

产教融合视域下高职院校教师教学与实践能力协同提升机制研究

王耐寒

珠海艺术职业学院

摘要：在产教融合背景下，提升高职院校教师的教学与实践能力，已成为推动职业教育高质量发展的关键。文章在阐述产教融合内涵和实践路径的基础上，对高职教师教学和实践能力脱节现象及现实困境进行剖析，并对教学能力和实践能力合作培养的理论内涵和价值取向进行解读。基于此，本文提出了校企共建实践平台，“双导师制”和项目化教学的协同提升途径，同时从制度建设，协同文化和信息化支撑三个层面对保障条件进行了论述。构建系统化、开放化的教师能力协同提升机制，是高职教育高质量发展战略必由之路。

关键词：产教融合；高职院校；教师发展；协同提升

引言

目前，中国职业教育处在深化改革和结构升级关键阶段。高职院校是高素质技术技能人才培养的重要场所，教师队伍综合能力的高低直接关系到人才培养的质量。传统教育模式过分强调理论教学而忽略教师产业实践能力的培养，使得教学内容和职业岗位相脱离。在产教融合不断深入发展的背景下，校企合作，协同育人已经成为职业教育改革和发展的一个主要方向。教师不仅要具备先进的教学理念，还应掌握解决实际技术问题的能力。如何实现产教融合视域中教学和实践能力和谐发展已成为促进教师专业成长和提高教育质量的重点课题。

一、产教融合背景下高职院校教师能力提升的时代要求

（一）产教融合的内涵与实践路径

产教融合作为一项教育和产业深度融合的系统工程，核心是通过体制机制创新实现教育链，人才链和产业链，创新链协同推进。既强调资源共享、双向参与，又重视教育理念、课程体系、实践模式，在质量评价上全方位贯通。它的实质就是面向产业需求，注重职业能力培养，促进教育和产业的共教育，共创新和共发展。从实践路径来看，校企双方要以共建产业学院、联合研发中心和职业培训平台为抓手，把企业生产过程、技术标准和职业规范带入整个教学过程。教师作为其中的教育者、实践者及研究者，以参与企业项目，课程共建及技术攻关等形式不断地更新教学内容和途径。产教融合推进给教师带来多维成长路径，让教师通过跨界合作获得教育理念上的更新和专业能力上的飞跃^[1]。

（二）高职院校教师教学与实践能力现状分析

目前高职院校教师队伍总体上具有很强的教学设

计及课堂组织能力，但是在产业认知，技术更新及创新能力等方面都有明显的欠缺（表1）。一方面教师大多出身于学术型教育，企业第一线工作经验不足，对于新兴产业的发展趋势和岗位技能需求认识不深，教学内容脱离真实生产。另一方面，学校内部培训偏重教学方法与科研成果，忽视教师在工程实践、技术转化与项目指导方面的锻炼。实践环节缺失使教师缺乏创新意识，影响了学生职业能力发展。教师考核体系也存在单一化的问题，教学和科研权重不平衡，实践成果评价标准和激励机制缺失等现象。一些校企合作流于空泛、企业对教师培养参与深度不足、实践平台运行不规范等问题，阻碍了教师形成持续的职业发展通道^[3]。

表1 高职院校教师教学与实践能力现状分析

方面	存在的问题 / 挑战
教学能力	教学设计和课堂组织能力较强，但缺乏行业特定知识
实践能力	对新兴产业及岗位技能需求了解不足，实践经验有限
教师培训	偏重教学方法与科研，忽视实际操作经验的培养
评价体系	教学与科研的比重不平衡，缺乏实践成果评价机制
校企合作	合作流于表面，企业对教师培养参与不深

（三）教师能力协同提升的必要性与现实困境

教师的教学能力和实践能力构成了高职教育提高质量的双轮驱动，两者相互依存、不可或缺。教学能力提供了教师知识传递和育人的能力，实践能力则保证了教育内容具有技术性和职业性。协同提升的意义在于打破学术教育与职业实践之间的壁垒，使教师既

能胜任课堂教学,也能在产业创新中发挥作用,从而实现‘教学做一体化。但现实中教师能力的提升却面临着诸多困境。体制机制分割造成了培训体系的碎片化和教师发展路径的系统规划不足;学校资源受限、企业参与动力不强、稳定合作机制不健全;有的老师教学负担重,很难考虑到实际;“双师型”教师建设在政策层面的扶持力度有待提高。这些问题使教师在理论与实践的夹缝中徘徊,协同发展的机制尚未形成闭环^[4]。构建系统化能力协同提升机制,成为当前高职教育改革中亟待解决的问题。

二、产教融合视域下教师教学能力与实践能力的协同内涵

(一) 教学能力与实践能力的结构要素与关系

教学能力反映了教师教育理念,课程设计,课堂管理和教学创新的综合素质,是高质量育人的核心因素;实践能力是指教师在技术应用、项目指导、企业生产和生产组织等各个环节中的专业技能和创新能力。二者之间并不是单纯的并列关系,它们之间是相互支持,相互补充的。教学能力为实践能力的培养提供了理论根基和教学转化的途径,实践能力的培养为教学创新提供了现实素材和前沿经验(表 2)。整合这两者不仅可以提高教师的整体职业素养,还能促进教育内容与产业需求之间的紧密结合。高职教育体系下,老师的教学设计要以练习为导向,将真实的项目情境融入教学过程中;而实践活动亦应以教学反馈为依据,形成“在教中学、在学中做、在做中创造”的循环机制。通过有机整合结构要素可以建构教学和实践双向驱动能力体系^[5]。

(二) 协同提升的目标定位与价值取向

协同提升教师能力的基本目标在于使教师由“知识的传授者”转变为“技术创新者”和“学习引导者”。它的核心定位于培养对教育和行业都了解,对教学和创新都有能力的复合型教师。价值取向要面向产业需求,基于职业能力标准,聚焦教育创新。协同提升过程注重教育功能和产业功能相统一,让教师将产业前沿融入教学之中,并在实践中不断深化教育理念。它的价值既表现为教师个体的成长,也表现为学校教育质量和社会服务能力全面提高。通过构建教师发展的

开放生态,使教师能够在多元情境下进行角色互换和能力共生。协同提升深层次意义是推动教育公平和职业教育现代化发展,建构创新是灵魂,实践是方向的新型教师发展范式。

(三) 协同发展机制的基本原则与逻辑路径

教师能力协同发展机制要遵循系统整合、资源共享、共赢发展等原则。系统整合需要构建教育体系、产业体系、政策体系纵向贯通,横向配合的运行结构;资源共享反映了校企双方在平台建设,项目开发,技术创新等方面双向开放;共赢的发展模式涉及教师、学校和企业三者之间的利益均衡和相互推动。从逻辑路径上看,协同发展可以划分为制度共建和通过顶层设计厘清权责分工和发展目标的三个阶段;资源整合阶段建立联合培训基地,共研课程体系和教师的企业研修机制;成果转化阶段以教学改革,以科研创新和产业实践促进教师能力成果社会化应用。协同发展机制要形成“制度驱动—平台支撑—结果反馈”的动态循环结构以实现教师教学和实践能力的不断改善和优化。

三、高职院校教师教学能力与实践能力协同提升的实现路径

(一) 校企共建实践平台的机制创新

校企共建实践平台,是实现教师教学和实践能力整合的重点载体。其机制创新要在长期合作,共建共育的指导下,建立教学、科研、实训和技术服务等多功能体系。学校可以在专业群建设的基础上,联合企业建立产业学院、技术研发中心和创新工作坊作为实践载体,在教学环节中引进企业的真实项目,让教师直接参与生产流程和技术攻关。企业可以通过提供场地、设备、数据和项目支持,为教师提供沉浸式的实践环境。为了确保机制的长期运转,要构建制度化管理和绩效评估体系以量化考核教师在企业项目中的参与度,成果转化率和学生实践效果。通过政府政策引导和校企双方投入机制的建立,该实践平台可以实现资源的有效分配,并成为协同提升教师能力的重要依托。

(二) “双导师制”与“项目化教学”的协同实施

“双导师制”作为高职教育产教融合发展的一种重要模式,核心是把校内教师教学优势和企业导师技术经验有机结合起来形成协同育人。校内导师承担课

表 2 教学能力与实践能力的核心要素与关系

元素	教学能力	实践能力	关系
核心功能	知识传授、课程设计、课堂管理、教学创新	技术应用、项目指导、企业合作、生产组织	互为补充
对教师发展的影响	为实践提供理论基础和教学转化途径	为教学创新提供现实素材和前沿经验	相辅相成
教育重点	教学设计、理论教育	行业经验、实际问题解决技能	互相强化

程教学和学术指导任务,企业导师承担技术培训和项目管理任务,并通过联合设计教学目标,课程内容和评价标准等方式将理论和实践同步整合。基于此,项目化教学是一种具体的实施方式,它以企业的真实工作任务为媒介,使师生共同合作完成问题分析至方案实施这一过程。教师通过项目组织加强实践能力的培养,通过教学反思促进创新意识的培养。通过“双导师制”和“项目化教学等”的联动推行,教师可以不断累积产业经验和更新教学方法,而学生也可以在真实情境下提高职业素养,从而达到“教师的成长—学生的发展—行业的创新”的良性循环。

(三) 教师发展体系的评价与激励机制完善

评价和激励机制的科学性,是教师能力合作提高的内在动力。高职院校要构建多维度,全过程教师发展评价体系并在综合考核中融入教学水平,科研创新,企业实践和社会服务。评价标准应强调以能力为中心,以结果为中心,关注教师对教学改革,产业项目及学生发展的现实贡献。激励机制方面,可以建立专项经费资助教师的企业研修,技能竞赛和课程创新等;健全职称评审制度,以企业的实践经历和产学研成果为晋升依据;建立荣誉表彰和绩效奖励机制,提高教师产教融合热情。学校还需要构建一个“教—研—练”相互连接的职业成长路径,以便教师能在多个方面的成长过程中实现价值的提升。通过科学激励实现教师能力的协同提升,就会形成一种可持续内驱力。

四、保障协同提升机制有效运行的支撑条件

(一) 制度保障体系构建

制度是实施协同提升机制的根本保证。要从国家政策,学校制度和企业规章三个层面构建多层次的制度体系。政府要出台专项政策明确高职教师企业实践标准和激励政策、健全校企合作法律保障。学校要制订教师实践培养方案、建立岗位轮换和持续培训制度、保障教师在教学和行业间的自由流动。企业需要制定教师参与该项目的管理规范和安全保障制度,并提供所需工作条件和技术支持。同时要形成考核反馈的新机制,把制度执行效果融入绩效评价中。完善的制度体系可以保障协同提升机制的平稳运行,并对教师发展起到政策支撑和制度约束作用。

(二) 校企协同文化与组织生态优化

协同文化为教师能力提升机制的不断运行提供了精神动力。校企双方要在长期的合作过程中,形成共同教育价值观和发展理念。学校需营造开放、创新、

实践导向的学术氛围,鼓励教师主动走向产业;企业要树立人才共育和知识共享责任意识,主动参与到教育活动中。通过组织产教融合论坛,行业研讨会及教师企业研修等活动推动理念互融和文化认同。优化组织生态需要表现为沟通机制畅通,角色分工清晰和激励导向统一,实现校企协同由制度合作向文化共生的转变。良好的文化生态既促进了教师的参与积极性,又强化了产教融合持久活力。

(三) 信息化手段与数字化资源的赋能作用

信息化技术是教师教学 and 实践能力协同发展的重要动力。数字化平台可以对教学资源,实践数据,项目成果等进行共享和动态管理。利用人工智能和大数据分析的方法,学校可以准确识别教师的能力短板并制定个性化的培训方案;企业可以通过虚拟仿真系统和远程协作平台的辅助来实现线上指导和资源共建。在信息化环境中,教师可以随时参加虚拟项目,技术竞赛以及在线研修等活动,做到学与练同步进行。数字化资源也可以用来建立教师成长档案、进行过程性评价和可视化展示。信息化赋能突破了时间和空间的局限,使得协同机制更有效、更灵活,给教师能力的不断提升带来了新动能。

五、结论

产教融合给高职院校教师能力的提升带来了新机遇,同时也给教师带来了更多的要求。教学和实践能力协同发展既是教师职业成长对教师的内在要求,也是实现职业教育现代化所面临的核心任务。通过校企共建实践平台,“双导师制”协同育人及科学评价和激励体系建设等措施可以实现教师能力结构动态优化。制度保障、协同文化、信息化赋能等共同形成机制运行外部支撑。建构系统完善,持续高效的教师能力协同提升机制有利于实现教育链和产业链深度整合,促进高职院校高质量和创新型的发展目标。

参考文献:

- [1] 王柳佳. 新时代高职院校教师教学素养提升的路径探究[J]. 江西职业技术大学学报, 2025(2):80-84.
- [2] 孙阔. 产教融合视域下高职院校教师实践教学能力提升路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025,38(10):57-59.
- [3] 陈璐. 产教融合背景下高职教师教学能力提升探析[J]. 教育观察, 2025,14(15):46-49.
- [4] 韩攀峰. 产教融合背景下高职院校教师教学能力提升策略研究[J]. 汽车维修与修理, 2025(10):94-96.
- [5] 朱小峰. 产教融合背景下高职院校教师教学能力提升路径研究[J]. 现代农村科技, 2025(1):111-112.