

小学教育师范生校企互嵌实习模式探索

——教育家精神引领下的实践路径

何桂叶

百色学院

摘要：小学教育师范生作为基础教育师资的储备力量，其培养质量关乎未来教师的职业起点与站位高度。小学教育师范生在实习中普遍存在职业认同感迷失、教育情感断层、专业精神道术分离的“精神缺位”现象，高校与小学合作陷于流于形式、指导缺位、资源难以共享的困境。为此，本研究以教育家精神“六维”为指导框架，依托“三阶九步”实施体系，搭建起校企深度融合的实习模式，为培育兼具教育专业能力与教育情怀的师范生提供多维度、分层次、可操作的实践方案。

关键词：教育家精神；小学教育；校企互嵌；师范生实习；实践模式

近年来，国家将教师队伍建设置于教育事业发展的优先位置。2023 年教师节之际，习近平总书记致信勉励全国优秀教师代表“以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神”^[1]，提出要努力办好人民满意的教育、加快建设教育强国、为国家培养社会主义建设者和接班人。2024 年，《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出，“经过 3 至 5 年努力，教育家精神得到大力弘扬”，“到 2035 年，教育家精神成为广大教师的自觉追求”^[2]。探索教育家精神引领下的校企互嵌实习模式，对破解实习困境、提升师范生素养、筑牢基础教育师资之基具有重要现实意义。

一、现实之痛：师范生实习的“精神缺席”与校企合作困境

对百色学院及 14 所县（区）实习小学 2023 年秋季的调研显示，当前小学教育专业师范生实习存在两方面突出问题。

（一）“精神缺席”：从“准教师”到“临时工”的身份迷失

职业认同感迷失。传统实习把师范生放置在尴尬的“边缘人”位置，在实习的小学里他们既不是完全的责权教师，又不是纯粹的旁观者，难以找到真正意义上的归属感。百色学院 2023 届小学教育专业实习生的问卷结果显示，78% 学生只是支离破碎地听课、改作业、管纪律，只有 7% 的学生完整地承担一门课、

管理一个班，15% 参与一次以上教研活动。这种“合法的边缘性参与”^[3]程度越低，实习生越感觉实习时更像是“做临时工”或者“代班助教”。在回答“是否愿意到乡镇小学任教”时，只有 19% 的实习生选择“愿意”，其他大多倾向去城市学校或者从事非教育行业，对教师职业未形成由心底迸发出的对“教师”身份的确认和自信，缺乏从教的热情和信心。

教育情感断层。“爱”是教育家精神的内核，表现为对教育事业发自内心的热忱和执着。但传统的实习考核过分关注写教案、做听课笔记和写实习报告等纯技巧性的事务，实习生与小学校生之间缺少持久的情感依恋。观察百色市 3 所实习小学课堂发现，42% 的实习生处理学生矛盾时带有偏向。如在田阳区第一小学实习的某实习生，因为偏爱成绩好的学生，在调解同桌纠纷时，没调查清楚就指责成绩差的学生“故意捣乱”。这充分暴露实习生在践行教育公平时的不足。

专业精神“道术分离”。传统实习实中，高校师范教育专业的培养多采用“理论教学为主、实践操作为辅”的方式，“教育理论与真实教学情境的分离使得学生极易产生学习倦怠感或焦虑情绪”^[4]。实习指导老师更多关注的是实习生的显性的教学技能，如板书、教姿教态、教师口语等，而对一些潜藏在日常教学管理中的职业伦理、教育理念、育人智慧等“隐性技能”疏于传授，实习生很少能观察和参与解决班级复杂问题、与家长深入沟通交流、参与学校文化构建

项目基金：2024 年度广西高等教育本科教学改革工程项目“教育家精神引领下的小学教育师范生校企互嵌实习模式的探索与实践”（编号：2024JGB352）；广西教育科学“十四五”规划 2022 年度高校创新创业教育专项课题“核心素养导向下小学教育师范生创新创业教育生态体系的构建研究”（编号：2022ZJY3010）。

作者简介：何桂叶（1983—），百色学院教师教育学院副教授，硕士，研究方向为小学课程与教学研究。

等能够呈现教师专业精神活动的全过程。实习生更多的是看到教学的浅层次的“术”，而非教育本真深刻的“道”，对真实教育问题容易陷入功利化、技术化的习惯思维定势，没有足够的能力和定力从教育本真出发解决复杂的真实问题。

（二）合作困境：从“握手”到“牵手”的漫长距离

前期对接流于形式。查看百色学院和下辖7个县（区）14所实习小学的合作档案，2022—2023学年，只有1所小学参与过实习方案制定，剩下13所都只是被动接收。合作启动流程“三轻三重”：看重协议签订，轻视需求调研，如14份协议里，12份没有“小学教学需求分析”条款；看重输送学生，轻视一起制定方案，如实习前的对接会平均只有28分钟，而90%的时间都在确认接收人数；看重流程是否合规，轻视实际是否合适，如那坡县某小学接收12名实习生，因为没收到高校提供的“学生特长清单”，只能按“语文6人、数学6人”简单分配，使得3名有艺术特长的实习生被安排去教纯学科，造成资源浪费。

中期指导出现“双缺位”。调查百色市4所重点合作小学发现，小学指导教师平均每人带4.2名实习生，每周专门指导的时间只有45分钟，65%的指导内容只涉及“课堂纪律管理”这类表面问题。高校指导教师，因为同时要上3~4门课，每月到实习小学专门指导平均只有1.3次，每次指导不到90分钟。这种“高校远远看着、小学忙着应付”的情况，让实习生陷入“实践迷茫”。

后期评价成了“两张皮”。高校评价体系里，60%的权重放在“教案规范性”“听课笔记完整性”等书面材料上，只有10%和“对小学实际教学的贡献”有关；小学评价主要是“优秀、良好、合格、不合格”这种简单判定，9所小学用“出勤+安全”作为评价标准，没有和高校对接的能力评价指标。

二、理论之基：教育家精神的实践转化逻辑

要打破高校与小学校企合作的理念偏差及合作机制不健全这一局面，就要从高处着眼，找出一个能统摄全局、达成共识的价值支点，而凝聚了中华民族文化深厚底蕴和实践智慧的“教育家精神”，是纾解校企合作困境的关键所在。习近平总书记所提出的教育家精神涵盖了“理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求”^[5]六方面特质，是教育家“在教育实践中孕育并影响其教育态度与行为的内在特质，用来描述教育家的群体特质”^[6]。结合新时代小学教育场域的真实需求，本文将教育家精神的

内涵重新解构、转化为以下六个方面，构成引领师范实习的价值坐标系。

理想信念，从“教育情怀”到“课堂坚守”。要求未来的小学教师不仅要把教书育人当作一份赖以谋生的职业，更应把它当作一项为党育人、为国育才的光荣事业，在实习中意味着师范生要树立起教育在国家发展、民族进步中所占战略地位的全局观念，肩负起培育社会主义建设者和接班人的伟大历史使命。

道德操守，从“师德规范”到“行为自觉”。在小学阶段，教师的任何一句话、任何一个行动都是学生模仿的对象，教师本身就是小学生最直接的榜样。因此实习模式一定要重视师范生职业道德的养成，包括对学生的尊重和关爱、对同事的团结和协作、对学术的严谨和诚信、对他人和社会的一言一行都要体现出文明礼貌的精神风貌等。

育人智慧，从“教学技巧”到“因材施教”。这是教育家精神的业务核心和实践能力。不仅会如何教书，更要会如何育人。面对知识更新日新月异、教育变革方兴未艾的局面，师范生要有持续学习、积极探索和敢于创造的能力。具体说来，要能走进学生心灵世界、尊重学生的个体差异性，用不同的方式来激发他们学习的兴趣与潜能，要从“满堂灌”的知识传授者转变为学生心智发展的开启者、健康成长的守护者、全面发展的引领者。这需要有足够复杂的实习模式给予真实情境，以历练师生成长所需要的这种综合性的育人艺术。

仁爱之心，从“情感表达”到“成长陪伴”。仁爱之心“深刻影响着师范生培养的多个维度，如关爱学生、为人师表等，能有效激发师范生内在驱动力，促进其反思与自我提升”。^[7]这就需要把对学生的尊重、关怀和理解转化为实际行动。日常教学中，实习生要记住每个学生的需求并及时回应，维护他们的自尊心，用细微的行动让学生感受到温暖。自身的行为也很重要，要做好示范，在与学生互动中展现善意，对学生的良好行为给予公开认可，让他们能体会到仁爱，并且愿意去学习践行。

躬耕态度，从“职业选择”到“深耕细作”。小学教育工作既琐碎又耗时，这使得教育家精神里的躬耕态度必须化作“深耕细作”的职业实践。此态度绝非被动的“低头蛮干”，而是包含专业反思的不断进步，包括教学、研究、自身层面的深耕，表现为对教学细节的精心雕琢，对儿童行为的敏锐察觉，主动参加特殊教育培训，增强应对融合教育的本领。

弘道追求，从“知识传授”到“文化浸润”。小

学教育作为文化传承的起点,弘道追求必须跳出单纯“知识传授”的范畴,转变为“文化浸润”的教育实践。这种追求包含学科教学里渗透文化基因、校园活动中培育民族精神、言行示范中传递价值观念,需要实习生传递积极正向的价值观念,为小学生树立榜样帮助他们在成长过程中形成正确的世界观、人生观和价值观。

三、实践之策:校企互嵌实习模式的框架构建

(一) 模式核心理念与目标

教育家精神是整个互嵌模式的“根”与“魂”,贯穿于各个环节,防止育人方向出现偏差。具体目标分两部分。对师范生来说,要求在实习时能表现出教育家精神“六维”中的至少3维。在院校合作方面,要建立5项以上长期有效的合作方式,保证校企双方都能深度参与到师范生培养中,保持长期互动。

(二) “三阶九步”实施框架

1. 准备阶段:精神筑基

这一阶段遵循高校牵头、小学深度介入的准则,借助系统化筹备让实习生夯实对教育家精神的认知,时间大致为2周。

步骤1:专题微课程研修。高校针对“教育家精神与小学教育”开设16课时的微课程,课程依照“六维”框架分模块打造。每个维度都搭配2~3个小学教育场景案例,授课采用“理论解析+案例讨论”的形式:高校教师先讲解维度内涵,接着组织实习生分组分析案例中精神的具体展现,最后结合民族地区教育特色,比如壮汉双语教学场景,展开延伸思考,助力实习生建立“六维”与实践之间的关联认知。

步骤2:小学名师实践分享。高校和小学一起筛选教龄超过10年、在精神践行方面表现突出的教师参与分享活动。分享围绕“精神如何走进课堂”展开,主题有“课堂中的道德情操实践”“学困生辅导中的仁爱之心”等。分享流程为经验介绍、场景还原、互动答疑,教师结合教学片段,如处理学生矛盾的对话记录,说明精神践行的方法,之后实习生就“怎样平衡教学进度与精神培育”等问题提问,最后以小组为单位整理可借鉴的实践要点。

步骤3:实习目标协同制定。校企双方成立目标制定小组,成员包括高校导师、小学教研组长、资深教师,共同确定《实习目标清单》。清单要明确“六维”精神的具体实践指标,比如“躬耕态度”需要记录“每节课后记录存在教学问题的环节”“主动参与小学教研活动”;“育人智慧”要聚焦“如何处理课堂突发问题”“如何利用地域素材调整教案”。目标制定要经过小学提需求、高校提建议、双方协商定稿三个环节,

保证目标既符合高校的培养要求,又契合小学的教学实际。

2. 实施阶段:双场域实践

此阶段注重高校与小学的协同合作,实习生通过沉浸式实践加深对教育家精神的理解,深度合作贯穿整个实习过程,约12周。

步骤4:影子跟岗。教育家精神评价需构建“行为证据链”,实习生按照“1生1师”的原则跟随小学名师跟岗,每周参与3~4天的完整教学流程,包括备课、授课、课后辅导、家校沟通。每天需要撰写《名师精神观察日志》,日志包含场景记录、精神识别、自我对照,反思自身与名师之间的差距。名师每天要花20分钟点评日志,重点指导实习生从细节中提炼精神实践的精髓。

步骤5:校企联合磨课。每两周开展1次联合磨课,由高校导师和小学教研组共同负责。流程为“备、讲、评、改”:实习生先提交教案,高校导师从课程标准、精神融入的角度提出修改建议,比如“如何通过提问设计体现启智润心”,小学教研组从课堂实际情况,如学生注意力特点、民族习俗禁忌,补充实操建议;之后实习生试讲15分钟的片段,双方结合课堂表现再次给出反馈;最后实习生根据建议修改教案,形成“理论+实践”相融合的最终版本。

步骤6:教学问题攻坚。小学根据教学需求提出实际问题,实习生按3~4人组队认领问题。解决流程为“调研诊断、方案设计、落地验证、优化迭代”。先通过课堂观察、教师访谈明确问题的根源,再结合“六维”精神设计方案,比如针对民族节日问题,融入“弘道追求”设计民俗体验课;方案实施后,校企共同评估效果,如学生参与度、教师反馈,并指导实习生调整完善,形成可复制的解决模板。

3. 总结阶段:反思提升

这一阶段通过多主体参与的复盘和反馈,巩固实习生精神成长的成果,时长约1周。

步骤7:精神成长报告撰写。实习生以“我对‘六维’精神的实践理解”为核心撰写报告,内容需包含典型实践案例、认知转变轨迹、待改进方向三部分,高校导师要提供1次一对一指导,重点引导实习生用具体的教学行为来验证对精神的理解,避免空泛的论述。

步骤8:小学多维评价。小学采用《教育家精神“六维”表现量表》(表1)进行评分,小学指导老师依据平时观察打分,每个维度取2项指标的平均分,最后按理想信念、道德情操等6个维度给出总分;3分及以上是“基本符合”,4~5分是“突出符合”,低

表 1 教育家精神“六维”表现量表

维度	序号	行为指标（具体观察点）	评分标准（1~5 分）
理想信念	1	主动了解民族地区基础教育现状，在实习日志中记录为民族教育贡献力量等职业规划	1 分：无记录；3 分：偶尔记下；5 分：一直规划
	2	面对小学设施简陋、工作杂事多、时间长等艰苦教学条件，无抱怨且积极调整授课方案	1 分：消极抗拒；3 分：被动适应；5 分：主动改进
道德情操	3	处理学生矛盾时，公平对待学生，先倾听双方陈述再判断，不偏袒成绩优异或表现活跃的学生	1 分：明显偏向；3 分：大致公平；5 分：公正细致
	4	课堂语言没有“差”“蠢”等羞辱性用语，批评学生时侧重行为改进而非人身评价	1 分：常说中不合适的词；3 分：偶尔不当；5 分：用语文明
育人智慧	5	针对学生提出的超纲问题，如民族习俗等问题，能结合课文延伸讲解而非简单回避	1 分：不回应；3 分：简单解答；5 分：拓展教学
	6	根据学生认知特点调整教案，如给壮族学生用五色糯米饭分份举例讲解除法	1 分：完全照抄教案；3 分：小改一下；5 分：深度适配
躬耕态度	7	每节课后记录存在教学问题的环节，如学生走神等问题，并在下一节课中针对性改进	1 分：没反思；3 分：记了但没改；5 分：一直改进
	8	主动参与小学教研活动，如听课后向指导教师请教如何录制低年级识字微课以解决识字归类问题	1 分：不愿参加；3 分：被动参加；5 分：主动询问
仁爱之心	9	关注学困生和留守儿童等特殊学生，每周至少 1 次单独辅导或情感交流	1 分：不理睬；3 分：偶尔留意；5 分：一直关心
	10	熟记少数民族学生的饮食禁忌、过敏情况等特殊需求并提前准备应对方案	1 分：忽略需求；3 分：知道但没做；5 分：主动应对
弘道追求	11	课堂融入地域文化元素，如用壮族布偶“麽乜”的制作为例讲解说明文，用绣球图案讲解几何图形	1 分：没加文化元素；3 分：偶尔提到；5 分：精心设计
	12	向学生传递百色起义事迹、黄秀文报效家乡等家乡红色故事，引导学生理解“家国情怀”	1 分：没提过；3 分：简单提到；5 分：深度渗透

于 3 分是“需改进”，有助于师范生清楚自己在精神实践中的优点和缺点。评分前，小学组织指导教师集体研讨，结合日常观察记录，如课堂录像、学生反馈，给出分数，并附上 200 字左右的具体行为说明。

步骤 9：联合反馈与改进。高校导师、小学名师、实习生共同召开反馈会，流程为“实习生汇报、双导师点评、共同定改进”：实习生先结合汇报和评分说明自己的成长与不足；高校导师着重从精神理论认知维度提出建议，如“如何深化对‘弘道追求’的文化传承实践”；小学名师着重从课堂实操维度给出方法，如“调整对留守儿童的提问方式”；最后三方共同制定《后续改进清单》，明确改进事项、责任人及完成时限，如“两周内设计 1 节融入壮族歌谣的语文课”。

（三）保障机制

组织保障上，成立“校企互嵌领导小组”，成员有百色学院教师教育学院院长、合作小学的校长以及双方教务处的代表。领导小组每个月开 1 次推进会，及时解决实习中出现的问题。领导小组就针对实习生参与小学教研活动积极性不高的问题，调整了实习考核标准，提高了教研参与度在考核中的占比。

资源保障方面，一起建线上资源库，整合高校的“教育家精神文献”“课程标准解读”等理论资源，还有小学的“优秀教案与反思”“学困生转化案例”等实践资源，供校企双方和实习生随时查看。线下则开放双方的实验室、教室，百色学院的微格教室对合作小学的教师开放，供他们进行教学技能训练；小学的优质课堂也对实习生开放，方便他们观摩学习。

采用双向激励机制，对小学来说，高校优先给其教师提供培训机会，比如免费参加“核心素养导向教学”工作坊。对实习生来说，优秀实习生会被纳入“校地合作储备人才库”，毕业时优先推荐到合作的优质小学工作。高校承诺提供专项经费支持，保障各项活动顺利开展。这种激励机制既调动了小学参与合作的积极性，也激发了实习生践行教育家精神、提高自身

能力的动力,形成了校企互利共赢的好局面。

四、结语:走向“精神在场”的实习新形态

教育家精神是“一种实践精神,在教育实践中形成,也要在实践中培育”^[7]。本互嵌模式打破了高校和小学之间的隔阂,让教育理论和实践在碰撞中产生出促进精神成长的力量。今后,需要进一步完善协同机制:一方面,细化高校和小学的责任清单,让“双导师”指导从“自愿参与”变成“制度规定”;另一方面,建立跨区域的资源共享平台,把红色文化、民族习俗等地方资源变成可以复制的精神培育内容。只有这样,才能让更多高校和小学形成一起培育精神、一起承担实践的教育共同体,为基础教育培养出一批又一批既有过硬本领又有深厚情怀的人民教师,让教育家精神真正扎根在教育实践的土壤里。

参考文献:

[1] 习近平.习近平致全国优秀教师代表的信[J].河南

教育(教师教育),2023(9):1.

[2] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N].人民日报,2024-08-27(001).

[3] 肖可星,宋亮.“合法的边缘性参与”:实习教师学习的新路径[J].衡水学院学报,2025,27(1):111-114.

[4] 肖维,蔡莉.师范生身份认同的表征、困境及其纾解[J].黑龙江高教研究,2022,40(4):106-112.

[5] 常淑芳,卿素兰,燕学敏,等.坚持以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设[J].中国德育,2025(4):22-28.

[6] 冯运,沈萍霞.教育家精神的内涵特征、价值意蕴与培育路径[J].教师教育学报,2024,11(3):9-18.

[7] 李超民,汪婷.教育家精神融入高中思政课教学的重要价值与内容呈现研究[J].天津师范大学学报(基础教育版),2025(1):32-37.