

生源危机下的职业院校教师发展对策研究

蒙春妮 黄植功

广西师范大学

摘要:近年来,职业教育领域呈现出一种显著的发展趋势,即中职学校规模逐步减少且实施撤并优化策略、高职院校数量逐增。受人口出生率下降、普通高中扩招以及社会对职业教育存在的固有偏见,职业院校的潜在生源不断缩减。生源危机这一严峻形势不仅影响了学校的生存与发展,也对职业院校教师的发展提出了新的挑战。与学校共生共赢的教师如何在严重的“少子化”趋势下继续生存发展,是我们当下迫切需要思考和面对的时代命题。鉴于此,探索职业院校教师的多元化发展路径,不仅对于提升教师队伍整体素质、构建高水平师资结构具有至关重要的作用,更是推动职业教育实现高质量发展的必由之路。社会各界、院校及教师个体需协同努力。职业院校教师尤须践行终身学习,以开放进取之态,积极应对未来职业发展的各项挑战。

关键词:生源危机;职业教育;教师发展;对策研究

一、背景概述

近 5 年,中职学校数量从 2019 年的 10100 所下降到 2024 年的 6862 所,减少 3238 所;招生人数从 600.37 万人下降到 418.33 万,减少 182.04 万人;专任教师人数从 84.29 万减少到 72.94 万,累计减少 11.35 万人;高职(专科)院校则从 1423 所增加到 1562 所,扩增了 139 所;高职学校专任教师人数从 51.44 万增加到 72.94 万,增加 21.5 万人^{[1][2]}(数据来源于中国统计年鉴和 2024 年全国就教育发展公报)。

我国的职业教育虽然看似蓬勃发展,但其实隐藏着很多问题。虽然国家大力提倡发展职业教育,很多职业院校都跟随着国家的步伐,纷纷建设新校区开设新专业大规模的招生。根据人口统计,从 2019—2024 年,虽然 2024 年人口数量稍有增加,但从整体来看,我国人口自然增长率仍然是下降:从 2019 年的 3.32% 变为 -0.99%,甚至 2022、2023、2024 年连续三年都处于负增长的情况,在全球中位居倒数第二。

随着适龄入学人口的减少,中等职业学校的生源首先面临生源不足的潜在威胁,高等职业院校亦难以独善其身,将导致职业院校“空心化”,继而影响专业设置、教师的职业生存发展等问题^[3]。教师个人与学校的关系是一对相互依存、相辅相成的关系,生源减少加上高中扩招,加剧了学校之间的生源竞争,部分职业院校为吸引生源不得不降低录取标准^[4],导致生源质量下滑,进一步加剧了教师教学挑战,使教师的生存与发展面临更大压力。

二、生源危机下职业院校教师发展面临的主要问题

(一) 招生规模收缩,教师数量冗余和职业焦虑显现

生源减少,部分学校面临合并或关闭,职业院校

也不例外。随着师范毕业生的增多和学生数量的减少,职业院校教师出现了结构性过剩的问题,教师队伍将面临“撤、并、减、裁”局面。为了应对教师过剩问题,多地开始探索教师退出机制,如推行“一师兼数职”“末位淘汰制”等^[5],这使得教师岗位需求减少,教师间竞争更为激烈,部分教师面临裁员、下岗或转岗的风险。面对长期的工作压力、不确定的职业前景以及社会对职教教师工作的不理解,教师容易感到焦虑与挫败感,从而影响其教学热情和创新能力,久而久之易引发职业倦怠,表现为情感耗竭、成就感降低,教师对学生需求的回应能力也会随之降低,对学生的困难也不愿意给予支持和帮助,极大地影响教育效果^[6]。同时学校为扩大生源规模也会要求教师参与招生工作,导致教师“一心二用”,精力分散,难以专注于提升教学质量与效果。

(二) 招生规模收缩,教师学历提升和专业发展重视不够

国务院在《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》中提出要强化高层次教师培养,为幼儿园、小学重点培养本科及以上学历教师,中学教师培养逐步实现以研究生层次为主^[7]。高等教育的普及,使得学历层次的进一步提升是必然趋势。目前许多职业院校教师仅为本科学历,硕士及以上占比低,难以满足高素质师资需求。同时,生源减少导致院校招生规模收缩,一些地区可能会减少对教育领域的投入,包括教学设备更新、科研经费、师资培训等,这可能会限制教师的科研活动和学术交流,进而影响其专业发展和职业晋升。

一方面,缺乏系统的学历提升激励机制。许多教师虽抱有强烈的自我提升意愿,希望通过在职攻读更

高学位来增强专业素养与竞争力,以适应职业教育发展的需要。然而,职业院校教师往往承担繁重的教学和管理任务,包括备课授课、批改作业、指导实践及行政兼职等,难以抽出连续、充足的时间进行深造。即便有教师竭力利用业余时间学习,也常因持续的高强度工作而感到身心疲惫,严重影响学习效果。

另一方面,教师专业发展的规划仍不够科学。尽管高层次院校生源相对充足,也会组织教师参与培训、学术交流及行业实践,但培训内容常与实际教学需求脱节,尤其缺乏面向新兴产业与技术技能的专项培养,导致教师难以迅速适应职业教育的新要求,在新课程、新技术和新模式面前面临较大挑战。长期来看,这不仅阻碍教师专业素养与综合能力的提升,影响教学质量,也制约学校突破生源危机困局、实现可持续发展。

(三) 招生规模收缩,教师教学改革和专业创新面临挑战

生源数量的下降,意味着各校可招收的适龄学生减少,也意味着高质量、多技能的教师将更受欢迎。“考不上高中才上中职,考不上本科才上高职”的社会偏见使得职校招生更为困难,从而使职业院校在招生时不得不放宽录取标准,这导致学生的基础知识水平、学习能力等方面差异明显。这给教学带来巨大挑战:教师难以沿用统一的教学方法和进度,传统大班教学模式容易造成部分学生“跟不上”,另一部分却“吃不饱”。因此,教师需具备更强的教学设计及个性化指导能力,根据学生差异制定分层教学方案,实施差异化教学。然而,对习惯传统模式的教师而言这是一大挑战,亟需投入大量时间与精力,持续学习新的教学方法与策略,以适应时代变化。

职业院校教师不仅需要具备教学能力还需掌握过硬的专业技能,职业教育教师企业实践已成为提高教师实践教学能力、促进专业发展的重要形式^[8],通过企业实践了解专业发展趋势,以培养符合市场需求的高素质技术技能人才。然而,在推进专业创新的过程中,他们面临多重挑战。一方面,教师与企业的联系不够紧密,难以及时、深入地掌握行业最新动态与技术发展,致使其专业创新缺乏前瞻性和针对性。另一方面,专业创新要求教师具备跨学科的知识结构、创新意识及实践能力,但目前许多职校教师知识结构相对单一,创新与实践能力仍有不足,导致专业创新进展缓慢,难以适应产业升级对职业教育提出的新要求。

三、生源危机下职业院校教师的应对策略

在新时代背景下,关注教师职业幸福感是中国顺应社会转型要求和全球教育改革热潮的主动选择^[9]。

近年来,党和国家先后出台了《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》等一系列文件,强调要加强职业教育教师队伍建设,促进职业教育高质量发展^[10]。职业院校教师的发展取决于社会、学校与个人三个层面系统性的协同作用。三者分别从宏观政策与文化环境、中观组织支持与资源配置、微观自主发展与专业投入等维度,共同构成教师发展的支撑体系。唯有三者有效联动,才能构建持续优化的教师发展生态,应对生源危机带来的办学挑战,推动职业教育实现可持续发展。

(一) 社会:提升职教师资专业化与社会认可度

首先,国家应加强职业教育教师的专业化培养,实施学历提升专项计划。鼓励高水平大学增设职教类学位点,扩大师资培养规模,推行贯通培养与定向就业相结合的模式。同时,优化教育资源配置,鼓励职业院校加强师资队伍建设和投入,加大对职业院校的投入,支持师资培训、课程开发与教学设施改善,提升教师专业能力和职业素养。其次,深化校企合作,推动企业为教师提供更多实践机会,使其掌握行业前沿技术并融入教学,从而实现教学改革与质量提升。重要的是,社会应充分借助媒体力量积极转变公众对职业教育的误解与偏见,广泛宣传职教成果、优秀学生案例及其对国家经济发展的贡献,营造良好的尊师重道、关注职教发展的社会氛围,打破大众对职业院校的刻板印象。在“全国高校黄大年式教师团队”“全国优秀教师”“全国教书育人楷模”“国家级教学成果奖”等评选中,充分考虑职业院校^[11],提高职业院校教师的声望和社会地位。

(二) 学校:构建教师成长与发展的全方位支持体系

学校首先要承担起教师成长发展的责任。一所重视教师发展的学校,才能真正实现对学生的成长负责。支持在职教师持续深造与专业发展,鼓励教师通过学习先进知识提升自我,这既有助于提高其个人学历层次,也能整体增强师资队伍的教学水平与质量。学校也应与时俱进,根据市场需求,调整和优化专业课程,推广校企合作,优化校企互动的“双师型”教师全员培训制度^[12],让教师有机会到企业实习或参与项目研发,帮助教师提升教学能力和专业水平。例如:新乡医学院三全学院每年组织岗前培训,邀请专家对教师培训,助力教师突破自身专业成长的理论瓶颈^[13]。其次,应完善职称评聘制度,建立符合职业教育特点的科学

评价体系,综合考量教学、科研及社会服务等多方面表现,采用终结性与过程性评价结合,学生、同行及行业企业等多方评估,而非单纯以学术论文为评价依据。同时,设立优秀教师奖励基金,表彰在各领域表现突出的教师,并加强心理健康支持,通过开设心理咨询室等措施,帮助教师缓解生源压力带来的心理负担。加强心理健康教育,开设教师心理咨询室,积极为教师缓解生源危机带来的心理负担,增强教师应对压力的能力,减少教师职业倦怠出现的可能性^[14]。

(三)教师:践行终身学习和探索多元发展

职业教育必须紧跟经济社会发展,紧密对接行业变革,及时将新技术、新工艺、新产品融入教学。因此,职业院校教师应该贯彻终身学习的理念,不断学习,提升自身学历,紧跟教育发展趋势,扩充和更新知识结构,掌握现代教育技术和方法^[15]。同时,积极参与企业实践,确保教学内容的实用性和前瞻性,使学生能学以致用。积极参与“教育行动研究”,参与教学改革项目,反思自己的教学过程,探究和改进教学方法,持续提升教学效果^[16],提升自身在专业领域的影响力。

树立积极乐观的工作心态,及时舒缓工作压力,关注个人职业发展规划。在生源压力背景下,教师可拓展多元化发展路径,如转向教育管理、课程设计、教育咨询等方向发展,或借助在线平台开展远程教学,以拓宽职业空间并缓解职业倦怠。重要的是,教师要有与学校同发展、共命运的觉悟,积极提升自身的职业技能,通过创新教学方法和丰富教学内容,增强学生的学习体验和满意度,从而吸引和留住学生。同时,通过构建良好的师生关系,及时了解并回应学生需求,增强其对学校的认同感与归属感。

四、结论与展望

生源危机下,职业院校教师的发展既面临挑战,也蕴含变革机遇。“适者生存,弱者淘汰”,这是大自然的生存法则,也是人类社会的现实。通过学历提升、专业实践、教学创新、多元发展和心理调适等路径,教师可实现自我成长。社会与学校应共同支持,为教师可持续发展提供保障。而教师须主动适应环境,秉持终身学习理念,兼顾专业化与多元化发展,持续提升教学能力和综合素养。

职业院校教师职业发展规划具有动态性、长期性、系统性和复杂性等特点,需要注重发展定位、发展目标、发展环境和发展途径等方面内容^[17]。未来,职业院校教师的发展将更多元化和个性化。随着职业教育改革的深入推进,教师将更加注重实践能力和创新能力的提升,以适应行业发展需求。同时,新一代信息技术

迅猛发展,尤其是生成式人工智能,展现出广泛的应用潜力。在教育领域,AI技术不仅能够提供个性化学习资源和精准教学反馈,还能够优化教学流程,提高教学效率,为职业教育的发展注入新的活力^[18]。人工智能为教师专业发展提供了重要支持,它通过智能工具赋能教学创新,帮助教师提升教学效率与专业素养。同时,教师也需主动适应技术变革,将人工智能与教育实践深度融合,推动自身向更加专业化、创新化的方向发展。

参考文献:

- [1] 中国统计年鉴 2020[EB/OL].(2020-11-19)[2025-10-9].<https://www.stats.gov.cn/sj/ndsj/2020/indexch.htm>.
- [2] 2024 年全国教育事业发展统计公报—中华人民共和国教育部政府门户网站[EB/OL].(2025-06-11)[2025-10-9].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202506/t20250611_1193760.html.
- [3] 唐瑗彬,陆英运,彭敏悦.人口变化背景下职业教育高质量发展的要求、问题与路径:基于嵌入性理论视角[J].中国职业技术教育,2025(13):50-58.
- [4] 张艳霞.生源危机形势下民办高职院校转型发展思考[J].科教文汇(中旬刊),2017(5):86-87.
- [5] 贵阳贵安教育三年攻坚行动方案—贵阳市人民政府[EB/OL].(2023-02-17)[2025-10-9].https://guiyang.gov.cn/ztl/yhjsms/jm/bmzc/202303/t20230307_78387084.html.
- [6] 陈向明.实践性知识:教师专业发展的知识基础[J].北京大学教育评论,2003(1):104-112.
- [7] 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见—中国教育在线[EB/OL].(2024-08-06)[2025-10-9].https://news.eol.cn/yaowen/202408/t20240826_2629858.shtml.
- [8] 吴芳,郝理想,胡思啸.职业教育教师企业实践的疏离困境与融入策略——融入理论的视角[J].中国职业技术教育,2024(36):90-95.
- [9] 刘志国,刘志峰.职业院校教师职业发展规划的意义、特点和内容研究[J].职教论坛,2018(1):92-95.
- [10] 2023 全国职业教育教师现状调研报告发布[EB/OL].(2023-09-05)[2025-10-9].https://www.eol.cn/news/yaowen/202309/t20230905_2459514.shtml.
- [11] 中国教师发展报告出炉:职业幸福感中“隐忧”待解—中新网[EB/OL].(2021-12-12)[2025-10-9].<https://www.chinanews.com.cn/gn/2021/12-12/9628164.shtml>.

- [12] 董照星, 罗生全. “双师型”教师的现代化理念及发展路径[J]. 中国教育学刊, 2024(10):73-78.
- [13] 教育部办公厅关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知—中华人民共和国教育部政府门户网站[EB/OL].(2022-05-24)[2025-10-9]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202205/t20220523_629603.html.
- [14] 阮志刚, 廖崎兵. 基于高职院校生源结构现状的分类分层培养路径探索[J]. 现代职业教育, 2019(9):92-94.
- [15] 余玲艳, 肖龙. 自我决定理论视域下高职生源有效供给的困境与出路[J]. 职教通讯, 2022(3):50-57.
- [16] 凝聚新力量 奋进新征程——我校组织 2024 年度新入职教师岗前培训[EB/OL].(2024-09-14)[2025-10-9]. <https://rlzy.sqmc.edu.cn/2024/1111/c3734a118211/pagem.htm>.
- [17] 应对生源危机 高职院校要练好“内功”[EB/OL].(2011-08-04)[2025-10-9]. <https://gaokao.chsi.com.cn/gkxx/gzzk/gs/201108/20110804/224982908.html>.
- [18] 杨修平. 行动研究: 高质量发展背景下职业教育教师科研素养提升的实然选择[J]. 职业技术教育, 2023, 44(32):48-53.