

学生社团规范化建设与高质量发展研究

谭楹楹

广州中医药大学

摘要：2020 年，中共教育部党组和共青团中央联合印发《高校学生社团建设管理办法》，明确了进一步加强学生社团管理，充分发挥学生社团育人功能的要求。新时期，不断加强高校学生社团建设，是推动校园文化高质量发展、推进“第二课堂”与素质教育育人实践的重要载体，是提高思想政治引领实效的重要途径，也是落实立德树人根本任务的应有之义。本文将针对针康学院学生社团建设情况进行分析，通过线上线下调研数据，研究出提升社团管理规范化 and 促进社团高质量发展的对策。

关键词：学生社团；管理制度；高质量建设

一、学生社团建设基本情况

针康学院社团联合会自创立以来，在学院团委领导下，各社团发扬特长，服务大众，展示魅力，为学院建设做出了一定的贡献。学生社团是高校开展思政教育的重要阵地，也是学生专业拓展的实践平台，更是深化协同育人的重要场域^[1]。随着新时期高校管理工作的不断发展，社团在自身建设过程中也发掘出一些难题，特此以针康学院学生社团为调研对象，开展调查访谈，探索社团发展存在的困境，促进学生社团内部管理制度规范化建设与社团高质量发展。

为切实了解学生社团的建设情况，客观分析学生社团在建设过程中存在的相关问题，对针康学院的 10 个社团、983 名社团成员通过线下 4 场座谈会、数多次走访，进行了深入调研。

（一）学生社团的建设规模

在此次调研的 10 个社团中，社团成员数量总计达到 983 人，社团成员来源的不同学院数量达到 12 个，社团成员中本学院学生数量约占社团总人数的 58.3%。

（二）学生社团成员的政治面貌情况

调查显示，在学生社团成员中，共青团员比例约为 73.7%。

针康学院社团自发展以来，数量和种类不断增多，社团活动丰富多彩，对校园文化的繁荣与发展起到了一定的推动作用。

二、发现的问题及不足

（一）思想引领作用发挥不到位

调研数据表明，当前学院学生社团在发挥先进思想引领作用方面存在明显短板，致使社团对社会不良思潮的抵御能力不足，意识形态领域风险隐患突出。

在文化多元发展的时代背景下，“00 后”大学生的思想价值体系面临着前所未有的冲击与挑战。互联网信息爆炸式增长，加之部分学生缺乏系统的信息甄别能力和理性思辨素养，极易受到网络负面信息的裹挟，引发校园意识形态安全问题。如何引导学生社团在积极参与社会实践、履行社会责任的同时，筑牢思想防线，成为推动学生社团高质量发展亟待破解的重要课题。

（二）社团运行过程中的管理监督不力

鉴于学生社团普遍采用自主管理模式，其日常运转多依赖成员的自我约束与自觉意识，既缺乏对成员的明确约束机制，也缺少科学有效的考核评价体系。这种管理现状下，社团逐渐潜藏着成员流动频繁、内部规范程度较低等风险隐患；同时，在对各社团主要成员的访谈中发现，指导老师对学生社团的管理和指导在一定程度上存在失位现象，责任落实不够，监管作用发挥欠缺；另外，学校对于社团发展的保障支持力度不够，缺乏足够的场地支持、物资保障。

（三）社团内部自我管理机制不健全

从目前情况看，社团普遍没有健全的管理机制。不论是哪种社团都采用同一种管理模式，各个社团没有形成自己内部有针对性的管理模式，也没有完整清晰的社团章程、制度等资料，例如资金管理方面，由于缺乏科学完善的制度，可能出现资金筹集困难、资源分配不当、账目混乱等问题，严重影响社团的发展。同时，社团没有进行有效的归类、合并，影响社团活动的开展，如性质接近的社团可以进行合并，然后采用小组的形式增加各种活动内容。除此之外，一些社团规模较大，成员数量比较多，包含了大一到大四的学生，甚至跨专业、跨学院，没有健全的管理制度，则社团的团长缺少号召力，社团成员之间缺少凝聚力，

社团活动难以组织,可能在活动过程中会出现混乱的状态。

(四) 社团定位模糊、特色不鲜明

通过对各社团核心负责人的深度访谈分析显示,当前学生社团普遍存在两大发展瓶颈:一是缺乏系统性的战略规划体系,二是尚未构建起稳固的文化内核。这种发展根基的薄弱,直接导致社团在实际运营中频频出现定位偏移,衍生出一系列结构性问题:不仅社团特色难以凸显、活动执行阻力重重,而且成员参与度持续走低。此外,快速更迭的社会文化思潮与流行趋势,也在不断挤压高校社团的生存空间。对于那些本就定位模糊的社团而言,在内外多重因素的叠加影响下,极易陷入发展方向失焦的困境。

高校社团发展应锚定核心定位:可围绕文化传承创新、精神娱乐赋能或体育健身塑造三大方向深耕。清晰的定位能帮助学生精准评估社团发展路径与个人需求的契合度,有效规避入社后才发现目标错位的困境。这充分表明,定位模糊是制约高校社团长远发展的关键瓶颈。

三、工作对策

(一) 多方位深化社团思想引领

1. 强化社团团支部效能

稳步推进学生社团团支部建设,搭建多模式、广覆盖的创新工作机制。其一,厘清定位边界:社团团支部与班级团支部并非替代关系,而是功能递进的协作关系;不存在主次之分,而是唇齿相依的共生关系;也非功能重叠,而是优势互补的协同关系。其二,明确核心职责:社团团支部需始终坚守党的领导与团的指导,以组织青年、引领青年为核心任务,切实强化思想引领实效,并结合社团流动性强、自主性高、活动属性突出的特点,探索适配性工作路径。其三,夯实保障体系:需高度重视社团团支部工作,提供充足保障支持,落地“活力提升”工程以增强组织效能,落实“推优入党”制度以畅通青年成长渠道。

2. 以社团活动深化价值塑造

与传统育人模式中的课堂教学、书本研习、实验实践相比,学生社团作为全过程育人的重要载体,呈现出浸润式、多元化、亲和力强的显著特征。作为第二课堂的核心阵地,学生社团以活动为纽带开展价值引领工作,通过拓宽思政教育的辐射范围,构建起“参与实践—接受教育—优化活动—深化认知”的动态循环体系。这种育人模式精准对接当代大学生的成长需求,能够有效激活价值共鸣。在活动设计中巧妙融入中国特色社会主义教育元素,将价值引领贯穿社

团建设始终,实现“乐中悟、学中思、心中行”的育人实效,让教育真正入脑入心。

(二) 加强监管,保障资源

定规矩,知方圆,要确保高校学生社团的健康发展,就要采取有效的管理措施。同时社团管理并非是冷冰冰的教条规章,更具有人性的温度。一是供资源,学生社团建设首先要加强配套资源保障,同时可以引入适当的竞争机制,提高资源利用转化率;二是促不同,鼓励社团百花齐放,在制度建设、考核评定中,要多几把“尺子”,多角度评判;三是提活力,落实对学生社团考评激励制度,完善社团干部的考评培训体系,树典型、立标杆;四是明责任,落实学生指导老师对学生社团的管理责任,加强对指导老师的选聘管理,提高对指导老师的激励机制,为社团发展和活动提供专业支持,提升学生社团活动的品位和品质^[2],明确社团管理的“第一防线”和“最后防线”。

(三) 健全管理机制,促进社团规范化发展

其一,完善社团制度建设体系,推进社团活动制度化、规范化、科学化发展。制定全面细致的社团自我管理辦法,明确各项管理流程与标准;将社团考核机制与学生干部培养体系有机结合,借助成员考核评价优化内部管理架构,将考核标准贯穿于成员日常工作与实践,形成长效管理机制。

其二,加强社团干部队伍建设。着重培养政治素养高、工作能力强的骨干力量,选拔综合素质突出的学生担任社团负责人,夯实社团发展根基;健全社团干部培养体系,规范选拔流程,从学生社团干部选拔、培养到考核机制,让学生在团队协作中培养创新意识,增长创新本领^[3]。

其三,深化社团品牌项目化建设。着力提升社团核心竞争力,打造省级乃至国家级优秀社团标杆;以精品品牌项目为抓手,充分调动学生参与热情,持续提升社团活动质量与服务水平,推动社团在规范发展的道路上行稳致远。

(四) 挖掘文化属性,彰显专业特色

以文化为灵魂内核,以特色为发展引擎,全面深化高校学生社团文化建设体系。学生社团作为校园文化实践的前沿阵地,以共同兴趣为联结纽带,肩负着凝聚青年思想共识、培育主流价值观念的重要使命。可深度挖掘学科专业特色,打造具有鲜明辨识度的社团文化标识,通过文化浸润的方式,实现对青年群体的思想引领与价值塑造。

其一,构建“文化育人闭环”,将社团文化建设深度融入运营管理、活动策划、日常规范等各个环节。

创新采用“专业特色+文化创新”融合模式,培育兼具传承性与生命力的社团文化品牌,让文化基因成为驱动社团可持续发展的核心动能。

其二,着力提升学术类社团专业建设水平。以我院针灸推拿协会等特色社团为例,在巩固基础培训与强化技能实践的同时,构建科学化、系统化的专业能力考核体系。通过举办学术竞赛、开展行业技能比武等多元形式,实现成员能力的动态评估与专业素养的持续进阶。

其三,充分发挥榜样示范引领效能。通过宣扬行业先锋事迹与社团优秀典型,将职业精神与主流价值观有机融入学生的思想认知与行为准则。以榜样力量为精神灯塔,引导青年学子树立正确价值判断,推动精神成长与价值塑造同频共振。

四、结语

新时期高校学生社团建设的核心要义,在于实现“规范运营”与“育人实效”的双重提升。本文基于线上线下调研数据,对针康学院学生社团建设情况

进行了针对性分析,所提出的管理规范化与高质量发展对策,为解决当前社团建设中的现实问题提供了实践路径。展望未来,针康学院学生社团需以本研究对策为参考,持续优化运营机制、强化育人功能,让“第二课堂”真正成为学生综合素质提升的重要平台。同时,本研究仍有拓展空间,后续可围绕“社团建设与针康专业特色融合”“社团育人效果的长效评估”等方向深化研究,为高校社团在新时代的可持续发展注入更多理论与实践动力,助力立德树人根本任务的全面落实。

参考文献:

- [1] 程世全.协同育人理念下高校学生社团育人实践创新探索[J].科教导刊,2024(10):133-135.
- [2] 包丽颖.高校学生社团管理机制创新探析[J].北京教育(德育),2023(5):7-10.
- [3] 初金哲,佟丹丹.由被动接受变主动创新:探索高校学生社团培育拔尖创新人才的破局之路[J].黑河学刊,2024(2):37-45.