

慕课时代大学英语跨校修读学分课程的建设与应用研究

刘巍巍

辽宁大学

摘 要: 信息技术发展下,慕课(MOOC)作为新型在线教育模式在全球广泛应用。它让学生打破时空限制,在互联网不同教育平台选修课程。在中国,慕课不仅用于普通高校教学,还在跨校修读学分课程方面作用凸显,尤其在大学英语教学领域带来革命性变化。慕课时代跨校修读学分课程促进了资源共享,为学生提供更多学习机会,打破地域限制,让学生依兴趣和需求选课,丰富教育资源与途径。本研究分析探讨慕课时代大学英语跨校修读学分课程现状、问题及解决路径,提出建设策略和应用模式。

关键词: 跨校修读课程; 大学英语; 慕课; 混合式翻转教学

一、慕课时代跨校修读学分课程的现状

(一) 高校之间的课程共享与学分互认

随着信息技术的普及和教育资源的开放,越来越多的高校开始积极探索通过慕课平台进行课程共享。这一做法不仅打破了传统教学的地域和时间限制,还为不同高校的学生提供了更为多样的学习选择。慕课(MOOC)平台作为一个开放的在线教育平台,为高校之间的课程共享提供了技术和平台支持。各大高校通过慕课平台上传各自的优质课程,其他高校的学生可以通过网络自由选择、学习和参与。这种开放的学习模式促进了课程内容的共享,使得学生可以不受地理限制,选修来自不同高校的课程,尤其是在大学英语等公共课程领域,提供了更加丰富的学习内容。在课程共享的基础上,学分互认成为了跨校修读学分课程得以实施的重要组成部分。学分互认制度意味着不同高校之间的课程学分可以互相承认和转化,学生通过在不同高校修读并通过考试的课程,可以获得相应的学分,这样不仅保证了学术成绩的延续性,也提升了学生在多校之间修读课程的灵活性。目前,部分高校已经在一定程度上推动了学分互认机制的实施,但这一机制的全面推广仍面临着一定的困难。

(二) 慕课在跨校修读中的应用模式

在跨校修读学分课程中,慕课往往与面授教学相结合,形成一种混合式的教学模式。在这种模式下,学生通过课前课后自主学习在线课程内容,完成预习并掌握基础知识和技能。课上学生通过面授辅导,进一步巩固所学内容,解决疑难问题,参与互动讨论和小组项目等高输出类活动,从而达到知识的深入理解和技能的提升。这种“自主学习+面授辅导”的模式

不仅提高了教学效率,也充分调动了学生的学习积极性,培养了学生自主学习和批判性思维能力。

在视听说方面,跨校修读学分课程采用自主学习(网络)+面授(课程辅导与活动指导)+专家导学(建课方责任教师的线上授课)。在“教师主导、学生主体”的教学原则指导下,通过活动导向的基于课程和网络的全面教学解决方案,充分调动教师和学生的积极性,以提高教与学的效率和效果,帮助学生不断完善与发展学习策略,有效地促进了技能的迁移,促进学生的信息获取与处理能力,以及语言综合运用能力和面向21世纪所需诸多技能(如沟通、协作、思辨、创新和领导力等)的全面提升。

具体教学流程如下:(1)课前学生扫码完成练习;(2)课前跟随慕课主讲教师学习在线资源;(3)课上重点难点拓展练习;(4)精讲线上资源未覆盖的听力练习;(5)根据所学表达和书中交谈框架开展模拟对话交流或解决实际问题;(6)词汇总结(教师提炼+鼓励学生自主学习)。

阅读与写作环节的基本思路与视听说一致,学生通过自主学习完成线上学习资源,扫清文字和读音障碍。课上通过任务式,项目式,探究式等方法进一步精读文本,边学边练,展开讨论。同时使用思维导图对文章的逻辑和框架进行梳理,理解阅读策略,为写作做准备。归纳与演绎同时进行,实现及时把所学表达,根据讨论和写作的要求输出,做到学以致用。在讨论,思维导图和主题演讲的分享环节中,学生自学+互学,独立与协作并存进一步完成多模态文本输出的项目式小组任务。

具体教学流程如下:(1)课前跟随慕课主讲教

基金项目: 2021年度辽宁省高等教育本科教学改革项目优质教学资源建设与共享项目“慕课时代跨校修读学分课程的建设与应用研究——以辽宁大学艺术学院大学英语课程为例”

师学习在线资源;(2)体会阅读策略在行文中的运用;(3)课上通过思维导图梳理篇章逻辑结构和框架;(4)提炼话题布置线上讨论任务,熟练运用词汇进行观点输出;(5)导入写作技巧布置写作任务;(6)学生运用思维导图梳理篇章结构并分享;(7)学生发布主题演讲;(8)学生完成线上测试;(9)词汇巩固练习;(10)学生根据所学结合本专业进行语言创作,在开展项目式学习小组任务中完成多模态文本输出。

二、慕课时代跨校修读学分课程面临的问题

(一) 课程内容与质量控制问题

在慕课时代,跨校修读学分课程面临的首要问题之一是课程内容和质量控制的难题。随着慕课平台的普及,课程资源的种类和数量急剧增加,但课程质量参差不齐。许多高校和教育机构虽然通过慕课平台提供了大量的课程选择,但由于缺乏统一的课程设计标准和质量评估体系,导致一些课程的教学内容过于简单,缺乏深度,甚至存在过时或不准确的信息。例如,一些基础课程的内容可能未能及时更新,无法跟上学科的最新发展,与教材最新版本不符,影响了学生的学习效果和对知识的理解。此外,由于课程的在线化特点,学生的学习过程无法得到有效的监督和指导,教学质量的评估往往依赖学生的自主反馈,这也使得课程质量的监控变得困难。为了确保跨校修读学分课程的有效性和质量,需要建立完善的课程评审机制,引入第三方认证体系,并推动不同高校之间共享质量标准 and 评估体系。

(二) 学分互认与认证机制不足

学分互认与认证机制的不足是跨校修读学分课程面临的另一个重大问题。目前,高校之间关于学分互认的标准和流程存在较大差异,缺乏统一的学分认证体系。在跨校修读过程中,学生往往面临着学分是否能够转换为目标院校有效学分的不确定性。不同高校对同一门课程的教学要求、课程内容以及考试标准各有不同,这使得跨校修读的学分转换变得复杂且不透明。例如,有些高校可能仅认定“基础性”课程的学分,而不承认“选修性”课程的学分,或者在学分转换时存在审批过程缓慢、手续烦琐等问题。对于学生来说,这意味着修读的课程可能无法带来预期的学术成效,甚至无法顺利毕业。为了突破这一瓶颈,亟须加强高校间的合作,建立统一的学分互认和认证机制,同时推动相关政策的落实,保障学生的跨校修读学分能得到合理转换和认证。

(三) 教学互动与学生支持不足

慕课在跨校修读学分课程中的应用,虽然提供了

灵活的学习形式,但也存在着教学互动和学生支持不足的问题。在线课程相较于传统的面授课程,往往缺乏足够的师生互动,学生在学习过程中可能会遇到许多疑问和困难,但由于缺乏面对面的交流与反馈,解决问题的速度较慢或滞后。此外,部分慕课平台在设计上没有充分考虑学生的个性化学习需求,缺乏针对性的辅导和指导,导致学生在学习感到孤立无援。尽管一些平台尝试通过讨论区、在线问答等方式促进互动,但这些互动形式的质量和效率常常难以保障,不能满足学生对高质量学习支持的需求。同时,学生在慕课学习中的自主性和时间管理能力要求较高,部分学生可能因为缺乏有效的学习支持而在学习过程中出现困难或放弃。因此,为了提高跨校修读学分课程的效果,必须在教学设计中增加更多互动环节,并加强学生的学术支持服务,例如定期的在线答疑、学习辅导和心理辅导等,以帮助学生更好地适应在线学习环境。

三、慕课时代跨校修读学分课程的优化与发展策略

(一) 课程内容与教学质量的提升

在慕课时代,跨校修读学分课程的设计必须更加多样化和层次化。首先,课程内容需要根据学生的不同需求、背景及学术水平进行灵活调整。以大学英语课程为例,针对同一学习材料可设置基本,标准,及拓展等不同难度的导学及习题,不同层次的学生可以根据自身的英语能力选择相应的资源,从而确保每个学生都能得到最适合的学习体验。此外,课程内容还应注重结合学生所学专业,提供更具实践性和应用性的学习材料。对于跨学科的课程,采用项目式学习和案例分析的方式可以有效提高学生的学习兴趣,并增强其综合能力。课程内容不仅要符合学科教学大纲,还应注重与社会需求和科技发展的对接。大学英语课程应适当增加专业英语、学术写作,跨学科项目学习等学习内容,以提升学生的跨文化交际和专业英语能力。通过定期更新课程内容,确保其与时俱进,并利用慕课平台的优势,及时发布最新的教学资源和学习材料,保障学生在学习过程中接触到的内容和方法都是最前沿的。

(二) 完善学分互认与认证机制

跨校修读学分课程面临的一个主要问题是学分互认的标准不统一,部分高校的学分认证体系和标准存在差异,导致学生的学分转移和认证困难。因此,必须建立统一的学分互认标准,并明确规定课程的教学要求、评估方式及学分计算方法。建课方和用课方高校之间可以通过协作,共同制定一套兼容的课程框架

和评估标准,确保不同学校的学分能够互认和转换。这一机制的完善,有助于慕课时代跨校修读学分课程的顺利进行,提高课程的可信度和普及性。多方高校还可以通过建立跨校联盟或合作平台,进一步推动学分互认。在联盟内,各校可以共同设计课程大纲、统一认证标准,并通过线上平台进行学分的归集与认证管理,确保跨校修读学分课程的顺利实施。同时,跨校合作还可以促进高校之间的资源共享,提升教育质量和教学水平,实现跨校修读学分的便利化。

(三) 增强教学互动与学生支持服务

慕课平台通常是以自学为主,缺乏面对面的互动,学生容易感到孤独和失去学习动力。因此,提升课程的互动性非常关键。首先,慕课课程设计应注重互动式教学,结合讨论、互动任务和小组活动等形式,鼓励学生在学习过程中积极参与。例如,在大学英语教学中,可以通过讨论课、在线研讨会、团队项目等方式,增强学生的参与感与归属感,帮助学生在互动中加深理解与应用知识。教师可以利用慕课平台的讨论区、直播互动等工具,及时与学生进行互动和反馈,解答学生的问题,提供个性化的学习支持。每个学生的学习方式和需求都不同,因此,跨校修读学分课程应提供个性化的学习支持服务。例如,可以通过学习数据分析,对学生的学习进度、学习行为和学习效果进行分析,为学生提供定制化的学习方案和辅导计划。此外,慕课平台可以为学生提供在线答疑、学习指导、专业咨询等服务,以帮助学生解决在学习过程中遇到的难题,提升学习效率。

四、结语

慕课时代跨校修读学分课程建设与应用是高等教育改革重要方向,大学英语教学面临新机遇与挑战。本文分析慕课在跨校修读学分课程中的应用现状,探讨课程内容与质控、学分互认认证、教学互动与学生支持等问题,并提出优化策略。未来,如何利用慕课提升教学质量、加强学分认证、改善教学互动和学生支持,是大学英语教学发展关键。随着技术进步与教

育模式创新,跨校修读学分课程应用会更广泛,大学英语教学也将完善。高校应深化教学改革,加强校际合作,完善课程内容与学分认定机制,服务学生个性化学习需求,推动高等教育全面发展创新。

参考文献:

- [1] 王晶.《通用英语》跨校修读学分课程教学模式研究与实践[C]//中共沈阳市委,沈阳市人民政府.第二十一届沈阳科学学术年会论文集——社会科学类优秀奖.沈阳航空航天大学,2024:7.
- [2] 许晓军.跨校修读学分教学链探索[J].红河学院学报,2024,22(5):75-82.
- [3] 金威,李瑞凌,范茗.基于跨校修读学分课程的大学英语口语混合式教学创新路径探究[J].英语广场,2024,(11):92-96.
- [4] 刘亚妮.跨校修读课程学分互认框架下《英语口语》课程教学实施的优势及策略研究[J].中国科技期刊数据库,2024,(11):66-70.
- [5] 李莉.创新人才培养视域下的跨校修读学分课程建设研究[C]//钢铁职业教育教学指导委员会,中国钢铁工业协会.“2024职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集(下册).大连工业大学艺术与信息工程学院,2024:4.
- [6] 芦思宏.“中国传统文化概论”跨校修读学分课程共建教学模式研究与实践[J].教书育人(高教论坛),2024(6):92-95.
- [7] 王珏,吴琼,罗海艳,等.数据库原理跨校修读学分课程教学模式与实践研究[J].中国教育技术装备,2024(4):31-33.
- [8] 岳晟婷.在跨校修读学分课程中讲好中国故事——以大连理工大学城市学院日语笔译课程为例[J].知识文库,2024,40(1):140-143.
- [9] 金明辉.国内高校跨校修读学分互认对辽宁省高校的启示[J].文学教育,2020(7):162-163.
- [10] 丛俏.基于高校教育资源共享的跨校修读研究[J].淮阳师范学院学报(自然科学版),2020(6):167-169.