

习近平关于大学生成长成才重要论述的三组辩证关系

——以《习近平与大学生朋友们》为视角

吴屹莹

同济大学马克思主义学院

摘 要：习近平高度重视大学生的成长成才，从政以来他多次深入大学生，把大学生成长成才放在国家发展的战略全局中考虑，形成了内涵丰富的大学生成长成才重要论述。以《习近平与大学生朋友们》为视角，将习近平关于大学生成长成才重要论述的核心概括为“苦与甜”、“大与小”、“高与低”三组辩证关系，为新时代大学生成长成才提供科学的理论指导和实践路径。

关键词：习近平；大学生成长成才；辩证关系

《习近平与大学生朋友们》以采访实录的形式，记录了习近平从政期间与大学生交流、交心、交友的故事，展现出习近平一直做“青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人”^[1]的伟大形象，体现了习近平关于大学生成长成才思想的发展过程及丰富内涵，为大学生成长成才提供了生动教材和指路明灯，具有深刻的理论价值和实践价值。习近平关于大学生成长成才的重要论述不仅体现了马克思主义唯物辩证法中的核心理念，也深刻回应了“培养担当民族复兴大任的时代新人”的思路和方法。具体来说，“自找苦吃，先苦后甜”的“苦与甜”辩证关系强调了大学生成长过程中的付出与收获的关系；“小事做起，成就大事”的“大与小”辩证关系体现了个人理想与国家命运之间的紧密联系；“立志要高，起步要低”的“高与低”辩证关系突出了自我定位与实际行动的重要性。

一、苦与甜：自找苦吃，先苦后甜

“苦”与“甜”作为两种截然不同的体验，不仅是味觉上的感受，更映射出人的心理和情感状态，成为人生经历与内心世界的象征。“苦与甜”在表面上看似对立，实则蕴含深刻的辩证关系，二者是相互依存、相互转化的。习近平关于大学生成长成才重要论述深刻揭示了“苦与甜”的辩证关系，阐明了“自找苦吃”的精神内涵和“先苦后甜”的成长逻辑，对于帮助大学生正确理解和全面把握成长过程中面临的痛苦与快乐，并通过积极的态度和行动将苦转化为甜，从而实现个人的成长成才具有重要意义。习近平在担任厦门市委常委、副市长时，鼓励年轻人要艰苦朴素、“自找苦吃”^[2]，在不同时期与大学生的多次交谈中，他多次用个人知青岁月的成长经历勉励青年找“苦”吃，

启发大学生认识到只有经历了艰苦地磨炼才能够把人生之路走得稳健，获得真正的快乐和甘甜。

一方面，“自找苦吃”是奋斗手段。习近平曾说过“只想着过舒适的生活，是平庸的追求。我是准备入‘苦海’的”^[3]。这句话既是他自己的奋斗写照，也是指导当代大学生成才的方向指南。他在与大学生多次交谈中鼓励当代大学生要“学会吃苦”，敢吃苦、能吃苦，在“自找苦吃”中经受艰苦考验，才能锻炼出知难而进的强大勇气和坚强不屈的意志品质。“自找苦吃”体现的是愿意吃苦的奋斗精神和主动吃苦的自觉能动性，要求大学生主动走出舒适区，自觉接受磨砺和锻炼，面对困境时不是被动地接受命运的安排，而是能主动地寻找解决问题的途径和方法，从而改变现状。从更深层看，“自找苦吃”还意味着一种积极向上、不断进取的生活态度，在当今物欲横流的时代，部分大学生安于享乐，失去奋斗精神，沉迷于短暂的感官愉悦与物质满足之中，忽略了个人成长与能力提升的重要性。培养“自找苦吃”精神是对大学生的一种积极引导，鼓励他们在物质诱惑面前保持清醒，有效对抗社会上的消极倾向。因此，大学生坚持“自找苦吃”是为未来实现“苦尽甘来”打下的坚实基础，是其磨炼意志品质、增长本领才干，最终走向成长成才的必经之路。

另一方面，“苦尽甘来”是最终目的。马克思主义唯物辩证法深刻揭示了矛盾双方在一定条件下可以实现相互转化的哲学原理，与此相呼应，中国传统文化也秉持着“吃苦是福”“先苦后甜”的智慧。大学生“自找苦吃”不是目的本身，而是达到“苦尽甘来”的途径，最终目标是实现追求并享受由奋斗带来的幸福生活的的美好愿景。习近平指出“人在年轻的时候就应该吃点

儿苦头、多经历些磨难，这样才能实现人生的‘脱胎换骨’，达到励志成才的效果”^[4]。这一论述是习近平对大学生成长成才规律的精准把握，从“苦”到“甜”的转化是激励大学生不断奋斗的重要动力，只有经历了艰苦的奋斗和磨砺，才能收获成长的果实。当代大学生“自找苦吃”并不是单纯为了“吃苦”而去“找苦吃”，而是通过“找苦吃”磨砺自己，培养坚韧不拔的意志品质和积极向上的精神状态，努力克服眼前的困难，同时激发内在潜能，推动自身不断向前发展，从而走上成长成才之路。从国家层面来看，艰苦奋斗的“苦”与实现中华民族伟大复兴目标的“甜”是一对矛盾^[5]。不同历史时期中国共产党带领中国人民遭受了无数的苦难，但经过长期不懈的艰苦奋斗，已经取得了一系列伟大成就，逐步实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。当代大学生培养吃苦精神能够增强勇担重任的责任感和使命感，把个人追求美好生活幸福生活的“甜”与国家实现中华民族伟大复兴的“甜”有机融合，并将其作为终生奋斗的目标，推动“苦”与“甜”的转化。

在各种社会思潮交织碰撞的全媒体时代，青年大学生接触到的各类良莠不齐的信息会对自身成长成才造成一定的影响，习近平关于大学生成长成才的“苦与甜”辩证思想为当代大学生成长过程中面临的实际困惑提供了深刻解答。一要磨炼坚强的意志品质。大学生正处在人生“拔节育穗”的关键时期，必须通过锤炼坚韧不拔的意志品质，为个人成长成才提供持久的内驱力。“吃苦”既包括物质层面的考验，也包含精神层面的磨炼^[6]。新时代大学生成长在物质条件充裕的条件下，因此更需要在精神层面磨砺坚强意志，增强自身抗压能力，抵御拜金主义、享乐主义等不良诱惑。二要发扬艰苦奋斗的精神。奋斗是青春最鲜明的底色，“青春是用来奋斗的”^[1]。新时代大学生要充分发扬艰苦奋斗精神，养成吃苦耐劳的良好品质，保持积极上进的进取心，不驰于空想、不骛于虚声，摒弃“摆烂”“躺平”“畏难”等逃避心态，真正沉下心来、埋头苦干，在奋斗中不断激发个人潜能，提升个人能力。三要练就过硬的本领才干。习近平强调“青年人正处于学习的黄金时期，应该把学习作为首要任务，作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式”^[1]，大学生必须认真钻研、苦练本领，主动广泛汲取各领域的知识，掌握理论与实践相结合的方法，做到学以致用，通过练就真本领、掌握真功夫，以“实干家”姿态积极投身于“自找苦吃”的实践之中，最终收获“苦尽甘来”的美好果实。

二、大与小：小事做起，成就大事

“大”与“小”是一组相对的概念，二者之间的辩证关系揭示了事物发展的阶段性和整体性。从阶段性来看，事物的发展往往经历从小到大的过程，这是事物从量变到质变的必然结果，在这一过程中，“小”的积累是“大”的基础，“大”的形成是“小”的升华。从整体性来看，“大”与“小”是事物整体结构中的两个组成部分，它们共同构成了事物的完整面貌，“大”为整体提供了方向和框架，“小”则填充了细节和内涵，共同维持着整体的平衡和稳定。习近平基于对大学生成长规律的科学把握和深刻洞察，形成了“大学生要想成就大事就必须从小事做起”的“大与小”辩证思想。担任上海市委书记期间，习近平在上海各界优秀青年纪念建团85周年座谈会中指出“勿以善小而不为，不要眼高手低。要从小事做起，小事能做了，就能做中事，中事做好了，才能做大事”^[2]，阐释了“做小事”和“成大事”之间的关系，他还以练举重为例教导大学生，指出成为大力士需要经过日积月累的训练才能实现，如果一开始对质量小的不屑一顾，那么永远也举不起来重的，为引导大学生坚定正确发展方向提供了思想指引和行动指南。

一方面，“从小事做起”是大学生成长之基石。马克思主义唯物辩证法强调事物的发展是通过量变到质变的过程实现的，大学生的成长成才同样遵循这一原理。大学生的成长成才之路并不是一蹴而就的，而是由无数个细微步骤与日常积累构筑而成的一个动态的、累积性的过程，个体成长过程中的每一个“微观事件”背后都承载着推动个体成长与发展的关键力量，这些事件汇聚起来，就能形成推动大学生发展的强大力量，助力大学生实现从知识积累到能力提升，再到人格完善的全面蜕变。习近平在与大学生交流时始终秉持着注重细节、以身作则的原则，他身体力行地告诉每一位大学生，细微之处往往能够反映出一个人的真实品质，为同学们留下了深刻的印象，引导他们在快节奏的时代背景下关注细节，充分认识到“细节决定成败”“小事成就大事”的深刻哲理。“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细”，“做小事”是大学生在成长过程中的必经之路，也是他们“成大业”不可或缺的基础。

另一方面，“积小成大”是大学生成才之必然。质变并非简单的数量累积的结果，而是事物的内部矛盾运动所引起的根本性变化。对大学生成长成才的过程而言，质变意味着当知识积累到一定程度、技能提升到某个层次、经验积累到足够丰富时，大学生就会

迎来一个质的飞跃,实现个人能力和素质的大幅提升。大学生成长成才是一个不断聚沙成塔、集腋成裘的过程,这一过程体现了阶段性和连续性的统一,最终指向的是个人的全面发展。习近平勉励大学生要脚踏实地、实事求是,他强调成功从来不是一蹴而就的,不能急于求成、好高骛远,做夸夸其谈、眼高手低的“客里空”^[4],这是对“积小成大”的生动诠释,也是对大学生成长成才的明确要求。大学生实现“立大志、明大德、成大才、担大任”的成才目标离不开日常小事的积累,每一件小事都为大学生提供了积累经验、锻炼能力的机会,当这些细微的事件积累到一定数量、达到一定的临界点时,大学生才能在专业素养、知识技能、思维方式等多个维度实现个人深刻而全面的内在变革,从而达到从量变到质变的飞跃与突破。

“要从小事做起,最后做成大事”^[4]是习近平关于大学生成长成才“大与小”辩证思想的核心,这一观点强调了大学生在成长过程中应该具备宏观视野与微观实践有机结合的素养,为大学生成长成才指明了清晰的方向。一要坚持脚踏实地。成长是一个逐步积累的发展过程,大学生要培养愿意做小事和善于做小事的精神,从细微处入手,摒弃浮躁之风,注重日常小事的积累与沉淀,在学习和工作中打牢基本功,才能为未来承担更大的责任打下坚实基础,为个人成长成才积蓄强大力量。二要强化责任担当。一代人有一代人的使命与担当,新时代青年是实现中国梦的主力军,当代大学生要挺膺担当,主动肩负起属于青年一代的历史使命,把个人成长小事与国家发展大事相结合,明确自身的社会角色和定位,培养个人的社会责任感和使命感,为个人成长成才提供不竭动力,也为国家发展和民族复兴贡献积极力量。三要把握科学规律。大学生要正确认识“做小事”和“成大事”之间的辩证关系,准确把握事物发展及自身成长的科学规律,在遵循客观规律的基础上充分发挥主观能动性,规划好个人的发展目标,辩证对待和处理成长中面临的挑战,从而实现“小”与“大”的转化。

三、高与低:立志要高,起步要低

马克思主义认为矛盾是事物发展的根本动力。

“高”与“低”作为矛盾的两个方面,既相互对立又相互依存,共同推动事物的发展。“低”往往代表着初始阶段,处于事物发展的起点;“高”作为发展目标,为事物发展提供方向指引。“低”与“高”是相互影响、相互促进的,“低”阶段的积累为“高”阶段的发展提供了基础和支撑,而“高”阶段的发展又能够带动“低”阶段的提升和优化,二者的关系处于

一种动态平衡的状态。志存高远是习近平对大学生成长成才提出的首要条件,他曾在厦门大学学生张宏樑的毕业纪念册上写下了“志存高远,行循自然”八个字。同时,他也提醒广大学子,在追求理想的道路上,立志虽要高远,但起步必须要稳,脚踏实地。在重庆师范大学考察期间,习近平在即席讲话中嘱咐同学们“志存高远的青年一代,立志要高,但起步要低,一定要脚踏实地,在基层摸爬滚打后,终会脱颖而出”^[2]。习近平关于大学生成长成才重要论述的“高与低”辩证关系揭示了大学生如何在理想与现实之间找到平衡,做到既仰望星空又脚踏实地的根本原则,为大学生实现成长成才提供了有效指导。

一方面,“立志要高”是理想追求。高远的目标是人们在精神层面对未来美好生活的向往和追求,它源于个体对自我价值的认知和对社会进步的期望。个体在成长的过程中,通过自我探索与不断反思,逐渐形成了对于自身价值的清晰认知,这种认知促使个体设定高远的目标,以激发自身的潜能,实现自我超越。同时,高远的目标也与社会进步的宏大愿景密切相关,反映出个体对于社会进步与发展的期望,体现了人类对于美好生活的共同向往。习近平明确指出“年轻人首先就应该立志,‘志不立,天下无可成之事’”^[4]“立志不定,终不济事”^[4]。只有树立远大志向,奋斗的方向才不会偏移,个体才能保持行动的持续性和稳定性。同时,“立志要高”不仅是个人层面的要求,也是社会和国家层面对大学生成长成才的期许。新时代背景下大学生被赋予了更崇高的历史使命,他们的成长成才直接关系到国家的前途和民族的命运。习近平勉励广大青年大学生“要立志做大事,不要立志做大官”^[2],呼唤大学生胸怀“国之大者”,把个人志向融入国家发展的战略中,将个人成长与国家命运紧密相连,积极投身于中国式现代化的伟大实践之中,为实现中国梦贡献青春力量。

另一方面,“起步要低”是实践要求。立志是个人成长的起点,但在追求远大志向的过程中,个体往往容易陷入一种理想化的状态,而忽视了实践中的具体问题,“起步要低”正是对这一倾向的纠正和补充,意味着要从当前的实际情况出发,摒弃不切实际的幻想,通过制定切实可行的计划和步骤,逐步地靠近并实现自己的目标。基层是锻炼人才、发现问题的最佳场所,为大学生提供了施展才华的广阔舞台,大学生可以通过基层实践接触到最真实的社会现象,了解人民群众的所思所想,充分发挥自己的才智,帮助人民群众解决实际困难,从而在实践中获得成长和进步,不断

接近并最终实现个人的远大目标。习近平在讲话中多次以自己的亲身经历为镜,鼓励大学生放低身段到基层去,扎根基层建功立业。只有以办实事的态度和行动扎根基层,才能积累足够的经验和能力,为未来发展筑牢坚实基础。

“低”是成就“高”的必备条件,“高”是发展“低”的根本目标,二者相互依赖、相互影响,“高与低”的辩证思想体现出习近平关于大学生成长成才重要论述的立意高远、内涵深刻,为引导大学生实现成长成才提供了行动遵循。一要树立远大志向。“士不可以不弘毅,任重而道远”,远大志向是大学生成长成才的航向指引,新时代的大学生要顺应时代发展趋势,关注国家前途命运,正确认识小我与大我的关系,把个人志向与国家发展相结合,立鸿鹄志,并把远大志向作为激励自身全面发展的重要动力,在其指引下不断提升自我,将实现个人的成长成才融入国家发展伟业。二要投身社会实践。广大大学生要关注社会现实,积极参与各类社会实践,坚持以问题为导向,将所学理论与现实情况结合起来,在实践调研中认识社会、研究社会、服务社会^[7],为社会进步和国家发展贡献力量。三要主动深入基层。大学生的成长成才之路要以远大志向为指引,但要能够沉下心去,从基层做起,充分认识到基层广阔天地大有可为,通过主动申请到基层一线去历练,扎根祖国和人民最需要的地方,广泛深入群众,汲取人民群众的智慧,不断锻炼并提升自身各方面能力,积累丰富经验,为未来更高更远的发展奠定坚实基础。

四、结语

习近平关于青年大学生成长成才思想的三组辩证关系是马克思主义青年观与当代中国青年实际相结合的产物,具有丰富内涵和重要价值。新时代的青年大学生要遵循习近平关于青年大学生成长成才思想三组辩证关系的科学指导,深刻认识自身成长发展规律,自觉践行青春担当和历史使命,在社会主义现代化建设中充分发挥生力军作用,以青春之我助力中华民族伟大复兴中国梦的实现。

参考文献:

- [1] 习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022.
- [2] 习近平与大学生朋友们[M].北京:中国青年出版社,2020.
- [3] 本书编写组.让群众过上好日子——习近平正定足迹[M].北京:人民出版社,石家庄:河北人民出版社,2022.
- [4] 习近平与大学生朋友们(第二卷)[M].北京:中国青年出版社,2024.
- [5] 游志纯,朱美燕.青年“自找苦吃”的价值内涵、历史脉络与现实观照[J].中国青年研究,2023(11):39-46.
- [6] 林伯海,吴成玉.新时代好青年“四大品质”要求的时代价值[J].思想理论教育导刊,2023(2):137-144.
- [7] 吴巧慧,杜娜.习近平青年观引领大学生成长成才研究——以大学生围绕《习近平与大学生朋友们》开展研学实践为视角[J].学校党建与思想教育,2024(3):43-46.