

基于“发现式学习”的专业英语教学范式改革研究

陈洁

五邑大学经济管理学院

摘要：专业英语的传统教学思想和模式存在一些问题和局限。本文根据语言学上的二语习得理论，特别是其中的“理解输入”和“情感过滤”，提出改革课程的发展思路，综合运用多种方法，鼓励“发现式学习”，以加强专业英语课程的效用。

关键词：专业英语；发现式学习；教学范式改革；理解输入

在专业培养方案中，如果是以中文为主要授课语言，通常会匹配开设专业英语课程。以经济管理专业为例，就有诸如工商管理专业英语、管理专业英语、旅游管理专业英语等课程。传统的教学模式侧重英语要素而非专业内容，学生学习兴趣不高、语言运用能力不足是普遍存在的问题。

首先是课程定位问题。大学英语课程一直在大学教育中占据很重要的地位，而专业课程的教育则主要以中文为媒介。这就出现了泾渭分明的两个系列，即以英语为研究对象的英语课程，和以专业知识为研究对象的中文课程。从大学教育的角度看，很可能存在一个空白地带，即以专业为研究对象的英文课程的缺失。这个缺失对于经济管理类专业的影响可能较其他学科要更大一些。经济管理的经典理论、研究和案例的原著多以英文为媒介，因而中文版的资料存在有限性和滞后性。随着国际交往的日益频繁，经济管理的实践也越来越多地处于英语的语境当中，比如在跨国企业中英语是工作语言之一。专业英语课程，往往被作为一个专业版的英语听说读写课，甚至仅仅是补充专业英文术语的课程。这种单一的定位限制了专业英语课程的真正潜力，也导致教师和学生可能对专业英语课程缺乏足够的重视。

其次是教学方法方面，通常是以英语要素为研究对象并沿用英语课程的教学方法。这个从经济管理类专业英语通用教材的设计，或者从以往对于专业英语教育的研究论述中^[1-2]都有相当明显的反映。而对于经过多年传统英语教育仍未能把英语学好的学生来讲，面对同样的教学方法和更深涩的专业词汇，容易产生畏难情绪和抵触情绪，令专业英语的教学效果大打折扣。

综上所述，本文基于二语习得理论，旨在提出专业英语教学的范式改革思路。

一、教学思想的更新

首先，有关课程定位。专业英语课程应当区别于大学英语课程，其重点不是以语言为研究对象的听说读写课程，而是以学科的专业知识和方法为研究对象的英语或双语课程。通过提高学生以英语为媒介学习专业内容的信心和兴趣，促进其专业英语的学习。简而言之，是将原来的英语课转变为以英语为媒介的专业课，课程的主体和目标是专业内容，英语是工具手段，通过提高使用率来促进对工具的熟练掌握。课程定位的改革具有理论和实践依据。

著名的国际心理学家、语言学家和教育家龙飞虎先生（Chris Lonsdale）总结其学习和教育的经验，在题为《如何在六个月学好一门外语》的TED演讲中概括了快速学习外语的五大原则。

1. 选择学习者相关的内容作为语言素材。英语就是一个工具，时效性和相关性都有利于增进人们学习和使用工具的动力和速度。

2. 学以致用，从学习外语的第一天开始，就要用所学的外语进行沟通。

3. “理解输入”（comprehensive approach），即学习语言要侧重理解其表达的内容含义，然后会在不知不觉中习得外语。

4. 多听、多说、多练。学习外语不是知识的累积，而更像是一种生理训练。

5. 学习中注意调节自己的心理和生理状态。学习者的精神状态会在很大程度上影响到学习效果。一种愉悦的、放松的、好奇的状态，可以帮助学习者更快地学习外语。另外，要学会与不确定性共处，没有必要字字句句都苛求准确，要求完美。

龙飞虎先生的语言教学经验，对于专业英语课程的定位有重要启示。传统的以英语为研究对象的英语

基金项目：五邑大学校级本科高质量课程建设与创新创业教育建设改革项目（项目编号：KC2023078）。

课程,主要关注点是英语听说读写四大项,或者侧重其中的某几项。如果在专业课程上继续同样的方法,关注点就仍然是英语的要素,而不是专业方面的内容。这当中的差别,可以参考书法和文章的对比,前者的关注点在于书法本身,如运笔、结构等;后者则侧重文字所表达的内容和意义。类似的,如果将英语作为专业学习的工具,则专业英语课程的侧重点应该是专业内容而不是语素语法。课程的定位很重要,包括研究对象和教学目标的确立,会直接影响到教学的方法和教学效果。

其次,有关教学方法。教学方法应该与课程定位相匹配,通过对专业内容的“理解输入”,带动专业英语的语言学习。这个方法借鉴了龙先生的教学经验,并且可以从近年对外语教学的研究成果中找到依据,例如语言学教授 Krashen 在其极具影响力的二语习得理论中就倡导“理解输入”法。

图1呈现了传统教学方法和“理解输入”法的对比。根据 Krashen 教授 2013 年的研究,“理解输入法”在语法、读、听、写四个方面的教学成效都超过了传统的教学方法^[3]。这表明了教学的侧重点从传统的单词语法转移到内容和理解,不专门讲英语本身,反而能够提高语言的学习效果。

二、教学范式的改革

教学思想的改变必然带来一系列教学手段的改

革。然而根据管理的权变原理,没有绝对的最好的方法。需要根据教学环境设计最为合适的具体的教学模式和方法。本文将结合笔者的教学实践经验,阐述具体改革措施。

首先,学习材料的选取和组织。实施理解输入教学方法,输入的内容是重点。输入的内容越关联,越有趣,学习者就越容易在不知不觉中轻松地习得作为内容载体的语言。因此,在学习材料的组织方面,可以选用一本内容较新、可读性较强的基础教材,配以不同程度的进阶阅读和其他音频视频材料。基础内容将作为所有同学的基本考核要求。进阶内容则侧重趣味性、新颖性或者是经典理论原文,主要通过平时分等激励手段鼓励有兴趣学生主动探索。通过课程各种程度内容的“立体构造”,加强内容的趣味性、相关性等方法,来保证内容的“适宜性”。这也是开展理解输入教学的前提。

其次,根据学生的英语水平和专业知识的程度设计教学内容和教学方法。例如上述对于学习材料和考核方法的分层次处理,就是遵循“因材施教”的思想。又比如,如果是给大学三年级的学生开课,他们已学的专业课程为专业英语课程作了较好的铺垫,因此教学内容可以比较综合。例如,可以请学生应用课上讲授的分析模型,选定一家企业作分析,用英语制作 PPT 课件和在课上进行演示,以鼓励学生以英语为

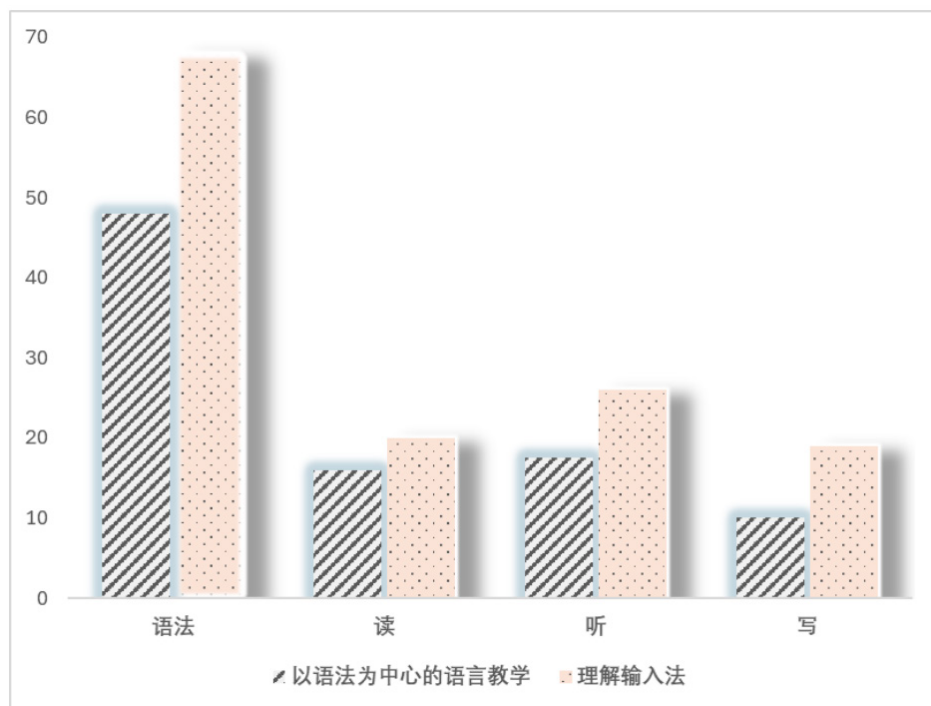


图1 教学方法和效果对比

(图片来源:根据龙飞虎 TED 演讲材料整理)

媒介获取信息,分析信息,并学习应用理论和方法解决实际问题。还有,在授课语言方面,也无需一刀切,可以根据学生整体的外语水平,选择全英,或者中英结合的课堂教授语言。

再次,鼓励“发现式学习”。“发现式学习”是美国著名学者、教育家布鲁纳提出的概念。他认为教学一门学科不仅是让学生“学会什么”,更重要的是使他们“学会如何学习”,不断探索和体验新知。“学习不但应该把我们带往某处,而且还应该让我们日后再继续前进时更为容易”^[4]。我们的专业英语教育,不应只局限于书上的内容,更重要的是培养学生运用英语这个工具,去获取新知识的兴趣、信心和能力。这样学生才有可能在课程结束之后继续把英语用起来,达到英语教学的终极目标。在发现式学习中,教师的主要任务不是教授现有的知识,而是调动学生的积极性主动性,为学生发现知识创造条件和提供帮助,促进学生组织主动解决问题的进程中建构知识、获得感悟和体验。在课件的设计上,多以问题和情景进行引导,比较适合发现式教学法^[5]。本人在教学实践中,尽量鼓励学生发挥主动性,用英语获取新的信息。比如在课上提出一些较新的或有趣的概念,请学生在课后搜集整理有关的材料,分享给班里的同学;或者提供一些拓展阅读材料,请学生整理要点。课后作业分层次,较难的拓展内容不作为强制的作业,而是通过平时分的激励,鼓励有兴趣有能力的学生勇敢地尝试。

第四,重视“情感过滤”的影响,尽量创造轻松愉快的语言和学习环境。根据 Krashen 教授的情感过滤假说(The Affective Filter Hypothesis),教师在外语教学中应当为学生创建一个低情感过滤的学习环境^[6]。具体而言,除了教师的上课风格,还需要其他方面的配合。例如,通过课堂内容的选取和组织,提高课堂的趣味性和关联性,降低学生学习的抵触情绪;通过鼓励发现式学习,调动学生的积极性和主动性;根据学生的程度考虑不同层次的考核方式和要求,以激励手段为主。

最后,线上和线下教学平台的综合运用。线下即课堂的教学时间很有限,为了实现最佳的教学效果,可以开拓了线上的平台,作为课堂的延伸。鼓励学生

在这个线上平台分享与课程专业相关的英语内容,组织讨论等。教师可以在线上平台上进行互动、指导或答疑,分享拓展阅读,为程度较高的学生提供更多“发现”和探索的素材,实现课程各种程度内容的“立体构造”。

学生对这种教学方法需要一个适应的过程,特别是兴趣的培养和学习积极性的调动,经过一段时间可以逐渐看到成效。有学生反映说曾经对英语学习产生了厌倦,在这个课程后开始找回了学习英语的兴趣,并主动要求老师介绍适合其程度的书籍或者英语节目。从亲身教学实践和反馈中,笔者认为对这门课程的改革,是可行的也是行之有效的。

三、结语

综上所述,专业英语教学范式改革的思路,是把传统的英语课,转变为“在不以学习英语为目的专业学习中掌握专业英语”,以“理解输入”和“情感过滤”为理论基础,通过课程定位调整、教学方法创新(如分层教学、线上线下结合)等多种策略,构建“发现式学习”导向的专业英语教学范式。希望通过教学思想、模式和方法的改变,增强该课程的效用,提升学生专业英语学习兴趣、语言运用能力和解决实际问题的能力,使其更贴近于高校能力教育和素质教育的需要。

参考文献:

- [1] 郑曦临.工商管理专业英语教学的新取向[J].淮南工业学院学报(社会科学版),2001(3):93-95.
- [2] 张蕾.工商管理专业英语教学模式与方法的探讨[J].中国科教创新导刊,2014(13):49+51.
- [3] Krashen (2013),引自龙飞虎.如何在六个月学好一门外语[OL](n.d)[2025-10-20].岭南大学 TEDx 演讲 .https://www.bilibili.com/video/BV1s4411Q76a/?vd_source=bf7675c657995b71bc5302732ba8c188.
- [4] 邵瑞珍,张谓城.布鲁纳教育论著选[M].人民教育出版社,1989.
- [5] 周中云.关于发现式学习型课件设计原则的思考[J].中国电化教育,2004(7):68-71.
- [6] 赵咏.浅议 Krashen 的语言输入假说[J].社会科学论坛(学术研究卷),2008(9):186-189.