

浅析三种精神融入思想道德与法治课程的重要性 and 策略

杨改玲

北京科技职业大学

摘 要：将三种精神（劳模精神、劳动精神、工匠精神）有机融入思想道德与法治课程内容和教学过程，从而更有效地帮助学生树立正确的理想信念和价值观，对于完成课程教学目标，有重要意义。本文界定了关键概念，分析了三种精神融入思想道德与法治课程的必要性与可行性，探讨了融入策略、融入意义和困难与挑战，并从理论上对三种精神融入思想道德与法治课程内容和教学提出了工作建议。

关键词：三种精神；思想道德与法治；融合方式

一、概念内涵和概念之间的基本关系

（一）三种精神的提出和内涵

习近平总书记 2020 年 11 月 24 日在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上明确提出要大力弘扬“劳模精神、劳动精神、工匠精神”，这是三种精神的权威表述。

根据相关解读，三种精神的内涵可以分别表述为：“劳模精神”是指爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献的精神；“劳动精神”是指崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的精神；“工匠精神”是执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神。

（二）思想道德与法治课基本内容

本文所探讨的课程，是思政课范畴“思想道德与法治”课程，课程的教学对象是职业院校专科在校生。课程内容主要包括新时代呼唤时代新人（时代要求）、创造有意义的人生（人生观）、坚持个人理想与社会理想的有机结合（理想信念）、传承优良传统和中国精神（精神传承）、践行社会主义核心价值观（价值观）、锤炼崇德向善的道德品格（品德修养）、不断提升法治素养（法治素养）。可以看出，“思想道德与法治”课的教学目的，是通过多种教学方式和策略，帮助学生明白新时代新要求，传承优良传统和中国精神，增强理想信念，树立科学的人生观、价值观，遵纪守法，崇德向善，成长为满足新时代需要的时代新人。

（三）三种精神与“思想道德与法治”课的关系

三种精神与“思想道德与法治”课都是致力于培养全面发展的高素质人才，二者相互促进、相辅相成。具体体现在以下几方面。

首先，培养三种精神是“思想道德与法治”课教

学目标的应有之义；其次，三种精神本身就属于“思想道德与法治”课程内容，属于时代要求、传统美德、科学的价值观，也是美好品德；再次，思想道德与法治课是传播三种精神的重要渠道，同时，培养三种精神也是对“思想道德与法治”内容的具体化，同时也为课程提供了实践导向。

二、三种精神融入思想道德与法治课程的必要性与可行性

（一）必要性

将劳模精神、劳动精神、工匠精神有机融入思想道德与法治课程具有重要的必要性，主要体现在以下几个方面：

（1）学校和教师完成立德树人根本任务，需要将三种精神融入思政课。三种精神所包含着宝贵的价值导向和道德内涵，有利于培养学生的遵纪守法意识和爱国报国情怀，有利于帮助学生树立正确的人生观和价值观，特别是有利于增强学习者敬业精神和责任感。

（2）开展社会主义核心价值观教育的需要。劳模精神、劳动精神、工匠精神与社会主义核心价值观深度契合，前者包含于后者，是后者的内容深化和具体化。三种精神体现了“敬业”“奉献”的价值准则，“富强”“和谐”等价值目标，和“爱国”“敬业”“诚信”等价值要求，融入课程有助于学生更好地理解和践行社会主义核心价值观。

（3）引导学生个人全面发展的重要途径。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，有利于培养学生的实践能力和职业素养。引导学生养成精益求精、专注执着工作态度，助力学生的专业技能和综合素质的提

课题项目：有校级课题，推进高职生精神生活共同富裕的路径探究（编号 CJGX2025-KY-043）。

作者简介：杨改玲（1971—），女，硕士，讲师，研究方向为哲学、思政教育。

高,为学生个人全面发展奠定坚实基础。

(4) 传承和弘扬优秀传统文化的重要方式。尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动是中华民族自古以来就有的优良传统,劳模精神、劳动精神、工匠精神是优良文化传统的延续和发展。将三种精神融入思想道德与法治课程,有利于弘扬中华优秀传统文化,有利于增强学生的民族自豪感和文化自信。

新时代呼唤时代新人,具有三种精神的劳动者正是新时代所需要的时代新人。将劳模精神、劳动精神、工匠精神有机融入课程内容和教学过程,能够帮助学生更好地适应社会发展的需要。

(二) 可行性

将劳模精神、劳动精神、工匠精神有机融入思想道德与法治课程具有重要的可行性,主要体现在以下几个方面:

培养目标彼此同向。思想道德与法治课程的教学目标是培养学生良好的思想道德素质和法治素养,促进学生个人全面发展。三种精神的培育,与课程目标高度一致,二者强调培育学习者的敬业精神、责任感、职业道德等,三种精神的融入有助于实现课程的教学目标。

内容内涵彼此相通。如上所述,思想道德与法治课程包含新时代呼唤时代新人(时代要求)、创造有意义的人生(人生观)、坚持个人理想与社会理想的有机结合(理想信念)、传承优良传统和中国精神(精神传承)、践行社会主义核心价值观(价值观)、锤炼崇德向善的道德品格(品德修养)、不断提升法治素养(法治素养)等内容,而这些内容的部分内容是与三种精神紧密相关的。

现实案例和素材比较丰富。在社会主义建设的生产实践中,有大量鲜活的典型人物和事例,都是体现三种精神的。劳模、工匠的感人事迹都可以成为课程的教学素材,教师在教学过程中通过故事讲述、案例分析等方式将三种精神融入教学,在素材上有较好的支撑。

教师意识和能力提供了支持。多数思政课教师具备一定的思想政治素质和专业素养,且对三种精神有较为深入的理解和把握。通过有组织的培训和研讨,任课教师能够创新教学设计,将三种精神有机融入课程内容和教学过程。

三、三种精神融入思想道德与法治课程的策略探讨

实现三种精神与思想道德与法治课的有机融合,需要从课程内容、教学方法、实践实训、综合评价等多个角度进行综合思考,围绕这几个方面,在课程设计方面,可以考虑以下几方面策略:

(一) 整合教学内容。①从教材整合入手:仔细分析课本中与三种精神关联的章节和内容,结合章节

教学目标,设计内容整合。例如,在锤炼崇德向善的道德品格(品德修养)部分,可以结合劳模精神和工匠精神,在传承优良传统和中国精神章节,可以结合劳动精神的培养。②认真选择案例:搜集整理与三种精神有关的故事和鲜活案例(如时代楷模、大国工匠的事迹等)并恰当引入,增强教学内容的时代感和吸引力,使学生对三种精神在实际生活中的体现有更直观的感受。

(二) 创新教学方法。①精心设计问题导入:认真分析教学内容,巧妙设计导入性问题,引导学生思考和讨论与三种精神有关的问题。如“在职业生涯中怎样发挥工匠精神?”通过问题激发学生的学习兴趣,提升学生的思维模式和问题解决的能力。②引入情境教学:课前认真设计或选择与工匠精神相关的情境,让学生进行体验。或者导入企业生产现场,让学生以生产者的角色,感受在生产中发扬三种精神,强化学习者的情感体验,直观展现学习者的动手能力。

(三) 丰富实践教学。①开展职业体验:组织学习者到厂矿、车间、企业进行生产体验,熟悉现实的工作流程和规范,体会在职业领域中劳模精神和工匠精神的重要性。②安排志愿服务:以小组方式组织学习者到社区参与社区服务和环保活动,让学生在志愿服务活动中体会三种精神,感受奉献意识。

(四) 完善教学评价。①强化学习过程评价:通过观察学习者在课堂讨论、小组活动中的表现,考核学生对三种精神的理解程度。②终结性考核:结合学习者的考试成绩、实践评分和生活中体现三种精神的表现汇总到课程综合评价表里,尽量实现对学生学习效果 and 综合素质的全面评价。

四、效果和意义分析

将三种精神融入思想道德与法治课课程内容和教学过程,对于学习者的价值观、全面成长、奉献精神的培养和提高等方面都具有重要意义。

有助于帮助学生树立正确的理想信念和价值观。三种精神是社会主义核心价值观的内在要求和具体体现,将之融入思想道德与法治课教学,可使学习者深刻领会劳动的意义,帮助学习者强化向上的价值取向,自觉排斥贪图享乐、不劳而获等错误观念。另外,通过学习劳模精神、劳动精神和工匠精神,学习者对于敬业、奉献、创新等品质的重要性会有更深入的理解,主动将个人追求与社会的发展紧密结合。进一步认同社会主义核心价值观。

有利于促进学习者个人成长和全面发展。有利于学习者养成崇德向善的道德品质,劳模精神、劳动精神和工匠精神本身包含丰富的道德内涵,对学习者养成团结协作、诚实守信、勤奋努力等良好道德品质、

塑造健全人格有很强助推作用。有利于促进学习者职业素养的提升,将三种精神融入思想道德与法治课教学内容和教学过程,能帮助学生职前理解职业规范和职业精神,强化精益求精、专注执着履职态度,奠定未来职业发展的坚实基础。

有利于为社会发展与进步提供高素质人才。培养具有三种精神的人才,提高我国劳动者的整体素质,能够助力经济社会高质量发展,直接为各行业提供有力的人力资源保障。课程的教学对象都是未来社会的劳动者和建设者,将劳模精神、劳动精神和工匠精神带到各行业各领域,对于形成尊重劳动、崇尚技能、鼓励创新的良好氛围具有直接作用,从而间接有利于推动社会文明水平的提升。

有利于优秀文化的传承与弘扬。劳模精神、劳动精神和工匠精神是在中华民族优秀传统文化中的勤劳勇敢、精益求精等精神的凝练和概括,三种精神融入课程,本身就是对传统文化中优秀品质的传承。同时,劳模精神、劳动精神和工匠精神为劳动文化赋予新的内涵,将三种精神融入课程内容和教学过程,对中国特色社会主义文化的丰富和发展,具有重要作用。

五、挑战与建议

(一) 困难与挑战

将三种精神融入思想道德与法治课程难免会面临一些困难和挑战,主要包括如下几个方面:

(1) 在教学内容方面,可用素材有限,做不到想用就有。完整好用的资源库目前没有,整合分散在各处的零散资源,需要教师在备课过程中耗费大量时间和精力。另外,不同专业学习者的需求不同,现有的劳模、工匠事迹和案例,可能缺乏针对性,难以满足个性化的教学需求。

(2) 教师本身执教能力方面,可能存在不足。教师缺乏生产实践经验和行业知识,对三种精神的理解不够深入,在教学中全面准确讲解三种精神的内涵,存在一定难度。此外,少数教师在教学方法和技巧方面,特别是教学设计环节,做不到有机融合,可能会出现教学过程不自然问题。

(3) 课程设置方面存在限制。思想道德与法治课程包含6个章节,按照学时安排,难以增加新的内容,要融入三种精神有关内容,毕竟会挤占现有课时,会导致课时设计困难。其次,现有思政课有一套较为规范的设计和教学要求,现有规范和经验对灵活融入方式的选择,会在不同程度上存在约束,对教学融入创新,是不利因素。

此外,在组织实施实践教学方面,由于实践活动需要协调多方资源,如联系企业、选择场地等,有组织难度,且有安全风险。这些也对三种精神融入课程

教学的实操,都有约束。

(二) 工作建议

要实现三种精神在思想道德与法治课的有机融入,可考虑如下几个方面的建议。

一是在教学内容方面下功夫。可形成集体备课小组,通过院内立项方式,组织骨干教师搜集整理专门的案例集和补充资料,建立劳模精神、劳动精神和工匠精神的资源库,可包含文本、数据、图片、音频、视频等多种形式资料,供老师随时选用。

二是在教师本身能力方面下功夫。通过教研活动、专题培训、教师进企业、车间等形式,帮助教师在课前提高对劳模精神、劳动精神和工匠精神的理解。

三是课程设置方面下功夫。梳理现有教学设计,调整教学方案,努力实现在现有课时量的情况,整合融入内容,明确融入知识点和融合方式,同时在现有思政课教学规范内,给予适度的创新空间。

最后是为实践教学提供保障。充分挖掘和利用现有实践实训基地,扩大与企业、社区的合作范围,对实践活动进行巧妙设计,同时做好安全保障,为顺利开展实践实训提供有力支持。

六、结语

在思想道德与法治课程中有机融入三种精神的内容,虽然存在以上所述困难和挑战,但在《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的指导下,教育创新日新月异,未来随着创新实践的不断探索,教师教学能力的不断提升,三种精神融入课程的经验不断丰富,再借力虚拟现实、人工智能等新技术新手段,以及企业和社会不断加入产教融合的氛围日益浓厚,相信一定能够跨过各种困难,教学内容、教学设计、教学过程、教学评价全方位改革的强力支持下,劳模精神、劳动精神和工匠精神有机融入教学,一定会取得满意效果。

参考文献:

- [1] 沈壮海,邢国忠,谢玉进.《思想道德与法治(2023年版)》修订说明和教学建议[J].思想理论教育导刊,2023,(03):25-30.
- [2] 陈一超,彭鸿雁.劳模精神融入高校“大思政课”的价值意蕴及路径选择[J].大众文艺,2025(12).
- [3] 朱海同.技能与“匠心”:高职生“工匠精神”培育探索——基于高职生身心特点[J].科教文汇,2019,(14):125-126.
- [4] 习近平总书记关于劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要论述[J].职业,2025(6):4-5.
- [5] 阙国坤.基于《思想道德与法治(2023年版)》教材新形态特征的提质增效探究[J].高教学刊,2023,9(31):66-69.