

# 高校英语专业词汇智慧教学模式探究

## ——基于布鲁姆教育目标分类理论的视角

任佳佳<sup>1</sup> 郝会肖<sup>2</sup>

1. 昆明理工大学外国语言文化学院; 2. 西南林业大学外国语学院

**摘要:** 本研究基于布鲁姆教学目标分类理论, 通过构建“知识—理解—应用—分析—综合—评价”的智慧词汇教学和个性化学习模式, 学生不仅能够高效掌握和迁移词汇, 还能在多元语境中提升语言、思辨与文化传播方面的综合能力。同时, 在英语专业词汇教学过程中融入特色区域文化元素, 能够有效实现语言学习与价值塑造的融合, 为新时代英语专业教育的创新发展提供借鉴与实践路径。

**关键词:** 布鲁姆教学目标分类; 英语词汇; 智慧教学; 语言服务; 价值塑造

对英语学习者来说, 词汇对掌握这门语言至关重要<sup>[1]</sup>。词汇作为语言学习的核心要素, 是学生语言能力、思维能力与跨文化传播能力提升的基础。然而, 在当代外语教育体系中, 词汇教学往往是一个受忽视的领域<sup>[2]</sup>。目前我国英语专业词汇教学仍存在教学目标定位单一, 缺乏文化双向输入, 忽视中国特色词汇的英语表达等不足<sup>[3][74]</sup>。因而, 在英语专业词汇教学中, 教师除阐释重要的词汇原则, 还应提供更个性和有效的学习环境, 将深加工知识的学习理念应用于词汇教学, 探索适用于我国英语专业教育的词汇教学模式。

### 一、布鲁姆教育目标分类理论概述

布鲁姆提出的教育目标认知分类有助于教师明确教学目标, 便于规划学生学习体验并制定评价工具<sup>[4][2]</sup>。这一分类理论对学生记忆、思维与现实问题解决能力的认知发展建构了一个简明模型。他进而将教育的认知领域目标分为知识、理解、应用、分析、综合、评价六个层级。知识包括学习者通过识别或记忆来重新呈现材料或现象的认知行为<sup>[4][62]</sup>。理解指的是学生能将材料中信息转换为新的认知结构, 形成对自己更有意义的对等形式<sup>[4][89]</sup>。应用指的是学生能够将理论、原理或抽象概念进行自主应用。分析是一种促进更充分理解的工具, 它可以作为任何学科领域的教学目标<sup>[4][144]</sup>。综合是一个将各种元素和部分组合成一个整体的过程, 它体现了学习者的创造性行为<sup>[4][162]</sup>。评价则被定义为对某些思想、解决方案、方法等价值做出判断。评价过程通常伴随着新知识的获取、新的理解或应用, 甚

至新的分析与综合<sup>[4][185]</sup>。当前教师已从传统组织者和监管者, 转变为更具有交互性的“脚手架”角色。布鲁姆分类理念对构建以学生为中心, 创新性的语言教学活动仍具有重要价值。

### 二、布鲁姆教育目标分类理论在英语专业词汇教学中的实践模式

#### (一) 词汇语言意义的知识架构

英语词汇学习是基于词汇理解的认知语境知识的建构过程<sup>[5][139]</sup>。语言背景的差异性会促使学习者更加注重语言输出过程中词汇的准确使用和多样化表达, 从而提高词汇多样性, 接近母语者水平<sup>[6][139]</sup>。教师可通过多目标的词汇教学设计, 引导学生通过检索英语为母语者的语料, 感悟词汇在不同语境下的运用与差异, 进而在语言交流中进行仿用。例如, “美丽”在词典中检索有“pretty, beautiful, remarkable, brilliant, splendid”等多种对等表达。借助双语句库, 学生逐步构建对“美丽”在不同语境中的语言意义, 如“小而美”(small yet smart), “美丽中国”(wild China), “美丽篇章”(splendid chapter)等。因而, 教师应充分利用真实语料资源, 让学生在认知语境中逐步建构知识、实现意义迁移。

#### (二) 多维度词汇理解与语义产出

在由符号所组成的语言体系中, 词汇的意义在于其所承载的思维功能, 即对现实世界的理解与反映。依据布鲁姆教育目标分类法, 对英语词汇的理解可表现为三种模式: 转换、解释与推论。转换是指将

**基金项目:** 2024年教育部产学研合作协同育人项目“智慧学习融入理工类院校英语专业教学实践平台建设”; 云南省教育厅科学研究基金项目“农林类院校英语专业文化失语症问题与讲好美丽云南故事对策研究”(项目编号: 2024J0693)。

**作者简介:** 任佳佳(1983—), 男, 博士, 讲师, 研究方向为英美文学、外语教育;

郝会肖(1984—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向为外语教育。

词汇从一种符号系统转化到另一种符号系统。例如在学习“photosynthesis”一词时,学生通过转换理解为中文“光合作用”,实现了跨语言的符号转化。解释强调对词汇意义的阐释和说明,通常需要结合语境进行理解。例如在句子“She was considered somewhat unconventional among other animal researchers”中,“unconventional”一词,可以根据语境推测出它的意思是“不因循守旧”。推论则是在已有词汇理解基础上,借助逻辑推理获取新的词义。例如,对于网络热词“低空经济 altitude”(维度)基础上,推理出其对应的英语表达“low-altitude economy”。词汇的理解是一个动态认知过程,词汇学习的核心在于促进语言与思维的互动,使学习者在真实交流中实现词汇的灵活运用与创新表达。计算机语料库的广泛使用,使词汇学研究从上升到语言学研究中的首要地位<sup>[7][10]</sup>,教师应引导学生学会双语数据库的使用,在同义词辨析和高频词汇理解方面为学生数智赋能。

### (三) 词汇测试与学习策略的有效运用

词汇课程的教学目标是增加学习者的可用词汇量,并帮助学习者有效掌握一系列词汇学习和应用策略。为了设定具体的词汇学习目标,教师需先评估学习者的词汇积累与实际应用能力。借助英语词汇学习应用程序组织水平测试,是实现这一客观评估的有效途径。词达人英语词汇智慧学习系统,涵盖大学英语四六级、英语专业四级词汇以及中国文化、绿色中国等专业词库,倡导“以练促学”的词汇深度学习方法,引入教师监督机制,帮助老师有效驱动词汇教学流程,将学生学习表现量化,并纳入成绩评估体系。系统生成的教师使用报告对学生学习进度,测试成绩、标准差等提供了统计图,在培养学生自我管理与终身学习能力同时,为教师提供了多元化的评价和检测工具<sup>[8]</sup>。此外,“词达人杯”全国大学生英语词汇大赛在弘扬中华优秀传统文化,以创新的英语词汇学习和测试方式方面,切实提升了英语智慧教学水平,助力学生提升英语词汇运用能力。

### (四) 词汇语义网络的知识图谱呈现与分析

在英语专业词汇教学中,学生不仅需要掌握词汇的形式与意义,还应具备对词汇在语境中使用规律的分析能力。知识图谱能够捕捉词语之间潜在的语义联系并将它们以知识的方式关联起来,能够将碎片化的知识有条理地整合在一起,从而更好地对语篇知识进行推理和分析<sup>[9]</sup>。例如,以在线词汇云图生成平台“Free Word Cloud Generator”为例,教师抽取“游北京”官网上的一篇文章“So close, so beautiful, go to Hebei on

weekends”作为语料输入到在线词汇云图平台,平台通过对文章词频的统计与分析生成可视化的知识图谱。



图1 旅游文本的英语词汇云图

学生通过对这个旅游文本的词云关键词,对河北自然景观、历史遗址以及革命文化资源的独特魅力有了概览。学生通过对比不同词汇在语境中的使用频率、搭配关系及修辞功能,深入分析了语言的使用规律和传递的文化意象。这一过程要求学生不仅停留在表层记忆词汇,而是深入分析词汇的功能与意义。因此,在词汇选择和教学内容中融入中国文化符号,引导学生分析词汇所承载的中国故事,有助于提升学生的文化自信。

### (五) 词汇语用意义的历时性综合

词汇的语用意义随着人类的认知进展而变化。应把一语言的词汇看作一个完整系统,从语义结构角度去综合探寻词语在词典中静态的纵向关联和在语言实践中动态的横向关联<sup>[10][14]</sup>。人工智能可以帮助语言学习者积极进行互动学习,对新词汇、新概念和新语言现象进行全面综合的阐述。例如,对“鱼雷”(torpedo)一词的认知,老师引导学生在ChatGPT输入指令“draw the change of word meaning torpedo”,生成该词词义“从16世纪初拉丁语起源的电鳐,再到现代的自航式鱼雷”演变的历时示意图。这一历时变化体现了词汇的动态衍变特性,即词义随技术发展、社会使用和文化语境不断调整。ChatGPT在词汇选择上的广度和创新性方面具有优势<sup>[11]</sup>,借助人工智能工具对专业术语的语源、历史用法及语义演变进行综合分析,可以揭示词汇在历时维度上的演化规律,为高阶认知下的词汇学习提供实证案例。

### (六) 词汇情感的产生机制与价值判断

基于“评价”目标的词汇教学设计,学生不仅能够掌握语言差异,还能形成跨文化的传播意识与价值判断能力。在词汇学习中,学习者不仅会激活它的字面意义,还会回忆起它所附带的情感和身体状态<sup>[12]</sup>。以“有一种叫云南的生活”为例,从网络热词发展到文化

IP,它频繁出现在各类融媒体平台,构建了“美丽云南”形象。然而,目前对应的英文表达缺乏统一标准,导致外传播中引起文化意象的淡化。教师要求英语专业学生检索已有的英文词汇表达,并展开小组评论。学生们发现“the many-splendored Yunnan life”在新闻网站如China Daily中出现较多,这类外宣文本往往强调形象化的话语符号,以增强文本的感染力。在短视频媒介中,如CGTN中“Yunnan Way of Life”则使用更多。由此可见,不同媒介平台在词汇选择上体现了功能差异:书面语境偏重符号建构和文化意象的审美化,视频语境则突出直白性与传播效率。在越积极的情感语境里,词形和词义的习得效果越好<sup>[13]</sup>。这一基于词汇在现实生活中使用的现象为课堂提供了一个真实且多维度的语料案例。通过这种对比分析,学生能够识别不同词汇所承载的审美取向与文化传播效果。

### 三、结语

提升学习者的词汇水平是大学英语专业教学重要目标之一,构建基于布鲁姆教学目标分类理论的词汇学习驱动模式,教师能够推动学生在词汇的“语言意义”和“语用意义”的递进层级中实现语言服务能力与思辨能力的双重提升。同时,融合智能化教学手段,借助语料库与语义网络可视化等技术,构建个性化学习路径,并在词汇内容上嵌入具有中国特色的文化资源,有助于提升词汇学习的效率与迁移力,以及服务跨文化传播与文化自信的塑造。

### 参考文献:

- [1] Ajisoko, P. The use of Duolingo Apps to Improve English Vocabulary Learning [J]. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 2020(7): 149-155.
- [2] Milton, J. and O. Hopwood. Vocabulary in the Foreign Language Curriculum [M]. London: Routledge, 2022.
- [3] 黄乐平, 舒月. 国内英语词汇教学现状、问题及展望 [J]. 外语学刊, 2020(1): 70-74.
- [4] Bloom, B. S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals [M]. London: Longman Group, 1956.
- [5] 陈荣. 英语词汇教学的认知语境研究 [D]. 西南大学, 2011.
- [6] 潘玉杰, 鲍贵. 中外大学生英语作文中的词汇和句法复杂度对比研究 [J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2025(1): 1-9.
- [7] 王建新. 计算机语料库的建设与应用 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2005.
- [8] 李凤, 迟秋雅. “词达人”英语词汇智慧学习平台应用效果与策略研究 [J]. 江苏外语教学研究, 2025(1): 23-27.
- [9] 刘昱彤, 吴斌, 白婷. 古诗词图谱的构建及分析研究 [J]. 计算机研究与发展, 2020, (6): 1252-1268.
- [10] 陈波. 语言和意义的社会建构论 [J]. 中国社会科学, 2014(10): 121-142.
- [11] 于蕾. ChatGPT 翻译的词汇多样性和句法复杂度研究 [J]. 外语教学与研究, 2024(2): 297-307.
- [12] Vegas, M., et al. Symbols and Embodiment: Debates on Meaning and Cognition [M]. Oxford: Oxford UP, 2008.
- [13] 吴诗玉, 李赞. 新颖词语义韵的发生机制: “双枣树”效应的证据 [J]. 心理学报, 2024(5): 531-543.