

工匠精神融入高校思想政治教育的时代价值与建构路径

宁团红

上海科创职业技术学院

摘 要：工匠精神在本质上是一种职业精神，主要包括执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越等核心内涵。工匠精神融入高校思想政治教育，有助于提升高校思政课堂教学品质，有助于锻造大学生良好学习习惯、职业素养和综合素质，有助于实现我国制造强国、科技强国和教育强国三轮并进。推进工匠精神教育“三进”、创建多层次校园文化环境、丰富技能提升平台、强化师资队伍建设，努力培养具备工匠精神、掌握熟练技能的新时代高素质人才。

关键词：工匠精神；高校；思政教育；时代价值；建构路径

2024 年 3 月 5 日下午，习近平总书记参加十四届全国人大常委会第二次会议江苏代表团审议时强调，“我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来”。劳模精神、劳动精神、工匠精神，是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。这样的可贵精神品格，不仅体现在产业工人身上，也体现在各行各业的劳动者身上，蕴藏于亿万人民的奋斗之中。

在此背景下，当前工匠精神培育问题成为职业教育的重中之重，也是高校思想政治教育的重要内容。高校必须在充分认识工匠精神的深刻内涵与时代价值的前提下，改革人才培养模式，整合教育资源，发挥育人合力，将工匠精神融入思政教育体系，加强全过程育人，切实为强国建设、民族复兴提供有力人才支撑。

一、工匠精神的当代内涵

党的十八大以来，习近平总书记多次强调“工匠精神”，作为中国共产党人在长期奋斗中构建的伟大精神，被第一批纳入中国共产党人精神谱系。特别是 2020 年 11 月 24 日，在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上，习近平总书记阐释了工匠精神的深刻内涵，即：“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”。这一重要论述揭示了工匠精神的当代内涵，需要我们深切领悟。

（一）执着专注的工作信念——体现敬业品德

“执着专注”是精神状态，是时间上的坚持、精神上的聚焦，更是工作信念的坚守和敬业状态的体现。在具体工作中，执着专注的工作信念体现为择一事终一生，心无旁骛、矢志不渝，始终保持坚定的理想信念。

执着于自己选择的事业，专注于自己投身的领域，自觉不断提高业务水平，始终努力向前，一生敬业奉献、永不言弃。弘扬工匠精神，就要立足本职工作，爱岗敬业，以敬畏之心对待工作，笃定正确的奋斗方向，并持之以恒为之奋斗。

（二）精益求精的工作态度——体现专业素养

“精益求精”是品质追求，是质量上的完美、技术上的极致，更是工作态度的坚定和专业品质的呈现。在具体工作中，精益求精的工作态度体现为干一行钻一行，坚持高标准、严要求，坚持没有最好、只有更好，对品质始终保持一流的追求。弘扬工匠精神，就要以“精”字当头、“精”字着力，精耕细作，精雕细琢，做成、做好、做精，“如切如磋，如琢如磨”，做到别人看不到的精密精准，尽心竭力练就专业能力和专业素养，从而成为本领域的专家。

（三）一丝不苟的工作作风——体现勤业标杆

“一丝不苟”是自我要求，是细节上的把控、态度上的严谨，更是工作作风的传承和勤业状态的展现。在具体工作中，一丝不苟的工作作风体现为始终保持“失之毫厘，谬以千里”的警觉，始终保持“战战兢兢，如履薄冰”的清醒，始终保持“天下难事必作于易，天下大事必作于细”的规律，以小见大，见微知著，尽全力做好每一个细节。弘扬工匠精神，就要坚持按照规则、标准和制度办事，坚持偏毫厘不敢安，坚持细致工作，从细节入手，勤于发现问题，还善于分析问题、解决问题，把干事创业的风险降到最低，效益做到最大，成为勤业标杆。

（四）追求卓越的工作价值——体现乐业境界

“追求卓越”是理想信念，是理想上的远大、意识上的超凡，更是工作价值的突破和乐业心流的凸现。

作者简介：宁团红（1974—），哲学硕士，研究方向为哲学、思想政治教育。

在具体工作中,追求卓越的工作价值体现为不甘于平庸,目标远大,“千万锤成一器”,敢于突破常规,以创新求突破,以强烈的创新意识,不断培育创新能力,超越自我、勇攀行业顶峰。弘扬工匠精神,就要坚持“更上一层楼”的价值追求,保持“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”的心流状态,永不满足于现有水平,永不停滞于当前状态,向更高、更好、更精的方向努力,并着力实现马克思所言“环境的改变和人的活动或自我改变的一致,只能被看作是并合理地理解为变革的实践”的理想状态。

二、工匠精神融入高校思想政治教育的时代价值

习近平总书记指出,劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现,是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。新时代的工匠精神具有普遍性的特点,执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越成为各行各业劳动者都应追求的职业品格。特别是,习近平总书记强调指出:“工匠精神并不只局限于制造业,在艺术行业、教育行业均具有重大意义。”高校肩负着“培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的重要使命,将工匠精神融入高校思想政治教育体系具有鲜明的时代价值。

(一)有助于提升高校思政课堂教学质量

作为高校教育的关键一环,思政课程肩负着提升大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的重任,是公共基础课程的重要组成部分,对于高校培养综合素质人才有着不可替代的重要作用。然而,调研发现,当前许多高校思政课堂教学存在照本宣科、缺乏活力与生气、枯燥乏味等问题,导致学生对思政课程的学习兴趣不高,主动性不足。鉴于此,若能在课堂教学中融入工匠精神,将那些在社会上产生重大影响的大国工匠的典型事例讲述给学生,并开展互动交流,将使學生更加真切地感受民族精神,理解时代精神,从而有效激发学生对思政课程的学习兴趣。此外,工匠精神的融入也体现了高校思政教学的创新思维和与时俱进的理念,更能满足学生的兴趣需求和未来职业发展的要求,进而有助于提升思政课堂教学的效果与质量。

(二)有助于锻造大学生良好学习习惯、职业素养和综合素质

将工匠精神融入大学生思政教育当中,是锻造大学生良好学习习惯、职业素养和综合素质的重要方法。这是因为,正确的价值观和典型示范有利于引导

大学生全面成长。执着专注是工匠精神的重要内容,执着专注体现在学生身上,就是对学习充满热爱,有严肃的治学态度,勤于思考,不断努力。精益求精的工作态度和专业素养是工匠精神的核心要义,在学生身上就是要把知识学深学透,把技能掌握精熟,从而为日后从业奠定扎实职业素养。而通过多种载体和途径,在对“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”工匠精神科学内涵的习得过程中,将使大学生个人综合素质有一个全面系统的提升,使他们更好地适应社会的发展。

(三)有助于实现我国制造强国、科技强国和教育强国三轮并进

党的二十大报告,以“为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗”为主题,提出了“加快构建新发展格局,着力推动高质量发展”“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”等重大战略决策,实现制造强国、科技强国、教育强国是重要目标和艰巨任务。特别是近期党和国家提出发展新质生产力等重要任务和举措,要求推动教育、科技、人才有效贯通、融合发展,打造与新质生产力发展相匹配的新型劳动者队伍。这些都需要在全社会弘扬大国工匠精神,更加需要高校勇担使命责任,培养和造就一批批适应国家发展需要的能工巧匠、大国工匠、科学巨匠,并在创新创造的变革实践中,以人才为支撑,推进我国制造强国、科技强国和教育强国三轮并进,实现高质量发展。

三、工匠精神融入高校思想政治教育的具体路径

工匠精神不仅体现在产业工人身上,也体现在各行各业的劳动者身上,蕴藏于亿万人民的奋斗之中。新时代的目标与任务要求高校将工匠精神融入思想政治教育全过程和各学科,立德树人,培育出能够担负强国建设和民族复兴重任的优秀人才。

(一)推进工匠精神教育进体系、进教材、进课堂

首先,要将工匠精神教育的目标和内容写入高校思想政治工作体系中,确保其成为教学体系的重要组成部分。工匠精神应成为思政课程的关键内容,逐步纳入教学大纲,并通过教师的引导在课堂上广泛传播。教材编写过程中,应有机地渗透相关内容,让工匠精神成为教学的一部分。在课堂教学中,教师应主动将工匠精神融入备课、授课、评价、反馈等各环节,积极引导學生参与课堂互动。通过案例分析、名师讲座等形式,教师可以帮助学生深入理解工匠精神的核心内涵,并将其与学生的实际学习和未来职业规划结合,

激发学生的职业热情,增强课堂的吸引力和教学的有效性。此外,教师可以通过课堂讨论、小组活动等方式,激发学生对工匠精神的思考和认同,使工匠精神不仅停留在书本上,更成为学生内心的精神动力。

(二) 创建培育工匠精神的多层次校园文化环境

校园文化环境是思想政治教育的重要载体,直接影响学生对工匠精神的认知与接受。首先,应加强校园物质文化环境建设,在学校建筑和设施中体现工匠精神,提供美的享受与启发。其次,通过校园宣传栏、广播、社交媒体等传播工匠精神的典型事例,激发学生认同感。组织纪录片播放、讲座和主题活动,让学生亲身感受工匠精神。此外,鼓励学生参与校园美化 and 设计大赛等活动,实践工匠精神,培养细致入微、追求卓越的职业素养。通过这些文化建设,学生将在潜移默化中内化工匠精神,融入日常学习和工作。

(三) 丰富践行工匠精神的技能提升平台

为了解决部分学生眼高手低、动手能力不强的问题,高校除了要加强氛围营造和理论学习外,更应注重提供丰富的实践平台,将工匠精神与技能提升相结合。高校可以借鉴师徒传承模式,利用导师制平台,明确和规范老师与学生之间的关系,将工匠精神融入教学科研等环节。在教师的指导下,学生可以通过实践学习工匠精神,将其理念与技能发展结合,帮助学生更好地理解专业知识和技能的内涵。同时,高校应加强与企业的合作,建立项目实战平台,推动学生参与国家或企业的重大项目,提升其实践能力。通过项目驱动和实际操作,学生不仅能加深专业知识理解,还能通过解决实际问题,感受工匠精神的实质内涵。通过与行业实践的结合,学生能够在参与中不断提升技能,同时在解决问题的过程中,逐步磨炼自己的工匠精神,做到精益求精。

(四) 强化师资队伍建设

教师是思想政治教育的核心,工匠精神的融入不仅是学生的任务,也应体现在教师队伍建设上。高校

应推动思政教师深入学习工匠精神,并将其融入课堂教学中,帮助学生树立正确的价值观和职业态度。思政教师应在掌握专业知识的基础上,研究工匠文化,并灵活运用到教学中。同时,其他专业课程教师也应将工匠精神融入教学,培养学生的严谨工作态度和精益求精的职业精神。高校还应组织工匠精神为主题的教研活动,总结教学经验,推动工匠精神在教学和科研中的融合。此外,教师应通过实践活动,带领学生体验工匠精神,以自身行为影响学生,推动高素质教师队伍建设。

四、结语

工匠精神是中华民族的重要精神财富,具有深刻的时代价值。将工匠精神融入高校思想政治教育,既能提升思政课程质量,又有助于锻造大学生的职业素养和综合素质,推动“制造强国、科技强国、教育强国”目标的实现。高校应将工匠精神融入教育全过程,推动其进教材、进课堂、进实践,创建多层次的校园文化,强化技能提升平台和师资队伍建设,培养高素质、具备工匠精神的时代人才,为国家发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民网,2020-11-24.
- [2] 习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].中国政府网,2020-11-24.
- [3] 大力弘扬工匠精神(思想纵横)[N].人民网—人民日报,2023-11-16.
- [4] 晁健宇.工匠精神融入高校思政教育的创新与实践[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(06):7-9.
- [5] 谢昌醒,张强,王雪燕.工匠精神融入高校思政教育的现实途径[J].淮南职业技术学院学报,2018,18(6):20-22.
- [6] 教育部等八部门.关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[Z].教思政〔2020〕1号.