

教育学原理课程中“课程思政”的融合路径与实践探索

赵卫平

华南农业大学珠江学院

摘要：中国特色社会主义进入新时代，教育事业面临新机遇与挑战，高等教育领域中，课程思政成教育改革重要部分，其核心是通过各学科教学传递核心价值观，提升学生思政素质。在教育学原理课程中，融合课程思政既挑战传统教育模式，又提供新视角。本文深入剖析该课程，探讨融合的必要性、问题及路径，如加强宣传、提升教师能力、开发资源等，形成全方位教育模式，助力培养德才兼备人才。

关键词：教育学原理课程；课程思政；融合路径；实践探索

一、绪论

（一）研究背景与意义

随着我国社会发展，教育不仅要传授知识技能，更要在培养学生综合素质、健全人格及培育社会主义核心价值观上发力。在此背景下，课程思政成为高校思政工作重要举措，其核心是将思政教育融入各学科课程，增强全方位、全过程育人功能。教育学原理课程对培养教师素养、树立学生教育信念意义重大，将其与课程思政有效融合，可提升课程的思想性等，强化学生思政意识与社会责任感，助其适应新时代。当前，我国虽加强课程思政推广，但二者融合仍面临教师思政意识薄弱、教学内容割裂等挑战，探讨融合路径与实践成为教育研究重要课题。

系统探究二者融合路径与实践，能为教育工作者提供经验与指导，推动高校课程思政实施。其意义在于深化拓展教育学原理课程内容，克服理论教学局限；促进思政教育全方位渗透，强化学生价值观与社会责任感；提升教师教育理念与实践能力；为教育改革提供支持，推动素质教育等改革落实。

二、课程思政相关概述

（一）课程思政的定义

课程思政指在各学科教学中融入思想政治教育内容，借专业课程教学平台传达核心价值观、加强思想道德教育，助学生树立正确三观。它不局限于单一思政课，而是通过全学科体系让所有课程承担思政责任，实现学科与思政教育有机融合，促学生全面发展。其提出标志高校教育理念深化，对培养学生综合素质和社会责任感意义重大。课程思政本质是实现专业知识传授与思政素养提升“双向促进”，重点非单纯讲政治理论，而是教师通过课堂互动等方式引导学生形成积极思想观念。如教育学原理课程思政，结合教育理

论与思政内容，传授知识同时强化学生核心价值观，让学生将教育视为服务国家发展的工具。

（二）课程思政的特点

课程思政特点鲜明，主要体现在以下方面：一是参与性与覆盖性广泛，不同于单一思政课，要求每门课融入思政内容，实现全员参与，它是全体教师共同责任，教师既要传授专业知识，也要培养学生思想政治素质，对教育体系影响深远，达成全方位、全过程育人。

二是实施中强调思政内容与学科专业知识有机结合，通过专业课程教学促进学生对社会主义核心价值观的理解认同，思想性体现在课堂教学专业知识传递中。如教育学原理课程，教师不仅要教基本理论，还要引导学生感悟教育影响，培育社会责任感和集体主义精神。

三是教学方式具潜移默化性和渗透性，思政内容通过巧妙教学设计渗透到教学环节，借助多种方式将价值观培养等融入学科知识学习，让学生潜移默化接受思政教育精髓，运用多种教学手段引导学生形成正确认知。

四是具有强烈实践性，教师传授学科知识时要引导学生理论与实践结合，通过参与社会实践等活动，帮助学生深入理解体验社会主义核心价值观。如教育学原理课程思政，要求学生通过实际案例分析等方式探讨教育理论应用，培养实践能力与社会责任感。

三、教育学原理课程中“课程思政”的融合存在的问题

（一）课程思政内容与教育学原理课程内容的整合难度大

在教育学原理课程中，课程思政与教育学理论内容整合有难度。该课程是基础学科，涵盖大量教育理论等，旨在让学生掌握基本概念和理论框架；课程思

政核心是通过教学引导学生树立核心价值观和社会责任感,实现思政教育融入。前者侧重学术理论学习,后者关注思想政治引领,目标、内容、方法上的差异使二者难自然结合。如课程涉及的教育史等内容抽象理论化,课程思政则强调现实政治立场等实践引导性内容,如何有机融合理论性与实践性内容,让课程思政理念融入知识传授,是当前一大挑战。

此外,课程思政内容需依学科课程特点调整设计,但教育学原理有固定知识体系,限制了课程思政设计和融入的灵活性与创新空间。教师需找到适合的思政融合点,依学生认知和学科特点调整思政内容深度形式,这对多数教师是挑战。

(二) 教师缺乏足够的思想政治教育意识与专业能力

在教育学原理课程中,教师缺乏思政意识与专业能力是课程思政融合的重要问题。许多教师虽认识到思政重要性,但实际教学中难将思政与专业课程结合。这既因教师培养侧重专业知识,缺乏思政系统学习与实践,也因高等教育体制内教师考核更重学术与教学成果,对思政重视不足。部分教师虽有扎实教育学知识,但缺乏将思政理念落实教学的能力,对通过学科知识进行思政教育理解不深,甚至存在认知偏差,认为简单嵌入思政内容即可,忽视深度专业融合,实施时只能浮于表面,未挖掘学科思政价值,效果不佳。

此外,教学时教师多关注教育学理论传授,忽略学生思政素质培养。思政教育要求教师有较强引导与教育哲学思维,但很多教师未充分认识自身责任,难以灵活融入思政内容,这进一步加大了融合难度。总之,该课程思政融合面临内容整合难和教师思政意识与能力不足双重挑战,如何传授理论同时有效开展思政教育、提高教师思政能力,是亟须解决的重要问题。

(三) 学生对课程思政的认知不足、接受度较低

当前教育环境下,许多学生对课程思政认知模糊,未深刻理解其重要性。课程思政作为新教学理念,旨在借学科知识教学渗透思政教育,培养学生核心价值观。但学生未意识到思政教育本质是培养社会责任感与历史使命感,常认为其是“附加”内容,与专业知识无关,因而缺乏兴趣。这导致学生对课程思政内容接受度低,将教育学原理等课程视为知识学习,忽视其中思政功能。课程思政与学科教学融合时,部分学生觉得内容“沉重”,或认为与自身学术兴趣和职业发展无关,难以产生认同与参与感。尤其专业导向强的学科,学生更关注知识学习,不愿接受思政价值观引导。

学生接受度低,与日常思政教育不足有关。接受课程思政时,他们多停留在传统教育模式,缺乏全面深刻认知。部分学生还抵触课程思政,认为其抽象、无实际应用,甚至过于理想化,与现实脱节。因此,学生认知不足与接受度低,直接影响课程思政在教育原理课程中的实施效果,成为亟待解决的关键问题。

(四) 教学资源与教材缺乏针对性、深度与实用性

当前,教育学原理课程教材与教学资源存在针对性、深度和实用性不足的问题。课程思政实施中,教材和资源作用关键,既为教师教学提供内容基础,也为学生学习提供理论支撑。但许多教材和资源未充分考虑课程思政需求,缺乏与思政内容深度融合的设计。现有教材多侧重教育学理论知识和传统教学方法,忽视对学生思想政治素养的引导,如教材涉及大量教育史等知识点,却缺乏对如何引导学生价值观、责任感和使命感的系统阐述。

现有教材深度和实用性欠缺。教育学原理课程理论性强,但教材中理论与实践结合、引导学生思考社会问题的内容较薄弱。一些教材基础知识过多,却忽略对社会变革和教育发展趋势的深度分析,学生难感受理论知识的现实意义和应用价值。教学资源设计缺乏灵活性与创新性,多依赖传统讲义、教材,未结合现代教育技术和信息化手段进行互动性、参与感强的设计。尤其在课程思政融入方面,缺乏多元化教学资源,如案例分析等,思政教育单一,缺乏实用性和针对性。这些问题直接影响课程思政在教育原理课程中的有效融合,导致学生学习兴趣不足,影响教学效果。

四、教育学原理课程中“课程思政”的融合路径与实践探索

(一) 加强课程思政与教育学原理课程内容的有机结合

实现教育学原理课程与课程思政有效融合,需先加强二者内容有机结合。教育学原理理论性、学术性强,涉及教育理论等多方面,为课程思政渗透提供广阔空间,且其本身蕴含丰富价值观与社会责任感培养内容,具有思政教育潜力。教师应挖掘提炼理论内容与思政教育的结合点,通过讲解引导学生思考教育在社会中的角色意义,培养其社会责任感与国家认同感。

具体而言,教师讲解核心知识点时,可结合当代社会发展与学生实际,融入国家发展、社会责任等思政内容。如讲教育目的功能,结合中国特色社会主义教育理念,阐述教育服务国家发展及培养时代新人的方式;讲教育思想史,结合革命历史探讨教育促进社会进步与国家繁荣的作用。课程思政融入要层次分明、

自然渗透,避免简单灌输,用启发式教学、案例分析等引导学生主动思考,如分析典型教育案例,让学生理解其中思政意义。教师还可组织学生参与教育实践、社会调查等活动,助其在实践中感受教育的社会责任与历史使命。

(二) 提升教师的思政教育能力与教学水平

教师是课程思政实施关键因素,其思政教育能力与教学水平直接影响课程思政效果。提升二者,是教育学原理课程思政融合的必由之路。教师自身要有深厚思想政治素养和教育学理论基础,认识到思政教育对学生发展的重要作用,可通过培训、学习提升觉悟,增强融入教学的自信与能力。

教师应探索多样化教学方法,增强思政教育吸引力。理论性强的课程中,教师需解决如何有机融合思政与专业、调动学生积极性的问题,可通过案例教学等多种形式增强互动,让学生潜移默化接受思政教育。除方法创新,教师还要提升课堂管理能力,引导学生讨论思政话题,培养其独立思考和表达能力,组织小组讨论可引发学生对社会 and 价值观的思考。教师还应关注学生思想动态和心理变化,通过课后互动等解决学生困惑,增强其对课程思政的认同。总之,提升教师思政教育能力与教学水平,是课程思政融合的必要前提和学生全面发展的重要保障,教师应持续学习提升,担起思政教育责任。

(三) 加大学生思想政治教育的宣传力度

加大思想政治教育宣传力度是推动课程思政融合的重要环节。在教育学原理课程中,思政教育是对学生思维、情感和价值观的全面引导。为提升课程思政效果,需加大宣传,让学生意识到其意义价值,增强对课程认同与接受度。课程开始前,要向学生宣传思政教育贯穿各学科教学,教师可通过专题讲座或课程介绍会,让学生提前了解其内容、目标、意义及与专业知识的联系,如开课前用案例说明思政与教育学理论结合及实际作用。课堂教学中,教师要利用多种渠道形式扩大思政教育传播范围,除传统讲授,还可借助现代信息技术和多媒体手段,如PPT、视频、在线平台等,生动展示内容,如用视频展示社会教育典型案例并讨论其中思政元素,提高学生兴趣、参与度及对内容的理解认同。

校园文化活动也是加强思政教育宣传的重要途径,学校可举办相关活动,如主题讲座、知识竞赛、

社会实践等,鼓励师生参与,深入讨论教育学原理相关思政问题,拓宽学生视野,提升对课程思政的认同与参与感,让学生在实践中应用理论,提升社会责任感和公民意识。加大宣传力度能帮助学生理解思政教育在个人成长和专业学习中的重要性,提升其价值观、人生观和世界观,为全面发展奠基。

(四) 开发具有针对性和实用性的教学资源与教材

开发针对性、实用性的教学资源与教材,是教育学原理课程与课程思政有效融合的核心,兼具教学工具与学习载体功能。设计时需结合课程内容,在传授理论中渗透思政价值观,依学生情况与社会需求选思政案例,如用社会热点选例,增强学生兴趣与认同感。

教学资源开发应多元互动,利用多媒体等开发多样资源,促进学生理解内化。教材要灵活开放,适应个性化学习。同时注重跨学科融合,结合社会学等知识丰富教材,培养综合素养。还要强调实用性,通过案例分析引导学生解决实际问题,如探讨教育对培养核心价值观及有责任感教育者的作用。开发此类资源与教材,能促进课程深度融合,提升学生对思政教育的认同,为未来教育实践打基础。

五、结语

教育学原理课程中的课程思政融合,改革传统教学模式,回应新时代教育目标。它结合理论与实践提升学生思政素养,培养有责任感的教育工作者。实际操作面临内容整合、教师能力及学生认知等挑战,但可通过优化教学内容等提供方案。未来,课程思政将发挥更重要作用,助力教育事业发展和核心价值观推广。

参考文献:

- [1] 魏海霞,种培芳,韩蓉,等.新农科背景下插花艺术课程思政实践路径探究[J].现代园艺,2025,48(7):200-202.
- [2] 吕秋慧.“大思政课”视域下物流专业教育与课程思政的耦合育人研究——以数字化采购管理为例[J].现代商贸工业,2025(5):70-73.
- [3] 董浪平.在“材料工艺学”课程中融入思政元素的路径研究[J].大学,2025(3):85-88.
- [4] 常青丽.基于“三化三维”的高职课程思政融入模式研究[J].现代商贸工业,2025(3):204-206.
- [5] 高源,郑晓莉.美育视角下课程思政与艺术教育的融合发展[J].科学咨询,2025(2):94-97.