

同伴交往能力对 5~6 岁幼儿学习品质发展的影响与教育建议

张娜

无锡南洋职业技术学院

摘 要：本文聚焦 5~6 岁幼儿，探究同伴交往能力与学习品质的关系及教育路径。研究发现，该阶段幼儿存在沟通表达不足、冲突解决薄弱、包容性欠缺等同伴交往问题，而同伴交往能促进其主动性学习、强化坚持性、塑造合作探究品质。据此提出幼儿园活动设计、家庭引导、家园协同的教育建议，并构建师资能力提升、环境优化、资源供给的支持体系，旨在推动幼儿同伴交往能力与学习品质协同发展，为该阶段幼儿教育实践提供参考。

关键词：5~6 岁幼儿；同伴交往能力；学习品质；教育建议；支持体系

幼儿的发展是以双重身份进行的，一方面是作为自然人，进行自然的生长提升；另一方面则是作为社会人，与社会生活环境相互作用下，社会性方面的发展。幼儿的社会性交往，不可避免地与人发生交往。同伴交往则是其人际交往中相当重要的一部分，这也是学前教育工作者一直关注的问题。学习品质是影响儿童学习与发展的重要因素，良好的学习品质对儿童今后学业成绩与成长发展会产生促进作用。5~6 岁是幼儿同伴交往能力发展与学习品质塑造的关键期，本文系统探究同伴交往能力对学习品质的核心影响，剖析现存问题，进而提出教育建议与支持体系，为该阶段幼儿教育提供可操作参考。

一、5~6 岁幼儿同伴交往能力发展现存的关键问题

（一）同伴交往中沟通表达能力不足的表现

部分 5~6 岁幼儿在同伴交往中存在沟通表达不畅问题，影响学习品质发展。比如在积木合作搭建活动中，幼儿想让同伴递特定形状的积木，却只能模糊说“要那个”，同伴无法准确理解需求，导致搭建过程频繁中断，协作效率大幅降低^[1]。这类幼儿的倾听能力同样欠缺，在小组讨论学习任务时，常打断同伴发言，无法完整捕捉同伴传递的操作步骤或想法，比如同伴分享绘本故事的关键情节时，他们随意插话，导致后续合作复述故事时出现信息偏差。

（二）同伴交往中冲突解决能力薄弱的现状

5~6 岁幼儿在同伴交往的学习场景中，常因冲突解决能力不足引发矛盾，阻碍学习进程。面对学习资源分配冲突时，他们多选择哭闹、争抢等极端方式，

而非理性协商，比如美术课上两个幼儿同时想要唯一的金色蜡笔，既不商量轮流使用，也不寻找替代方案，反而互相抢夺、哭闹不止，导致绘画任务停滞。在学习观点分歧时，他们难以平和倾听同伴意见，比如讨论“春天有什么花”时，坚持“只有桃花”的幼儿会打断说“还有迎春花”的同伴，双方各执一词引发争执，无法继续拓展对春季花卉的认知。同时，他们缺乏主动化解学习矛盾的意识与方法，比如小组拼图时因“谁拼边缘部分”吵架后，没有幼儿主动提出“一人拼一边”的解决方案，最终合作拼图活动被迫中断。

（三）同伴交往中包容性与合作意识欠缺的问题

部分 5~6 岁幼儿在同伴交往中包容性差、合作意识弱，限制集体学习品质提升。在小组学习中，他们常排斥能力较弱的同伴，比如手工制作纸灯笼时，几个熟练折纸的幼儿会形成小团体，拒绝与不会折骨架的幼儿一组，导致后者无法参与实践操作，既打击该幼儿的学习积极性，也让小组整体创作因人员闲置而效率下降^[2]。他们还不愿分享自身学习资源与经验，比如拥有特殊形状剪纸模具的幼儿，不肯借给同伴使用，掌握快速拼图技巧的幼儿也不向同伴讲解方法，导致同伴间无法通过资源互补、经验共享实现合作共赢。此外，当同伴学习遇到困难时，他们缺乏主动帮助的意愿，比如同伴在数学分类游戏中分不清“圆形”和“椭圆形”时，旁边幼儿只会旁观甚至嘲笑，不主动示范区分方法，阻碍同伴共同进步，也破坏集体学习的互助氛围。

基金项目：本课题来源于江苏高校哲学社会科学研究项目一般项目“5~6 岁幼儿同伴交往能力与学习品质发展的关系研究”（课题编号 2021SJJA0997）。

作者简介：张娜，硕士研究生，讲师，研究方向为学前课程与教学。

二、同伴交往能力对5~6岁幼儿学习品质的核心影响

(一) 5~6岁幼儿同伴交往能力现状

当前5~6岁幼儿同伴交往能力存在显著短板,核心问题集中于沟通表达、冲突解决与包容性合作三方面。沟通表达上,部分幼儿在合作场景中无法清晰传递需求,如积木搭建时仅能模糊说“要那个”,无法明确积木形状,导致同伴理解偏差、搭建频繁中断,且小组讨论学习任务时频繁打断同伴发言,描述植物生长等内容时语言逻辑混乱,难以梳理“发芽—长叶—开花”的顺序,阻碍协作效率;冲突解决方面,面对学习资源分配冲突(如争抢唯一金色蜡笔),幼儿多选择哭闹、争抢而非协商轮流使用,讨论“春天有什么花”等观点分歧时无法平和倾听,小组拼图因分工吵架后无幼儿主动提出“一人拼一边”的解决方案,直接中断学习进程;包容性上,手工制作中熟练幼儿排斥不会折纸的同伴,不愿分享剪纸模具或拼图技巧,面对同伴分不清圆形与椭圆形时仅旁观嘲笑,缺乏互助意识,破坏集体学习的协作氛围。

(二) 5~6岁幼儿学习品质现状

5~6岁幼儿学习品质呈现“交往驱动下的积极萌芽与交往制约下的明显短板”并存的特点。积极萌芽体现在,同伴互动中部分幼儿展现出主动性,如合作积木时主动演示交叉搭建方法、绘本分享前主动练习讲述;坚持性在同伴鼓励下提升,如拼图时因同伴帮助从坚持5分钟延长至15分钟以上;合作探究意识初步形成,如“植物生长记录”项目中主动分工、核对数据。但受交往能力制约,短板同样突出:沟通不畅的幼儿常被动等待指令,难以主动参与学习;因争抢资源、观点争执等冲突,学习任务频繁中断,单独学习时幼儿坚持完成率远低于同伴共学场景;包容性欠缺导致小组分工失衡,能力弱的幼儿被排斥,多数幼儿无法通过互动深入探究,如数学课图形分类讨论因争执未理解“菱形是否属于平行四边形”的核心标准,限制学习品质提升。

(三) 同伴交往能力对5~6岁幼儿学习品质的影响分析

同伴交往能力通过互动激励、支持监督、场景创设三大路径,对幼儿学习品质的主动性、坚持性、合作探究维度产生关键驱动作用。对主动性而言,同伴示范(积木交叉搭建演示)、竞争(绘本分享获“故事小达人”认可)与经验共享(种子浇水技巧分享),能激发幼儿主动探索新方法、提前准备学习内容、拓展知识探究,让被动等待的幼儿转变为积极参与者;

对坚持性而言,同伴情感支持(拼图时“一起找位置”的鼓励)、共同目标约束(手工完成纸灯笼的约定)与相互监督(绘画时“要画完小花园”的提醒),帮助幼儿克服畏难情绪,减少分心,使完成作品的概率比单独学习时提升近一半;对合作探究而言,同伴交往提供分工协作场景、思想碰撞机会与共同解决问题的实践,让幼儿学会互补优势、深入思考、优化方案,批判性思维与创新思维显著提升,全面塑造合作探究品质。

三、提升5~6岁幼儿同伴交往能力以促进学习品质发展的教育建议

(一) 幼儿园教育活动中的同伴交往能力培养策略

通过优化幼儿园教育活动设计,为5~6岁幼儿创造同伴交往机会,提升交往能力与学习品质。教师可设计“四季绘本创作”主题式合作学习活动,将幼儿分为4组,每组负责一个季节的绘本内容,幼儿需讨论季节特征、分配绘画与文字记录任务,在交换想法、配合完成创作的过程中,自然提升沟通准确性与协作默契度。开展“小组拼图纠纷”角色扮演类游戏,模拟幼儿争抢拼图块的场景,让幼儿分别扮演“争抢者”“调解者”“旁观者”,在教师引导下尝试用“我们可以轮流拼”“你先拼这块,我找另一块”的语言解决矛盾,培养冲突解决能力。组织“班级植物浇水计划”小组探究式学习项目,每组包含能力不同的幼儿,能力强的幼儿可教同伴观察土壤干湿的方法,能力弱的幼儿负责记录浇水时间,在交流分享中让幼儿理解“每个人都能帮上忙”,增强包容性与合作意识^[3]。

(二) 家庭环境中的同伴交往能力引导方法

家庭通过营造良好氛围与开展相关活动,助力5~6岁幼儿提升同伴交往能力,支撑学习品质发展。家长可以鼓励幼儿邀请同班同伴到家中开展“数学积木闯关”学习类游戏,游戏中需要幼儿共同搭建符合数字规律的积木造型,家长仅在旁观察,让幼儿自主沟通“这块积木该放在哪里”“我们下一步拼什么”,在熟悉的家庭场景中锻炼主动交往与表达能力。家长自身要以身作则,比如整理幼儿玩具时,主动与孩子商量“你负责把积木放进红色盒子,我来整理绘本,我们比一比谁做得又快又好”,用具体行动示范分工合作与积极沟通的方式,让幼儿潜移默化学习交往技巧。每晚睡前可进行10分钟亲子讨论,比如引导幼儿回忆“今天和小明一起玩拼图时,你想换一块他不肯,当时还有什么办法吗”,通过提问帮助幼儿反思交往中的问题,逐步提升解决交往难题的能力。

(三) 幼儿园与家庭协同的同伴交往教育举措

构建幼儿园与家庭协同教育机制,形成教育合力,高效提升5~6岁幼儿同伴交往能力与学习品质。幼儿园可建立班级“家园交往成长群”沟通平台,教师每周五分享幼儿在园的同伴交往表现,比如“本周乐乐在小组绘画中主动分享蜡笔,还帮助同伴涂色”,家长同步反馈幼儿在家邀请同伴活动的情况,双方根据这些具体表现共同制定教育方案,比如针对“幼儿不愿分享”的问题,约定幼儿园开展分享主题活动,家庭同步进行“玩具分享日”。每学期组织2~3次家园共育活动,如“亲子接力拼图赛”,幼儿与家长组成小队,多个小队需合作完成大型拼图,过程中幼儿需与其他小队的同伴沟通拼图位置,家长则配合引导,在集体活动中促进幼儿交往能力发展^[4]。幼儿园还可定期向家长发放《5~6岁幼儿同伴交往引导手册》,手册中包含具体场景的应对方法,比如“幼儿与同伴吵架后如何引导道歉”“怎样鼓励幼儿主动帮助同伴”,帮助家长掌握科学的引导方法,确保家园教育方向一致。

四、保障5~6岁幼儿同伴交往能力与学习品质协同发展的支持体系

(一) 幼儿园师资队伍的专业能力保障

提升幼儿园教师专业能力,为5~6岁幼儿同伴交往能力与学习品质发展提供专业支持。幼儿园可联合学前教育机构开展专题培训,讲解同伴交往对幼儿主动性、坚持性学习品质的影响逻辑,让教师掌握“观察幼儿交往行为—精准介入引导—及时反馈调整”的指导技巧。每月组织教研活动,针对“幼儿争抢学习资源”“合作中消极退缩”等问题,共同研讨“情绪疏导+行为示范”的解决策略,优化教育方法^[5]。建立教师考核机制,将幼儿合作完成任务的比例、学习坚持时长等具体指标纳入考核,推动教师落实指导工作。

(二) 幼儿园环境创设的支持保障

优化幼儿园物理与心理环境,为5~6岁幼儿同伴交往与学习品质发展提供良好空间。在活动室划分4~6人规模的小组学习区,配置可拼接的桌椅与共享教具,方便幼儿随时开展互动学习。每日设置“同伴

闪光点”分享环节,鼓励幼儿讲述同伴的合作行为,营造包容、友善的班级氛围,让幼儿敢于主动交往。在墙面打造“合作成长墙”,张贴幼儿合作完成的作品与活动记录,用可视化元素强化交往与学习品质培养的教育氛围。

(三) 教育资源供给的保障措施

完善教育资源供给,为5~6岁幼儿同伴交往能力与学习品质发展提供物质与内容支持。幼儿园需配备多人合作拼图、交往情景卡片等教具,以及《幼儿同伴交往指南》等图书,丰富活动素材。组织教师开发“同伴合作探究”课程资源,包含“班级小农场”“科学小实验”等主题教案,为教育活动提供内容支撑。引入学前教育专家资源,每学期开展2次家园指导会,为幼儿园教师和家长提供同伴交往教育的具体方法指导。

五、结语

本文明确同伴交往能力可从主动性、坚持性、合作探究三方面推动5~6岁幼儿学习品质发展,同时揭示幼儿在沟通表达、冲突解决、包容性上的核心交往问题。基于此提出的幼儿园活动设计、家庭引导、家园协同策略,及师资、环境、资源三维支持体系,能有效助力二者协同发展。后续可进一步探索幼儿个体差异对二者关联的影响,丰富实践策略,为提升5~6岁幼儿教育质量、奠定其长远发展基础提供更全面支撑。

参考文献:

- [1] 宋佳欣,张颖茹,金芳.社会情绪学习课程对4~6岁幼儿同伴交往能力影响的实验研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022(5):16-20.
- [2] 张洪敏.花球啦啦操与迷你蹦床对5~6岁幼儿体质水平及同伴交往能力影响的研究[D].山东体育学院,2022.
- [3] 朱振忠.小篮球运动对5~6岁幼儿基本运动能力及同伴交往能力影响的实验研究[D].南宁师范大学,2022.
- [4] 张颖茹.社会情绪学习对4~6岁幼儿同伴交往能力影响的实验研究[D].沈阳师范大学,2020.