

体教融合视域下高职院校校园体育中职业体能培养的路径研究

刘磊

内蒙古化工职业学院

摘要：高校体育作为体教融合的实践主阵地，亟需突破传统重技能、轻素养的单一育人模式，转向职业能力与文化遗产协同发展的系统性改革。当前，高校体育教学普遍面临职业体能培养与专业需求脱节，学生体能素质难以匹配未来职业要求。作为高等职业院校在开展职业体能培养中要根据职业院校学生所学专业对口的职业特点和对身体机能与素质的需求，根据职业特点有针对性地进行教学与培养，不断提升学生的职业体能进而提升学生的职业适应能力，为今后更好的适应职业发展奠定体能基础提升身体素质。同时，掌握职业体能的训练方法也可以让学生在步入工作岗位后，有针对性的自主进行运动与锻炼，预防职业病的发生，提升劳动工作的幸福感。

关键词：体教；高职院校；职业体能

一、高职院校职业体能培养的现状

目前，各类高职院校的体育教学还未真正形成一套适合学生所学专业、职业发展需要的模式，当前多数高职院校的校园体育仍沿用普通高等教育“以健康促进为核心”的培养逻辑，未将职业体能纳入人才培养的核心目标体系，导致“体能培养”与“职业发展”形成培养方向不同。一方面，校园体育的目标设定更强调心肺功能、耐力等通用体能指标，却未结合高职教育的特点，明确不同专业对应的职业体能培养重点，另一方面，职业体能培养与高职人才培养方案的衔接存在断层。多数高职院校在制定专业人才培养方案时，体育课程仅作为“公共基础课”存在，其教学目标未与专业核心能力目标形成联动，以至于现有高职院校，更多地在沿用其他普通高等院校的教学内容与模式。

课程体系是职业体能培养的核心载体，而当前高职院校的体育课程在“系统化”与“针对性”上均存在明显短板。从课程结构来看，多数院校仍采用“普修课+选修课”的传统模式，但均未围绕“职业体能”构建专项模块。从课程内容的深度来看，现有教学内容缺乏对职业场景的模拟与转化。即使部分院校尝试融入职业体能元素，也多停留在“理论讲解”层面，未将体能训练与专业实践场景结合，而在本校的体育教师教学过程中对于所授课学生的专业特点，发展沿革乃至职业规划等都缺乏足够的认识，导致课程内容与岗位需求形成“供需错配”。而对于体育教师而言对于各个专业的了解情况，乃至今后的职业发展要求所需要的职业体能，了解还不够深。对于各专业的教

学目标和人才培养方案的了解就更少，无法做到真正地做到全面、全方位地参与到人才的培养全过程。

另外，学生在教学过程中虽然掌握了基础动作，却无法将体能优势转化为职业岗位中的实操能力。此外，课程时长与频次也难以满足职业体能培养需求，多数高职院校体育课程为每周一次体育课，每次体育课90分钟，且多集中于大一、大二学年，大三学年因“教学实习”、“毕业设计”、“顶岗实习”等环节，取消了体育课程，导致职业体能培养缺乏持续性。

现有教学模式也无法完全适应现代职业教育的需求。在高职院校职业体能培养体系中，由于教师缺乏企业实践经历，对新兴行业的体能特征把握滞后，而在企业参与人才培养时更关注专业技能，对职业体能的贡献率认知较低。体育教师对行业需求的认知不足及校企协同机制的缺失是制约培养实效的核心问题。体育教师对行业体能标准的理解多停留在理论层面，缺乏对具体岗位的量化认知。这也制约了职业体能训练的精准性。一方面，教师的行业背景存在明显断层。多数高职体育教师毕业于体育院校，其专业背景集中于“体育教育”“运动训练”等领域，缺乏对高职各专业对应的行业岗位、工作流程的深入了解，导致教师在设计训练方案时，只能依据“通用体能标准”，无法精准匹配岗位需求。另一方面，教师的“跨学科能力”不足。职业体能培养需要融合“体育科学”与“职业教育”双重视角，既要求教师掌握运动生理学、运动训练学等专业知识，又需了解不同职业的工作负荷、体能消耗特征。然而，当前多数体育教师缺乏“职

课题基金：大学生对乳品企业支持校园体育及践行社会责任的认知与期望调研（课题编号：25HXKY08）。

业体能评估”“岗位需求分析”等相关技能,忽视了训练的科学与针对性。

从企业参与的广度来看,多数校企合作集中于“专业技能培养”针对职业体能的占比极低。从企业参与的深度来看,现有合作多停留在“形式层面”,未形成实质性的协同机制。虽然少数企业允许学生在实习期间进行体能训练,但未配备专业指导人员,也未将体能表现纳入实习考核标准。此外,体育部门的资源未被有效引入,多数高职院校未与当地体育局、体育场馆建立合作,无法利用专业体育设施开展职业体能训练,也未能引入专业体能教练参与教学,职业体能培养陷入只有学校单方面关注的困境。而在校企合作中也多集中于订单培养或实习基地建设,针对职业体能的专项合作占比不足,导致教学内容与行业实际需求脱节。

二、高职院校职业体能培养的现状成因分析

上述现状问题并非孤立存在,而是政策、学校、资源、行业等多因素共同作用的结果。深入剖析成因,可为后续构建培养路径提供依据。

体教融合战略虽为职业体能培养提供了政策导向,但在高职领域的实施落地转化仍存在明显障碍。一方面,国家层面的政策文件多为“宏观指导”,缺乏针对高职教育的具体实施细则。未明确高职院校如何结合“职业教育特点”推进体教融合,也未对“职业体能培养”的目标、内容、评价等做出具体规定。导致职业体能培养缺乏具体的政策依据。而在学校开展职业体能课程改革、师资培训时投入资金不够,现阶段高职院校的经费多集中于专业实训设备采购,体育领域的投入有限

高职院校对“职业体能价值”的认知偏差,是导致培养实践滞后的内因。一方面,职业院校的办学定位、办学理念占据主导地位。多数高职院校将“专业技能培养”视为核心竞争力,将资源优先投入专业实训基地建设、“双师型”专业教师引进等领域,而对体育课程,乃至职业体能体系的构建未形成足够重视。另一方面学校对“职业体能与职业发展的关联性”认知不足。部分学校管理者认为体育课达到锻炼身体目的即可,对于职业体能无需专门开展培养,忽视了不同岗位的体能消耗特征。

企业作为职业需求的源头,其参与度直接决定职业体能培养的针对性,而当前行业参与的动力不足。一方面,企业对职业体能培养的效果存在认知不足。多数企业更关注学生的技能水平,而职业体能对员工的职业稳定性、工作效率的提升还未真正理解,因无

法短期内无法为企业带来显性收益,也未受到企业的重视。认为职业体能培养是学校责任,与企业无关;另一方面,企业参与职业体能培养的成本较高,且缺乏政策激励,这会增加企业的运营成本。从收益来看,企业培养的学生可能离岗、离职等就业选择流向其他企业,导致投入与回报不匹配。

企业与学校体育活动的联动严重不足,未普遍参与到校园体育的活动中来。对于校园体育的开展认知不足。多数企业从未参与学校组织的体育课程观摩、职业体能专项训练展示、运动会等活动,既不了解学校体育课程的教学内容、练习强度、核心项目难度。这也就导致企业无法精准对接学校职业体能培养需求,既难以提供有效支持,也无法将岗位体能标准转化为教学要求。

三、培养路径的构建

(一) 加强校企合作,了解行业动态,完善教师培养机制。

体育教师应定期深入企业一线开展实践调研,了解行业需求,系统掌握各行业的发展动态、实际工作流程及职业体能特征。推动“双师型”教师队伍建设与产教深度融合,开展“企业对学生体能需求调研”,通过问卷调查、岗位模拟测试等方式,收集企业对毕业生职业能的具体要求,为教学设计提供依据。基于企业调研数据,体育教师应开发“模块化、行业化”的职业体能课程内容,将通用体能训练与行业专项体能训练有机结合。提升对行业体能特征的认知水平,推动“双师型”教师从理论教学向实践指导转型,从而真正实现产教融合背景下职业体能培养的高质量发展。

(二) 要丰富教学内容与教学模式。

现在高职院校的体育教育存在教学内容比较单一,注重基本运动技能的掌握,学生们在体育课上所接触的学习内容大多为传统的教学内容。在课程设置与改革中,要强化“职业体能”为导向体育课程改革,完善“基本健康知识”、“基本运动技能”、“职业体能学习”的“全方位”的体育教学模式,通过教学内容的“优势互补”,推进体育教育覆盖面,发挥体育的育人功能,激发学生运动的兴趣,掌握运动技巧,提升运动能力和职业适配性。

线上体育教学具有及时性、灵活性,以及普惠性,体育教师除了在线上可以进行技术的学习指导与教学外,还可以为学生提供更多的专业健康理论知识,更专业的职业体能锻炼指导,两种模式的相结合可以更好地突出以学生为主导,增强学生自主性。整合本校

的在线课堂资源,根据专业特点、人才培养,让体育教师能够积极参与到教师参与到微课制作、课堂实录、教学设计等环节,充分利用现有校内、外资源,开发适合学生职业体能的在线课程。通过教学示范、公开课等形式,设计教学方法、提升教学创新能力。比如:在现代物流专业的课堂教学,在职业体能的教学设计环节,可以适当增加搬运箱子的游戏内容。通过数字化技术的介入,可以从空间和实践上解决现有问题。可以实现现有视频教学资源的整合,无论从课前的学情分析、课前预习环节,还是在课后复习环节,学生都可以自主完成,提高学生自主学习的能动性以及积极性。

(三)按照专业可以开设职业体能课、丰富第二课堂活动。

引导学生开展职业运动,为更好地适应职业需求、走向工作岗位奠定基础。同时丰富学生在校期间的“第二课堂活动”,可以开展以职业体能为竞赛项目的趣味比赛,或者专业体能比赛等。增加运动的趣味性、提升学生的运动主动性,让学生充分了解职业体能的重要性。同时可以开展一些以职业体能为基础的素质拓展活动。突显团结、合作等思政元素,多角度发挥体育的育人功能。通过建立“体育运动档案”,科学记录学生自主练习的时长、频率、效果,通过大数据分析,给予学生更加科学的建议,为学生提供更加丰富多样的学习途径和学习体验,积累“运动经验”。通过大数据收集与处理,收集学生的运动数据,做好学情分析。让学生对自我的运动能力和运动习惯有更加客观地评估,教师可以及时访问运动数据,根据分析结果,为不同体质和能力的学生提供个性化的练习建议,进一步优化教学计划和提高教学效果。邀请企业参与学生职业体能竞赛活动,提升企业对职业体能重要性的认知,促进产教深度融合。

(四)强化健康素养,奠基终身体育。

在教学过程中要适当增加体育基础理论的教学内

容,尤其是涉及各类职业性疾病症状与预防措施、健康保健知识和锻炼身体的方法等,注重培养学生的体育意识和体育文化素养,提高学生自我保健及自我锻炼的能力。有目的地培养学生的组织能力、适应能力和心理抗压能力,使他们毕业后能胜任其本职工作,为形成良好的运动习惯,最终实现“终身体育”打下基础。

四、结语

在体教融合战略引领下,高职院校职业体能培养以产教协同为纽带,通过教学改革实现教学内容与岗位需求的精准匹配。借助信息技术创新教学模式,依托职业竞赛丰富第二课堂,立足健康素养构建终身运动体系,将职业体能培养贯穿人才培养全过程。学生在掌握预防职业劳损实用技能的同时,也锻造了适应产业升级的身体素质,实现体能提升与职业发展的良性互动。这种“强体魄”与“强职业”的双重赋能,为职业教育高质量发展提供了持久动力。

参考文献:

- [1] 洪巧新,王珏.基于高职体育教学中融入职业体能训练的实践与思考[J].黑龙江教育(理论与实践),2019(5):54-55.
- [2] 黄俊.高职院校体能素质强化训练存在问题及改进措施[J].商情,2019.
- [3] 刘亚.高职院校体育教学职业体能的重要性分析[J].读书文摘(中),2019(10):1.
- [4] 江礼磊,黄谦,侯宇洋,等.数智技术赋能学校体育现代化的作用机理、应用场域与实践路径[J].体育学研究,2023,37(4):67-78.
- [5] 王小鹏,王会儒.教育数字化背景下武术教学创新发展路径研究[J].武术研究,2024,9(4):85-87.
- [6] 王常纪,李炜.我国高校武术教学发展现状及优化策略探析[J].体育视野,2024(3):51-53.
- [7] 陈林.数字化转型赋能高等教育高质量发展:价值机理与推进策略[J].教育学术月刊,2023(8):95-103.