

三全育人模式下高校课程思政问题的探讨

陈冬冬

陕西能源职业技术学院

摘要: 基于“三全育人”模式,本文剖析高校课程思政建设现状、挑战及优化路径。课程思政作为落实全员、全过程、全方位育人理念的重要途径,在政策推动下取得进展,但仍面临三重挑战:全员层面教师重知识传授轻价值引导,家校社协同不足;全过程层面学段衔接脱节,忽视学生个体差异;全方位层面载体利用不充分,课程协同性弱。针对问题,提出强化全员育人机制(提升教师思政能力、构建家校社协同平台)、完善全过程链条(贯通思政教育阶段、关注个性化需求)、拓展全方位格局(整合线上线下资源、促进课程融合)等策略。研究认为,通过深化思想认识、完善体制机制、加强师资建设,课程思政将更有效实现知识传授与价值引领的统一,助力德才兼备人才培养。

关键词: 三全育人; 课程思政; 思想政治教育; 高校; 优化策略

引言

习近平总书记在全国高校思政工作会议上为思政教育指明方向,“三全育人”理念深化了这一工作,强调通过全员、全过程、全方位育人格局,实现隐性思政教育。课程思政作为核心实践路径,将思政元素融入各类课程教学,推动知识传授与价值引领结合。研究“三全育人”模式下的课程思政问题,兼具理论价值与实践意义:既可以完善思政教育理论体系,揭示“三全育人”与课程思政的联动机制,又为高校提供实践参照,破解实施难题,提升育人实效。研究旨在通过优化课程思政建设,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、三全育人模式下高校课程思政的现状与问题

(一) 高校课程思政的实践现状

自课程思政理念提出以来,国家高度重视并出台了一系列政策文件,为高校课程思政建设提供了有力支持和方向指引。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,为课程思政建设奠定了思想基础。2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确了课程思政建设的总体目标、内容体系、教学研究和组织实施等,标志着课程思政建设进入全面推进阶段。各高校积极响应,纷纷制定建设方案,成立领导小组和教学研究中心,统筹协调并为课程思政建设提供理论和实践支持。在课程建设方面,高校通过示范课程建设和教学改革项目,推动课程思政在课堂教学中的落实;在教师培训方面,通过专题讲座、研讨会等形式,提升教师的课程思政意识和能力,为课程思政的深入推进奠定了坚实基础。

(二) 存在的主要问题

1. 全员育人方面的问题

在全员育人方面,高校面临诸多问题。部分教师育人意识淡薄,存在“重教书轻育人”现象,将教学任务局限于知识传授,忽视自身在学生思想道德和价值观培养中的重要作用,导致课堂教学中缺乏对学生思想动态的关注和引导,未能将思想政治教育融入日常教学。例如,某高校专业课程教师仅按教材传授知识,未挖掘专业知识背后的科学精神、职业道德等思政元素,使在学习过程中缺乏对职业素养和道德观念的思考。同时,高校与家庭、社会的协同育人机制尚不完善,与家庭联系不够紧密,未能充分发挥家庭在思想政治教育中的基础作用,家长会内容多集中在学习成绩和生活情况上,思想政治教育交流较少;与企业、社区等社会组织合作形式单一,缺乏深度和广度,未能充分挖掘企业和社会组织在职业素养培养、行业价值观引导等方面的育人资源,无法形成全方位的育人合力。

2. 全过程育人方面的问题

在全过程育人方面,高校思想政治教育存在衔接不紧密和忽视个体差异两大问题。首先,思想政治教育在不同教育阶段的衔接存在脱节现象。高中阶段的思想政治教育侧重于理论知识记忆,而大学阶段更注重自主思考和价值观形成,两者教育目标和方式的差异导致学生在高中到大学的过渡阶段难以适应。本科与研究生阶段的思想政治教育也缺乏连贯性,本科注重基础知识普及,研究生阶段则需要深入的学术道德和科研诚信教育,但实际衔接不足,影响了教育效果。其次,思想政治教育忽视了学生个体差异,未能因材

施教。不同学生在性格、兴趣、学习能力等方面存在差异,但高校往往采用统一的教育模式,如思想政治理论课的大班授课,难以满足不同学生的需求,导致部分学生缺乏兴趣、参与度不高。在日常思想政治教育中,也未根据学生的专业特点、年级差异等进行针对性教育,无法充分调动学生的积极性和主动性,影响了教育的实效性。

3. 全方位育人方面的问题

在全方位育人方面,高校面临教育载体利用不充分和课程协同不足的问题。一方面,高校虽拥有课堂教学、社会实践、校园文化活动、网络平台等丰富载体,但实际育人作用未充分发挥。课堂教学中,部分教师挖掘思政元素不够深入,教学方法单一,导致课程思政效果不佳;社会实践形式化严重,缺乏明确思政教育目标,学生仅走过场;校园文化活动虽多,但部分缺乏思想内涵,未融入思想政治教育;网络平台利用不足,思政内容吸引力弱、形式单一,无法满足学生需求。另一方面,各类课程之间缺乏有效协同,未形成课程思政整体合力。高校课程体系中,不同课程联系松散,各自为政,缺乏整体规划。专业课程与思想政治理论课沟通协作不足,导致思政教育内容重复或脱节;理工科专业课程教师融入思政元素时,缺乏与思政课教师交流,无法准确把握重点方向,影响课程思政实施效果;不同专业课程之间也未形成协同育人体系,无法为学生提供全面的思想政治教育。

(三) 问题产生的原因分析

课程思政问题的产生主要源于思想认识不足、体制机制不完善以及教师能力欠缺。在思想认识层面,部分高校领导对课程思政重视不够,未将其纳入战略高度,导致资源投入不足,缺乏顶层设计和统筹规划;部分教师对课程思政存在认知偏差,认为其与专业教学无关,忽视学生思想道德和价值观培养,存在“两张皮”现象。体制机制方面,高校课程思政管理体制不健全,部门间职责不清、协同不足,缺乏有效沟通与协调,导致工作难以形成合力;同时,课程思政激励机制缺失,教师评价体系中缺乏对课程思政的科学评价与激励措施,使得教师参与积极性不高。教师能力方面,部分教师思政素养和教学能力不足,缺乏将思政元素融入专业课程的能力,思想政治理论水平不高,教学方法缺乏创新,难以激发学生兴趣;教师培训体系不完善,课程思政培训内容空洞、形式单一、缺乏实践指导,无法满足教师提升能力的需求,影响了课程思政的育人效果。

二、三全育人模式下高校课程思政的优化策略

(一) 强化全员育人机制

为强化全员育人机制,高校需从提升教师育人意识与能力以及加强家校社协同育人两方面入手。一方面,构建完善的教师培训体系,定期组织思想政治教育培训,邀请专家解读重要思想和政策,增强教师育人意识;开展课程思政教学方法培训,通过工作坊、观摩教学等形式,让教师掌握将思政元素融入专业课程的方法。同时,建立科学的考核评价机制,将育人成效纳入教师绩效考核、职称评定等评价体系,设置明确的育人指标,通过多种方式综合评估,并在职称评定中优先考虑表现突出的教师,激励教师投入育人工作。另一方面,搭建高效的家校社沟通平台,利用信息技术构建线上平台,设置互动板块,方便家长了解学生动态,学校发布信息并与家长、社会组织互动;定期召开家长会和举办家长学校,向家长介绍学校育人理念,组织家长培训,提高其育人能力,并邀请家长参与学校育人活动。此外,加强与企业、社区、公益组织等社会组织的合作,开展实习实训、社区服务、公益项目等活动,形成育人合力,共同促进学生成长。

(二) 完善全过程育人体系

完善全过程育人体系需从构建连贯的思政教育链条和关注学生个体发展需求两方面入手。一方面,从入学教育开始,通过校史校情教育和专业思想教育,激发学生对学校和专业的认同感;在基础课程学习阶段,融入道德规范和价值观教育;专业课程学习阶段,深入挖掘思政元素,如医学专业融入医德医风教育,工程专业培养创新精神和工匠精神;实践教学阶段,通过实习实训和社会实践活动,培养学生的团队合作精神和奉献精神和社会责任感;毕业阶段,加强就业指导中的思政教育,引导学生树立正确的就业观。另一方面,关注学生个体差异,根据专业特点定制思政教育内容,理工科注重科学精神和工程伦理,文科加强人文素养和社会责任感;结合兴趣爱好开展多样化活动,如红色文化艺术活动、主题体育竞赛、线上思政教育;关注心理特点和成长阶段,为不同年级学生提供针对性的思政教育引导,帮助他们适应大学生活、规划学业和职业发展、缓解就业压力。

(三) 拓展全方位育人格局

为拓展全方位育人格局,高校需整合教育资源与载体,促进课程间的协同与融合。一方面,整合线上线下教育资源,构建线上课程思政资源库,汇聚优质思政教育视频、电子书籍、案例库等,利用在线学习平台开展教学活动,设置思政话题讨论区,培养

学生的批判性思维和社会责任感;同时,充分挖掘线下教育资源,开展多样化的校园文化活动,如主题演讲比赛、文化节等,组织参观爱国主义教育基地、博物馆等,加强校园文化建设,打造思政教育特色景观;将线上线下资源有机结合,开展混合式教学,利用互动平台促进师生、学生间的交流与合作。另一方面,促进课程间的协同与融合,深入挖掘各学科课程的思政教育切入点,理工科课程注重培养科学精神、创新意识和工程伦理,文科课程侧重培养人文素养、社会责任感和历史使命感;建立课程思政协同教学机制,鼓励跨学科教师合作开展教学研究和实践,分享思政教育经验;在课程设置上注重衔接和配合,制定教学大纲,明确各课程思政教育目标和任务,形成系统化的课程思政体系,实现全方位渗透。

三、结论与展望

本研究围绕“三全育人”模式,探讨高校课程思政建设问题。“三全育人”强调全员、全过程、全方位育人,与课程思政紧密结合,推动思想政治教育融

入教学全环节。当前课程思政在政策推动下取得进展,但仍面临全员育人意识薄弱、全过程衔接脱节、全方位载体利用不足等问题,根源在于思想认识不足、体制机制不完善及教师能力欠缺。针对挑战,提出强化全员育人机制、构建全过程育人体系、拓展全方位育人格局的优化策略。未来,课程思政有望在政策细化、师资培训、技术创新、评价改革及国际交流等方面实现突破,通过深化思想认同、完善制度保障、提升教师素养,为培养德智体美劳全面发展的新时代人才提供坚实支撑。

参考文献:

- [1] 武立强.“三全育人”视角下高校课程思政建设的问题与对策研究[J]. 公关世界,2024(22):109-111.
- [2] 王鸿.“三全育人”模式下高校学生课程思政的研究及启示[J]. 人生与伴侣,2023(43):93-95.
- [3] 胡金富,程艳.“三全育人”视角下高校课程思政建设的问题与对策[J]. 昌吉学院学报,2021(4):34-38.
- [4] 鹿丰玲.三全育人模式下课程思政问题的探讨[J]. 文教资料,2018(26):170-171+96.