

人工智能赋能初中道德与法治精准教学探索

刘小兵¹ 杨斌芳²

1. 恩平市华侨中学; 2. 兰州城市学院

摘要: 人工智能赋能初中道德与法治精准教学直击当下道德与法治课堂教学学生个性化的教学需求与传统课堂无法满足的痛点。通过研究实践提出四环七步的具体操作, 四环是学生预习、教师调整备课、高效课堂、个性化作业; 七步是教师发送预习资料、学生预习反馈、教师修改备课、精彩导入课堂、精准探究、分层练习、布置个性化作业。四环七步以学生预习开启, 以学生个性化作业闭环, 人工智能运用贯穿全程。

关键词: 人工智能; 道德与法治; 精准教学; 个性化作业

当下道德与法治课堂教学的痛点是学生个性化的教学需求与传统课堂无法满足的矛盾。学生个性化教学需求日益增长有以下几个原因: 原因一是教育均衡下的班级建设, 班级内部学生差异很大。在过去的几十年, 班级建设可以有重点班和平行班, 虽然这一班级建设有诸多弊端, 但是, 也使得班级内部学生的差异较小, 在教育均衡发展政策的引导下, 学校班级建设禁止设立重点班, 班级内部学生的差异拉大, 学生个性化的教学需求凸显出来。原因二是现代家庭教育的发展加剧了学生之间的差异^[1]。新时代的大多数年轻父母有能力也更加重视家庭教育, 有能力主要指两个方面, 一方面是经济能力, 随着社会发展, 新时代的父母比传统的父母经济实力更强, 有更充裕的钱投入到学生的家庭教育上, 例如, 各种辅导班、培训班; 另一方面是新时代的父母文化程度更高, 自己有能力进行家庭教育, 也更加重视家庭教育。但是, 也有部分家长不重视家庭教育, 或者没有能力过多地投入到家庭教育, 导致新时代家庭教育的差异巨大。原因三是社会转型的阵痛, 改革开放以来, 我国经济建设取得了巨大的成就, 社会方方面面都发生了巨大的变化, 整体来讲, 人们物质的发展要远超精神世界的发展, 随着社会转型, 出现了一些对未成年人成长不利的因素, 例如, 首先离婚率激增, 导致家庭破碎, 使得单亲、离异家庭的学生激增, 这类学生出现学习问题、心理问题、社交问题的概率很大。其次比较混乱的价值观冲突, 改革开放以来, 随着外来文化的输入, 传统的价值观受到冲击, 目前的多元文化, 多种价值观, 并没有得到整合, 这种价值观的冲击, 既影响到父母对学生教育的价值取向, 也影响到学生对于学习的认知, 进而影响到学生的学习

态度。最后是电子产品的危害, 尤其是自制力差的学生和家庭教育缺失的学生。原因四是学生本身的差异性, 学生天生是有差异, 学生的智商、个性发展不同。

传统教学在个性化教学方面的不足。传统教学基于教师的教学经验和对学生的普遍了解, 或者说对于学情的把握基于学生的一般情况, 采取大水漫灌的方式授课, 教师讲得很多, 但并不一定是学生需要的, 往往产生优生吃不饱, 后进生吃不完的情况^[2], 有些老师会在课后对于部分学生课后辅导, 但是受各种条件制约, 辅导的面极为有限, 课堂总体的效率不高, 效果不够理想。

人工智能赋能初中道德与法治精准教学的可能性。国产人工智能大模型的发展, 例如, DeepSeek、豆包、文心一言、通义千问等, 为道德与法治教学提供了技术支持^[3]。首先, 学生可以利用人工智能自学^[4], 在自学的过程中, 清楚哪些是自己懂的, 哪些是不懂的, 哪些通过使用人工智能自己能够理解, 哪些自己通过问人工智能也不能理解, 自己不能理解的, 就是课堂上需要认真听讲的。同时, 学生把自己的问题、困惑反馈给老师, 老师针对学生的反馈调整、修改教学计划, 为高效的课堂教学做好准备。课后练习, 课后, 教师根据学生的课堂反应和学生实际情况调整课后作业, 不同情况的学生制定个性化的作业, 检测学生对本课掌握的情况。具体实施包括以下几个环节: 学生自学反馈、教师调整备课、高效探究、分层练习、个性化作业、反馈巩固。

一、学生自学、反馈

学生自学, 可以周末家庭自学, 学生普遍有自己的智能手机, 教师引导学生安装人工智能软件, 自律

作者简介: 刘小兵 (1990—), 男, 硕士研究生, 中级教师, 研究方向为基础教育;

杨斌芳 (1979—), 女, 博士研究生, 副教授, 研究方向为儿童发展与教育。

性强,愿意自学的可以在家完成自学,并把问题反馈老师。学校自学,学校教室基本实现了电脑全覆盖,除课堂教学外,晚自习、课间,都可以提供学生使用。除此之外,大多数学校都建有图书馆,图书馆配有电脑,学生课余时间可以到图书馆自学,学校要支持学生学习,并且做好引导、管理。

二、教师调整备课

教师对提前备好的课根据学生的反馈进行调整,确保上课效率高。首先,根据人工智能收集到的学生自习反馈,对学生的疑问进行归纳整理,以此对已有备课进行调整修改,包括课堂导入、授课内容、材料选取、授课方法、授课过程、课堂练习等环节。

三、高效课堂

课堂教学是教学的核心,课堂以探究为主,教师引导学生突破疑难点。本文倡导的授课模式是一六三。

(一)一是导入精彩(大概三分钟时间)

课堂导入,创设情境,内容以时政、社会热点、寓言、名人名言等。形式:视频、问答、设疑等。要求:一是形式新颖、有趣,点燃学生兴趣;二是实用、有价值,导入材料紧扣主题,针对性、指向性强,快速实现知识迁移,切入到课堂教学;三是问题灵活、巧妙,增强学生探究动力。时间:3分钟以内。

(二)六是精准探究(大概24分钟)

精准探究是课堂的核心,是实现教学目标的关键^[5]。要求以教师为主导,学生为主体进行高效互动,引导学生解决问题。具体要求是:整堂课或者单一知识点分三个层次,第一层次完成基础知识的积累、内化,要求以思维导图方式建构知识体系;第二个层次完成基础知识的运用,通过活动让学生深化知识,把握本节课的易错点、易漏点、延伸点,完成知识的迁移;第三个层次掌握情境化知识的运用,内化学科素养。对教师的要求是三点:一是教师熟练掌握教材,能深入浅出地讲清楚知识点;二是教师巧妙整合资源,能旁征博引的发散知识点;三是教师能把握重点,突出难点,凝练知识点。具体的操作以坚持改革开放一课为例:首先,确定课题探究名称:坚持改革开放。其次分组,按照学生预习反馈问题的类别,将学生分成几个探究小组,例如本课时学生疑难点主要是1、党如何带领人民踏上强国富民之路;2、党在社会主义初级阶段的基本路线的理解;3、中国腾飞的表现;4、改革开放的意义。根据学生的问题和课本知识安排,全班学生分四个小组。再次,教师出示探究材料,根据学生反馈和教学内容,本课设置四段探究材料,各段探究材

料以改革开放为主线,成一个完整的情境探究材料。教师引导学生互动探究,逐一突破4个问题,探究主要要理清易错点、易漏点、延伸点,同时要有深度,有拓展,学生做好记录,探究过程中有必要的可以利用AI辅助。探究时间一般保持在20分钟以内。探究结束后,教师带领学生构建知识体系,时间大概5分钟。

(三)分层练习(大概12分钟)

分层练习是课堂的落脚点,是每一堂课知识熟练掌握、落到实处的环节,也是布置学生个性化作业重要依据^[1]。分层练习题设计要把握三点:一是内容科学,目的明确。练习的内容要符合课程标准和课本要求,不随意增加和删除课标、教材中对学生的练习要求。练习题的安排要有利于巩固所学知识,有利于训练、巩固和发展学生的基本技能,有利于掌握自学方法。要注意通过练习培养学生的创新能力和应用能力。二是难易应有序,梯度要适中。练习题的难易程度要符合教学的要求与学生的认知能力,梯度应遵从学生的认知规律。在设计练习时要有梯度和区分度,基础知识、能力提高内容合理搭配。编制练习题时,可根据不同层次的学生情况,设计分层练习,难易适度。建议分为三个层级:双基题、能力题、创新题。三是形式要多样,题型应多变,练习具体形式可根据教学需要灵活安排,以激发学生的兴趣,培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。反对用机械模仿和不必要的重复来加重学生负担。练习题的容量一般是三大类9道题,选择题6道,其中双基题2道、能力题2道、创新题2道。观点判断题2道。材料题1道,2小问或者3小问。时间安排:选择题4分钟,观点判断题1分钟,材料题4分钟,教师讲评3分钟,学生做练习时不得使用AI。教师讲评面向大多数学生,极个别的问题可以选择在课后辅导和个性化作业中呈现。强调时间是因为,严格控制时间才能有效果,尤其是选择题。练习题的呈现方式,用平板等最好,也可以用纸质版,不建议用计算机以课件的形式呈现。

四、个性化作业

根据学生实际和分层练习情况,制定个性化作业^[6]。个性化作业充分体现学生学习能力,体现学生发展。学习能力较弱者以基础题为主,中等生以能力提升题为主,学习能力强的以拔高和创新题为主,根据学生的兴趣爱好和个性特征可进行灵活的调整。题量适中,在半小时之内可完成。作业设计要有参考答案,学生完成作业可立刻看到自己的掌握情况,人工智能给出分析和建议,并把数据整理传输给教师。教师根据情况进一步处理。个性化作业的另一个方面是下发

下一课时的预习资料,以素材和预习大纲为主,学习能力弱者可适当以具体的题目辅助,学习能力强者不建议具体题目,以免限制学生思维的发展。个性化作业与上一个预习作业形成一个完整的闭环,下一个预习作业则开启下一个新的主题。

五、结语

人工智能的发展,为初中道德与法治课教学带来了新的机遇,积极探索人工智能应用到课堂教学,有利于解决传统教学的困境,有利于教育与现代科技相融合,促进教育教学的发展。通过研究实践,提出人工智能赋能初中道德与法治精准教学的具体做法是:教师通过人工智能平台发送预习任务给学生,学生预习反馈预习情况,教师根据学生反馈调整备课;课堂教学按照一六三模式展开,一是课堂导入(大概4分钟),六是精准探究(大概24分钟),包括高效的师生互动和教师小结升华,三是分层练习(大约12分钟)。个性化作业实现课堂教学闭环,同时开启下一个新的主题。

参考文献:

- [1] 康利,赵学芹.数字技术赋能初中道德与法治教学的现实路径[J].中小学数字化教学,2024(8): 29-32.
- [2] 姚凤.大数据时代初中道德与法治精准教学模式[J].中学课程辅导,2025(3): 102-104.
- [3] 李晓婷,谢玉进.从 ChatGPT 到 DeepSeek: 生成式人工智能介入思想政治教育的机理及其进路[J/OL].当代教育论坛,2025,6(30): 1671-8305.
- [4] 陈必松.大数据学情诊断在初中道德与法治教学中的运用[J].天津教育,2023(14): 43-45.
- [5] 王自诚,朱战威.基于大数据的初中道德与法治课精准教学实践探索——以“润见”大数据精准教学平台为例[J].黑龙江教育(教育与教学),2024(6): 30-33.
- [6] 张建波.基于人工智能的高中课堂精准教学策略研究[J].科教导刊,2025,19(7): 155-157.