜鲜明地传播宣扬社会主义核心价值观,帮助学生树立马克思主义唯物史观、正确党史观、大历史观,提高学生明辨是非和自觉抵制不良思想的能力,增强社会主义意识形态的凝聚力和引领力,切实践行培养一代又一代社会主义建设者和接班人的使命担当。所以说,本土红色资源走进高校思政课是传导主流意识形态内在要求。

(三) 赓续红色血脉的必然路径

本土红色资源在赋能高校思政课上可堪大用,反之,高校思政课用好红色资源,亦是发扬红色传统、赓续红色血脉的必然路径。习近平总书记多次强调讲好红色故事、用好红色资源的重要性,他指出:“红色江山来之不易,是千千万万革命前辈用鲜血换来的。我们要牢记红色政权是从哪里来的,始终铭记缅怀革命先烈。”^[9]从这一层面来看,高校本就承担着传承红色基因的重任,高校思政课更是理应将红色文化融入教育全过程,真正让红色资源由“进教材”“进课堂”到“进头脑”。同时,高校思政课在传承红色基因上有着独特的学情与教情,尤其是相较其他学段,大学生对于红色资源的认识和红色精神的领悟已经有一定的深入,一方面可以更加广泛和充分地发挥社会实践、班团活动等教学方式,鼓励学生深入实地去探究、领会红色文化的丰富内涵和当代启示。另一方面,也能够增进学生对以往接触较少的地方红色文化资源的了解,带领他们从珍贵遗迹、珍贵史料、珍贵文物中汲取红色力量,感受中国共产党人的精神追求,让红色基因“润物细无声”,帮助青少年以红色文化为引领,成为红色文化的自觉弘扬者与践行者。在该过程中,也能进一步实现大中小学思政课教学内容、教学方法、教学理念的由易到难、由小到大、循序渐进、螺旋上升。

一言以蔽之,本土红色资源赋能高校思政课,不仅应该是一以贯之的路径选择,更是价值向度上的“双向奔赴”。可以说,这种课堂内外的有机融合与互通,

即成为落实立德树人、培养时代新人的重要逻辑,又能够生发为赓续红色基因的深层动力。

三、实践向度:以育人资源驱动育人成效

基于本土红色资源赋能高校思政课的价值取向与目标,能够进一步明晰其实践路径与建设方式。当然,这种路径和方式的探究亦是建立在对现实困境的认识之上的。总而言之,当下高校思政课在充分发挥本土红色资源方面仍有诸多掣肘之处,尤其是在重视程度、方法创新、价值转化、成果输出和学段衔接等方面尚存提升空间。因此,下文将着眼现状、放眼未来,围绕本土红色资源赋能高校思政课的实践导向,做进一步讨论。

(一) 助力“大课堂”

本土红色资源赋能高校思政课,首先体现在推进思政“大课堂”构建。一是拓展课堂教学内容。课堂教学是思政教育的主渠道,故而,思政课堂内容建设显得尤为重要。正如习近平总书记所强调:思政课创新要坚持“统一性和多样性相统一”^[10],一方面必须实现教学目标、课程设置和教材使用的统一性,尤其是要以统编教材为依据,以教育部组织制作的相关课件、讲义和专题片为核心,确保教学的规范性、科学性、权威性;另一方面,亦要不落窠臼,注重因地制宜、因材施教,充分运用地方红色文化、校史资源。可见,本土红色资源在拓展课堂教学内容上扮演着重要角色,以连云港市红色文化资源为例,其既能以鲜活的史料丰富统编教材中有关新民主主义革命时期;社会主义革命和建设时期;改革开放和社会主义现代化建设新时期;中国特色社会主义新时代四个时期的奋斗历程和伟大成就的阐释,又能以生动的实践案例和英雄模范事迹弘扬伟大建党精神、抗战精神、抗美援朝精神、改革开放精神、抗疫精神、“守岛精神”等伟大精神谱系。二是丰富课堂教学方法。讲好思政课,无疑要避免照本宣科和单一的“灌输式”教学,加强学生主体性的激发,增进主导性和主体性、灌输性和启发性相统一,这就要求推进课堂教学方法的创新,积极探索情景式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学等模式的运用,主动利用小组研学、情景展示、课堂辩论等方法的优势,以发挥学生的主体性作用。在这一取向上,本土红色资源的助力主要体现在作为教学方法多样化的重要元素和构成。诸如,连云港地区,拥有抗日山烈士陵园、八路军115师司令部驻地遗址、连云港保卫战遗址等抗战遗址,以及汤曙红烈士墓、朱爱周烈士墓等抗日英雄墓地,具有极为丰富的抗战精神资源,可以将其充分融入各类教学方法创新中,特别是情景展示、小组研学等,以可讲、可见、可感

的本土资源来讲好中华民族的故事、中国共产党的故事,结合特定的时空场域构建体验式的“红色现场”和“情景+学理”的教学场景,不仅有助于教师讲,更能让学生参与其中,进而实现自我启发和情感认同。三是扩充第二课堂。着力建设、不断优化第二课堂是打造实践育人新体系的重要路径,更是推动思政小课堂与社会大课堂相结合的必然要求。作为第一课堂的重要补充,第二课堂是对常规思政课堂的延伸和拓展,不仅有益于学生综合素质的提升,且能够将学生兴趣与校内外资源进行有机结合,助力“三全育人”新格局的构建。发挥本土资源优势、环境优势与空间优势,是用好第二课堂的重要条件,而本土红色资源作为与思政课最为贴近的本土资源则扮演着不可替代的作用。

(二) 滋养“大先生”

本土红色资源在滋养“大先生”上亦发挥重要作用。首先,其在高校思政教师自我学习、自我提升过程中有积极意义。讲好思政课,离不开扎实的理论功底和知识储备,高校思政教师加深对本土红色资源的学习与认识,有益于增进红色文化知识体系,拓宽知识视野,丰富教学素材、案例,更好地将课程讲深、讲透、讲活,更清楚地回答学生的疑虑。其次,其在高校教师自我塑造、自我感召过程中有推动作用。高校思政课教师要想跟上新时代,既做传播知识、传播思想、传播真理的“经师”,又成为塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的“人师”,必先实现自我塑造和感召,特别是涵养自己的家国情怀和仁爱之心,坚定自己的理想信念,让思政课成为一门有温度的课。因此,挖掘和研读本土红色资源的过程,以及将其融入课堂的过程,亦是教师自身加深情怀、坚定信仰、革新思维的精神之旅。最后,其在提升高校教师科研能力上有开拓空间。本土红色资源作为与思政课紧密相连的学术土壤,则是高校思政课教师的重要研究取向和学术阵地之一。尤其是,当下地方“五史”研究仍有广阔天地亟待耕犁,地方红色精神仍有深刻内涵值得探究。所以,对于高校思政课教师而言,本土红色资源无疑能够大展拳脚的学术空间。

(三) 深耕“一体化”

利用好本土红色资源是高校马院深耕“一体化”的必然路径之一。一是立足本土,实现因地制宜、因势利导。“一体化”建设离不开对本土资源的利用,尤其要紧密结合省情、校情和学情。因此,正如前文所述,本土红色资源在地方大中小学资源共享、平台共建、课程共研等方面有极大开发空间。如近年来,连云港市高校打造“蓝色思政”品牌,构建“思政课程+课程思政+社团思政”全方位育人格局,将“伟

大抗战精神”“雷锋精神”“守岛精神”等红色资源融入集体备课、教研交流、师资培育等常态化共建活动中。二是融合“断点”,促进上下衔接、无缝对接。当下,大中小各学段在教学内容、形式上尚存“断点”和交叉重复,“各管一段”“各扫门前雪”的现象仍阻碍协调育人新格局的构建。故而,依托本土红色资源,以“同题异构”“同课共研”等方式把脉教学断点和公约数,加深各学段的协同性。同时,建设跨学段的思政课实践教学基地,促进大中小学在校外展开深度交流与共进,有益于增强协同意识和资源共享,实现课程目标的同向而行。

四、结语

可以说,本土红色资源赋能高校思政课不能脱离课堂、又不能限于课堂,不能脱离主旋律、主体性,又要避免单一、机械地硬融入。其渠道、方法、路径必然是多样的、生动的、协同的,尤其是要扎根于立德树人根本任务,从学校、教师、学生三个层面出发,在“大思政课”上做文章,特别是要以之推动“大课堂”构建、“大先生”培育、一体化建设,继而真正发挥好、利用好本土红色资源的价值。

参考文献:

- [1] 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编上[M]. 北京: 中央文献出版社, 2014.09.
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政第4卷[M]. 北京: 人民出版社、外文出版社, 2022.07.
- [3] 习近平. 用好红色资源 赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 求是, 2021(19):4-9.
- [4] 教育部基础教育司. 基础教育重大政策文件汇编2016-2022[M]. 北京: 人民教育出版社; 中国教育出版传媒集团, 2022.12.
- [5] 李超. 用好红色资源传承红色基因[J]. 群众, 2021(19):64-65.
- [6] 连云港市革命纪念馆数字纪念馆[EB/OL]. [2025-09-20]. <http://www.backlightvr.com/tour/0738e24d171e6b6a>.
- [7] 仇倩倩. 数字技术赋能红色文化赓续传承[N]. 西安日报, 2023.11.27.
- [8] 闪茜菁. 红色文化融入大中小学思想政治理论课一体化建设的实践路径探究[J]. 思想教育研究, 2024(1):139-143.
- [9] 习近平. 牢记红色政权是从哪里来的[EB/OL]. (2019-9-17) [2025-9-20]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1644882149893781292&wfr=spider&for=pc>.
- [10] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17):4-16.