

“趣表情” APP 对大学生英语学习动机作用及实践路径

陈乐

湖南应用技术学院 外国语学院

摘要：在互联网社交迅猛发展、表情包文化普遍渗透的如今，英语学习跟社交互动相融合的需求愈发紧迫，在移动型的语言学习场景里面，怎样借助趣味化的功能设计来激发学生的内在学习动力，现已成为当下教学设计理论和教育心理学交叉领域的关键研究课题。“趣表情英语”APP 谋求构建一套富有创新元素的“表情包—英语”对照词典体系，把单词背诵、语法学习以及口语练习等核心模块做有效整合，全方面覆盖单词、语法与学习层面，把英语学习跟趣味表情包深度挂钩，为英语学习者高效提升英语整体能力搭建平台。本研究将以“趣表情”APP 为研究对象，从教学设计理论与教育心理学的双重领域出发，分析其核心功能激发大学生英语学习动机的内在机制。研究旨在厘清趣味化学习工具影响学习动机的内在逻辑，为同类 APP 功能迭代与优化提供扎实的理论支撑，进而推动学习效能方面实现新的突破。

关键词：英语学习；学习动机；教育心理学；教学设计理论；趣味表情包

引言

在全球化的背景下，英语成为获得最新资讯、学习先进知识技术的语言保障，因此在我国高等教育阶段，英语课程既被列为公共基础科目，也是考研科目之中大学生比较关注的一门科目。另外，用人单位也普遍地将应聘者的英语水平作为硬性条件之一进行考核。但从整体情况来看，受地域经济发展水平、教育资源分布等因素影响，内陆地区学生的英语水平相对于沿海地区存在一定差距。在当今教育信息化浪潮中，我国积极推动教育资源的均衡配置，如在《教育部等九部门关于加快推进教育数字化意见》中指出要深入实施国家教育数字化战略，聚焦集成化、智能化、国际化，扩大优质教育资质资源受益面，为解决教育资源配置失衡问题提供了政策支持。

国内外学者针对英语学习软件对学习动机的影响方面开展了诸多探索，已有研究表明游戏化设计能对学习动机起到正向的激励功效，但单一的游戏化设计会造成学生学习动机下降，考虑到内陆地区部分学生对英语学习实用价值缺乏全面了解，移动学习 APP 对学习动机的影响相对匮乏。

本研究将从“趣表情”APP 中表情元素跟多元学习功能的融合机制起始，细致分析趣表情 APP 内趣味表情跟激发学习动机的内在逻辑，该研究不仅能弥补现有研究在学习类 APP 趣味设计跟核心学习功能融合应用方面的探索，同样可为同类语言学习工具的功能

提升提供理论借鉴。

一、文献综述

该部分凭借系统的文献综述展开，完整整理根本研究主题有关联的核心概念、理论支柱以及研究现况，全面剖析当前领域研究的漏洞与薄弱之处，为开展“‘趣表情’APP 对大学生英语学习动机的影响”这一课题提供理论依据与实践支撑。

语言类 APP 一般都具备诸多共性特质，像采用图像资源辅助单词记忆、依靠教学视频解读英语语法规则、运用人工智能技术辅助校正发音等，“趣表情”APP 在承继这些共性长处的基础上，进一步体现自身的个性化特质，着力挖掘表情包文化的价值，让学习者在英语学习的阶段可以收获知识，又能体会乐趣，极大地提升了学习体验感。

作为一款把单词、语法、口语学习模块当作核心架构的创新型语言学习应用，“趣表情”APP 恰当采用故事演绎、表情包配音、情景对话等多元形式，有效刺激用户的学习积极性，作为新诞生的移动学习 APP，“趣表情”APP 凭借先进的人工智能算法相关研究，可精准探知用户的学习需求，实现学习内容的针对性推送，为用户开发专属的学习服务体系，助力用户在英语学习进程中高效进阶。

（一）相关概念界定

1. 学习动机

张大均在《教育心理学》中指出，学习动机指个体学习者在学习过程中的内部心理状态，其形成与个

基金项目：本文系湖南省创新训练项目，项目名称：“趣表情”APP 对大学生英语学习动机作用及实践路径（项目编号：202513809016）。

体学习者的认知需求、情感需求和社交需求密切相关，主要分为两个维度：一是内在动机，个体学习者因对某一方面的知识有强烈的兴趣，产生成就感，唤起积极情绪^[1]；二是外部因素，学习者通过外部社交，获得同伴认可或教师鼓励，从而强化学习行为。

2. 教育心理学

教育心理学作为心理学与教育学交叉形成的独立学科，其核心定义可以表述为：以学校教育为特定研究场所，系统地研究学习者在获取知识过程中的学习心理，教学者在课堂实施中的教学心理，以及教与学相互作用中所遵循的心理规律的科学^[2]。

从学科研究的核心范畴来看，“学习者的学习心理”是教育心理学研究个体学习的关键维度，其内涵包括学习策略、学习动机等关核心内容。其中，学习动机作为学习者的动力引擎，能够直接决定学习者对学习的投入情况，是教育心理学解决“学习者如何启动并高效完成学习过程”这一核心问题的切入点^[3]。明确教育心理学与学习动机的这一内在关联，为后续研究中借助教育心理学分析学习动机提供了理论依据。

3. 教学设计理论

教学设计理论是指以系统理论为框架，依托教育心理学揭示的学习者行为规律、认知发展规律等，研究如何通过目标设定、内容组织以及策略选择等将抽象的学习心理规律转化为系统的教学规划方案，最终实现在教学过程中优化学习者的系统理论体系^[4]。

（二）国内外研究现状

国内外研究中心聚焦于人工智能技术与英语学习场景的深度融合，语音识别、自然语言处理等技术已广泛应用于智能口语评测。VR技术在场景化学习中应用深入，尤其在跨文化交际领域，通过模拟真实对话场景提升语言应用能力，形成差异化竞争优势。此外，生成式AI的应用进一步丰富了互动形式，可生成个性化练习材料、模拟对话伙伴，增强学习的真实感与灵活性。

学术界的核心分歧集中于“外在激励的可持续性”。部分研究认为积分、签到等奖励能短期提升用户参与度，但其长效性存在争议。国内外多组实证研究表明，此类外在激励不能与其内在价值绑定，易导致学习动机衰减。此外，部分学者认为英语学习软件智能纠错、个性化学习路径设计等功能，可以降低学习门槛和认知负荷。另一方面，也有研究指出，长期依赖学习软件的技术功能，会削弱他们自身的问题解决能力，进而对内在学习动机的长期构建和稳定维持产生不利影响。

二、当前大学生英语学习的核心痛点及应对策略

（一）当前大学生英语学习的核心痛点

大学生自主学习能力不足，学习持续度低。大学生在英语学习中缺乏自主规划和执行力，大多数的学生目标模糊，缺乏主动性，习惯被动接受知识，学习动力也依赖于外部压力，如作业截止日期或考试临近等。遇到复杂知识点时容易产生畏难情绪，直接导致学习动机弱化。

应试导向明显，实用能力薄弱。长期受应试教育影响，大多数学生更加关注词汇背诵和解题技巧，学习方式变得机械化，导致在忽视了语言的实际运用。例如，为应对四六级考试中，大多数学生会采用“题海战术”、“死记硬背”等，不关注实际沟通效果，对社会真实场景里的口音适应能力差，造成普遍的“哑巴英语”、“聋子英语”。这种为“考试而学”的模式让学生难以从学习中获得成就感，主动学习的动机难以激发。

缺乏真实语境，实践机会有限。在以普通话为主的校园环境下，英语对于大学生的使用场景较少，即使掌握了知识，也很难在真实场景中快速反应和运用。这种“学了不会用”的脱节感，会让学生觉得“学习英语没有意义”，进而产生消极的学习情绪，加剧动机低迷。

（二）“趣表情”APP对学习痛点的针对性破解

为解决大学生自主学习难的痛点，“趣表情”APP采用进度可视化系统和及时反馈机制的形式。一方面，系统及时记录学习数据，以打卡日历形式及时呈现，让学生清晰掌握学习节奏。另一方面，设置阶梯式激励机制，系统及时提醒学生学习新内容，连续学习七天可生成专属“表情包单词手账”，用“即使提示+可视化成就”强化学习动力。

针对英语学习应试导向明显的问题，“趣表情”APP可通过“使用场景绑定+轻社交互动”学习脱离考试属性，强化实用价值。“场景化表情包”的设计可以按大学生常用场景分类，如课堂提问、论文答辩等等，同时，标注不同场景下的常用表达。学生也可向自己觉得实用的表情包分享到“社区互动”板块，与其他用户交流表达技巧，补充场景用法，激发学习兴趣。

为解决缺乏真实语境，难以理解英语文化内涵的痛点，“趣表情”APP用对比或场景化表情包呈现单词的文化语境与适用边界，帮助学生快速理解单词的文化内涵，弥补“缺乏真实语境”的不足。此外，设计沉浸式互动场景，如模拟海外点餐、机场购票等，

引导学生在场景中使用带有文化属性的英语表达,将抽象知识转化为具体应用能力。

三、“趣表情”APP对提升大学生自主学习能力的策略

作为一种数字化资源的“趣表情”APP,其便捷与有效之处显而易见,本研究通过分析该APP在唤起大学生学习动机、辅助学习策略拟定和增强自我把控水平等方面的作用,探索其对英语学习能力产生作用的具体途径和方式^[5]。

(一)“趣表情”APP对大学生英语学习动机的激发作用

“趣表情”APP在英语学习范畴体现出强大的动机激发实力,其功能囊括了单词记忆、语法学习、表情包配音等英语学习的各个范畴,依托多样化学习内容和趣味化的体验规划,可以有力激起大学生学英语的劲头。

该APP设有单词拼写闯关、单词连连看等好玩的英语学习小游戏,还可跟同伴共同组队去闯关,采用游戏里的积分、勋章等激励途径,可以增进学生的成就感,进而激起学生内在的学习动力,使学生在英语学习中自主探索、喜爱参与。

(二)“趣表情”APP对大学生学习策略制定的价值

“趣表情”APP对大学生制定学习策略起着关键作用,它采用人工智能算法进行相关研究,可依照用户的个性化需求,精准地推送学习内容,为用户打造定制化服务,例如:用户在运用单词记忆这一板块之际,智能检测系统可精准判别用户对新词的掌握水平,结合表情包辅助记忆,再结合“艾宾浩斯记忆遗忘曲线”,智能安排单词复习时刻,凭借多次重复刺激大脑神经,实现词汇量逐步增长,进而辅助用户构建更高效的词汇学习策略。在诸如“故事演绎”“表情包配音”的板块,这款APP有海量多样的视频资源,含有新闻播报这类,英美电影、纪实影像等范畴,依靠智能评分系统,依照学生发音的情形进行打分,精准纠正发音差错,辅助调控学生语言节奏。

(三)“趣表情”APP对提升大学生自我把控能力的效能

“趣表情”APP作为一种创新型语言学习应用,对于提升大学生自我把控能力有显著效能。在学习过程管理方面,“趣表情”APP会以消息推送形式,提醒学生按时完成学习任务,有效防止学生因拖延或遗忘中断学习,有助于培养学生良好的学习习惯。在自我评估方面,“趣表情”APP提供各类英语考试的模

拟卷,学生能够通过测试了解自己的学习成果,进而优化自主学习策略。在自律培养方面,“趣表情”APP打造了学习社区,学生可以在社区内分享学习经验或组队学习,湖享监督学习打卡情况,能够有效增强学生学习自律性。

四、结语

在科技快步发展的新世代,教育数字化浪潮澎湃汹涌,移动型APP借助其便捷、实用、有趣等突出的长处,逐步成为学生群体看好的学习载体,传统的课堂教学模式已不是英语学习者的唯一渠道,本文以“趣表情”APP对学生学习动机的多维影响为核心,系统分析了借助软件促进学生自主学习能力的具体路径,为数字化情境中的英语教学创新提供了实践借鉴。

移动型学习应用作为影响学习动力的外部工具,其功能设计跟学习者内在动力的耦合机制值得深入考察,“趣表情”APP凭借表情包文化与英语学习的深度融合,摆脱了语言学习的枯燥困境,在激发学习积极性方面展现独特意义,但要充分挖掘并释放其潜力,还需更进一步探索“软件设计逻辑”与“学习者自身特质”的协同作用机制,剖析不同特质学习者借助该APP时的动机变化不同,以此为移动学习应用的精细优化提供理论佐证。

按照教育数字化的长远发展趋势看,移动学习APP的转变绝非孤立的技术升级,而是跟高校英语教学改革紧密结合的系统工程,“趣表情”APP实践所表明,这类工具倘若能与课堂教学形成互补状态,将为提高教学质量开拓新途径,未来研究可进一步拓展研究的范畴,一方面考察该APP在不同学段、不同英语水准学习者身上的普适状况与差异情形;另一方面可借助混合式教学模式进行研究,考量如何经由“线上APP自主学习+线下课堂互动深化”的模式,全方面激发学习动机、增进学习成效,为高校英语教学质量持续改善提供更具针对性且前瞻性的支持,助力搭建数字化时代英语教育的新生态架构。

参考文献:

- [1] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学(第三版)[M].北京师范大学出版社,2019.
- [2] 张大均.教育心理学[M].人民教育出版社,2015.
- [3] 陈思敏,杨飞飞.形象表情包的情感化表达设计策略研究[J].设计,2025,38(8):66-69.
- [4] 宋晓忠.数字化资源对高校英语自主学习能力培养的教学改革探析[J].黑河学院学报,2025,16(7):113-116.
- [5] 刘雨昕.教学设计理论的形成性研究[J].开放教育研究,2003(5):13-16.