

基于非虚构文本绘本的小学英语阅读课堂构建初探

郑沁仪

深圳市福田区荔园小学（通新岭）

摘要：本文聚焦于小学英语阅读课堂，深入探讨基于非虚构文本绘本开展教学的相关策略与实践。通过对非虚构文本绘本在小学英语阅读教学中的应用价值、实施方法进行分析，阐述了如何有效利用非虚构文本绘本提升小学生的英语阅读能力、语言素养以及综合思维能力，以为小学英语阅读教学提供有益的参考和借鉴。

关键词：非虚构文本绘本；小学英语；阅读课堂

一、引言

在小学英语教学中，阅读教学占据着至关重要的地位。它不仅是培养学生语言能力的关键环节，更是拓宽学生文化视野、提升思维品质的重要途径。随着教育理念的不断更新和教学资源的日益丰富，非虚构文本绘本逐渐走进了小学英语阅读课堂。非虚构文本绘本以其真实、丰富的内容和生动、直观呈现形式，为小学生提供了全新的英语阅读体验。

从教育心理学的角度来看，小学生正处于形象思维向抽象思维过渡的阶段，他们对直观、有趣的事物充满好奇心和探索欲。非虚构文本绘本以图片和简洁文字相结合的方式，能够迅速吸引学生的注意力，激发他们的阅读兴趣。例如，一本关于动物的非虚构文本绘本，通过精美的图片展示各种动物的形态、生活习性等，让学生在欣赏图片的过程中自然地接触到相关的英语词汇和表达方式，降低了阅读的难度，增加了阅读的趣味性。

此外，非虚构文本绘本的内容涵盖了自然科学、社会人文等多个领域，具有很强的知识性和教育性。在小学英语阅读课堂中引入非虚构文本绘本，能够让学生在学英语的同时，了解不同领域的知识，拓宽知识面，培养跨学科的思维能力。比如，通过阅读关于宇宙的非虚构文本绘本，学生不仅可以学习到与宇宙相关的英语词汇，还能了解到宇宙的形成、天体的运行等科学知识，实现了英语学习与其他学科知识的有机融合。

二、非虚构文本绘本在小学英语阅读教学中的应用价值

（一）提升语言能力

非虚构文本绘本为小学生提供了丰富的语言输入。其语言表达简洁明了、生动形象，符合小学生的认知水平和语言发展阶段。在词汇方面，绘本中包含了大量与主题相关的核心词汇，这些词汇往往通过图

片和上下文的语境进行呈现，有助于学生理解和记忆。例如，在一本关于植物生长的非虚构文本绘本中，会出现“seed(种子)”“sprout(嫩芽)”“stem(茎)”“leaf(叶子)”等词汇，学生可以通过观察绘本中植物生长不同阶段的图片，直观地理解这些词汇的含义。

在语法学习上，绘本中的句子结构简单易懂，且具有重复性和规律性。教师可以引导学生通过模仿绘本中的句子进行语言输出练习，从而加深对语法规则的理解和运用。比如，绘本中可能会反复出现“This is a...”“There is a...”等句型，学生在阅读过程中不断接触这些句型，能够逐渐掌握其用法，并在实际交流中灵活运用。

此外，非虚构文本绘本还能提高学生的口语表达能力。教师可以组织学生进行角色扮演、故事复述等活动，让学生在模仿和表达的过程中，锻炼口语发音和流利度。例如，在阅读完一本关于动物园的绘本后，教师可以让学生分组扮演动物园里的工作人员和游客，进行对话表演，这不仅增加了学习的趣味性，还能让学生在实践中提高口语表达能力。

（二）培养思维能力

非虚构文本绘本的内容具有真实性和逻辑性，能够培养学生的批判性思维和逻辑思维能力。在阅读过程中，学生需要对绘本中的信息进行分析、判断和推理。比如，在阅读一本关于历史事件的非虚构文本绘本时，学生需要思考事件发生的原因、背景和影响，通过对这些信息的分析和整合，形成自己的观点和看法。

同时，非虚构文本绘本还能激发学生的想象力和创造力。虽然绘本内容是基于真实的信息，但学生可以在阅读的基础上，发挥自己的想象力，对绘本中的内容进行拓展和延伸。例如，在阅读完一本关于未来科技的非虚构文本绘本后，学生可以想象未来世界的样子，并尝试用英语描述自己的想象，这有助于培养学生的创新思维和语言表达能力。

(三) 增强文化意识

非虚构文本绘本通常会涉及到不同国家和地区的文化、风俗和习惯,能够拓宽学生的文化视野,增强学生的文化意识。通过阅读这些绘本,学生可以了解到不同文化之间的差异和共性,培养尊重和包容不同文化的态度。例如,一本关于西方节日的非虚构文本绘本,会详细介绍圣诞节、感恩节等节日的起源、庆祝方式和文化内涵,让学生在学习英语的同时,了解西方文化。

(四) 激发阅读兴趣

与传统的英语教材相比,非虚构文本绘本具有更强的趣味性和吸引力。其丰富多样的主题和精美的图片能够迅速抓住学生的眼球,激发他们的阅读兴趣。例如,一本关于恐龙的非虚构文本绘本,以其逼真的恐龙图片和有趣的文字描述,能够让学生沉浸在恐龙的世界中,主动去探索 and 了解恐龙的知识。

三、基于非虚构文本绘本的小学英语阅读课堂实施策略

(一) 绘本选择策略

在构建基于非虚构文本绘本的小学英语阅读课堂时,绘本的选择至关重要。合适的绘本能够充分激发学生的阅读兴趣,提高阅读教学的效果。

首先,要考虑绘本的主题与学生的兴趣和实际相结合。小学生对周围的世界充满好奇,他们对动物、自然、科技、冒险等主题往往比较感兴趣。例如,选择关于动物的非虚构文本绘本,如《动物的生活习性》,可以让学生了解不同动物的特点和生活方式,满足他们对动物的好奇心。同时,绘本的主题也应贴近学生的生活,如《我的一天》,描述了小学生日常的学习和生活场景,学生能够在阅读中找到共鸣,更容易理解和接受。

其次,要根据学生的英语水平选择合适难度的绘本。对于英语基础较弱的学生,可以选择词汇简单、句子短小、图片丰富的绘本,如《简单的交通工具》,让他们能够轻松地理解绘本内容,增强阅读的自信心。随着学生英语水平的提高,可以逐渐选择难度稍大的绘本,如《世界著名建筑》,增加词汇量和语言表达的复杂性。

(二) 课堂导入策略

良好的课堂导入能够迅速吸引学生的注意力,激发他们的阅读兴趣。在基于非虚构文本绘本的小学英语阅读课堂中,可以采用多种导入方式。

1. 问题导入。教师可以通过提出一些与绘本主题相关的问题,引导学生思考,激发他们的好奇心。例如,

在阅读关于太空的非虚构文本绘本之前,教师可以问学生:“Do you want to go to space? What do you think you can see in space?”学生们会积极思考并回答问题,从而对绘本内容产生浓厚的兴趣。

2. 图片导入。展示与绘本内容相关的图片是一种直观有效地导入方式。教师可以在黑板上张贴一些与绘本主题相关的图片,如在阅读关于海洋生物的非虚构文本时,展示鲨鱼、海豚等海洋生物的图片,让学生观察图片并描述他们所看到的内容。这样不仅可以引入绘本主题,还能帮助学生积累相关的词汇和表达。

3. 视频导入。播放与绘本主题相关的视频能够更加生动地呈现信息,吸引学生的注意力。例如,在阅读关于恐龙的非虚构文本之前,播放一段恐龙的科普视频,让学生直观地了解恐龙的外形和生活习性。视频中的动态画面和声音能够营造出强烈的氛围,激发学生的阅读欲望。

(三) 阅读教学策略

在阅读教学过程中,教师应采用多样化的教学方法,引导学生积极参与阅读,提高阅读能力。

1. 预读策略。在正式阅读绘本之前,教师可以引导学生进行预读。让学生观察绘本的封面、目录、图片等,预测绘本的内容。例如,通过观察绘本封面的图片和标题,学生可以猜测绘本可能讲述的故事或主题。预读能够帮助学生激活已有的知识经验,为后续的阅读做好铺垫。

2. 精读策略。在精读过程中,教师要引导学生仔细阅读绘本中的文字和图片,理解每一个细节。可以采用逐页讲解的方式,帮助学生理解词汇、句子和段落含义。同时,教师还可以通过提问、引导学生讨论等方式,培养学生的思维能力和语言表达能力。例如,在阅读到绘本中的关键内容时,教师可以问学生:“Why do you think the character did that?”让学生发表自己的看法和观点。

3. 泛读策略。泛读是让学生快速浏览绘本内容,了解大致的情节和主题。教师可以给学生设定一定的时间限制,让他们在规定时间内完成阅读。泛读能够提高学生的阅读速度和信息获取能力。在泛读结束后,教师可以让学生用简单的语言概括绘本的主要内容,检验他们的阅读效果。

(四) 互动活动策略

互动活动能够增强学生的参与度,提高阅读课堂的趣味性。在基于非虚构文本绘本的小学英语阅读课堂中,可以开展以下几种互动活动。

1. 角色扮演。教师可以根据绘本内容设计角色扮

演活动。让学生扮演绘本中的角色,进行对话表演。例如,在阅读完一本关于餐厅点餐的绘本后,教师可以设置一个餐厅的场景,让学生分别扮演服务员和顾客,进行点餐和服务的对话。通过角色扮演,学生能够更加深入地理解绘本内容,提高口语表达能力。

2. 小组讨论。组织学生进行小组讨论是一种有效的互动方式。教师可以提出一些与绘本相关的问题,让学生分组讨论。例如,在阅读关于环境保护的绘本后,教师可以问学生:“What can we do to protect the environment?” 学生们在小组中交流自己的想法和建议,培养了团队合作能力和批判性思维能力。

3. 绘本创作。鼓励学生进行绘本创作,能够发挥他们的想象力和创造力。教师可以让学生根据已阅读的绘本主题或自己的兴趣,创作属于自己的非虚构文本绘本。在创作过程中,学生需要运用所学的英语知识进行文字表达和图片绘制。最后,教师可以组织学生进行绘本分享活动,让他们向全班同学介绍自己的作品。

(五) 评价反馈策略

及时、有效的评价反馈能够让学生了解自己的学习情况,调整学习策略。在基于非虚构文本绘本的小学英语阅读课堂中,可以采用以下几种评价方式。

1. 教师评价。教师可以在课堂上对学生的阅读表现进行及时评价。评价内容包括学生的阅读态度、理解能力、语言表达能力等方面。例如,教师可以对学

生在小组讨论中的发言进行点评,肯定他们的优点,指出存在的问题,并给予相应的建议。

2. 学生自评。引导学生进行自评,让他们反思自己在阅读过程中的表现。教师可以设计一些自评表格,让学生从阅读兴趣、阅读方法、阅读效果等方面进行自我评价。通过自评,学生能够更加清楚自己的优势和不足,从而有针对性地进行改进。

3. 学生互评。组织学生进行互评,能够促进学生之间的相互学习和交流。教师可以让学生在小组内互相评价,评价内容可以包括阅读的准确性、流利度、理解深度等方面。在互评过程中,学生可以学习到其他同学的优点,同时也能发现自己的问题。

四、结语

基于非虚构文本绘本的小学英语阅读课堂不仅为学生提供了丰富的语言输入,更为他们打开了了解世界的窗户。在未来的英语教育中,充分利用非虚构文本绘本,将为学生的全面发展和全球视野的培养奠定更加坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王蔷. 英语教学法教程 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [2] 程晓堂, 郑敏. 英语阅读教学中的问题与对策 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2008.
- [3] 鲁子问. 小学英语教学论 [M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2012.