

AI 赋能基于产出导向法的大学英语听说混合式教学模式的构建与实证研究

黄捷

华南农业大学珠江学院

摘要：本研究聚焦于利用 AI 技术赋能基于产出导向法的大学英语听说混合式教学模式的构建与实践。通过理论分析构建了包含驱动、促成、评价环节的教学模式框架，并在某高校进行了为期一学期的实证研究。研究结果显示，该教学模式显著提升了学生的英语听说能力，学生对教学的满意度也较高。本研究为大学英语听说教学改革提供了新的思路和方法。

关键词：AI；产出导向法；大学英语听说；混合式教学模式

引言

在全球化背景下，大学英语教学的目标逐渐从知识传授转向培养学生的语言实际运用能力，尤其是听说能力^[1]。产出导向法（Production Oriented Approach，简称 POA）强调“学用一体”，以输出驱动输入，为大学英语教学改革提供了新的理论方向。与此同时，人工智能（AI）技术在教育领域的应用日益广泛，其强大的数据分析、智能交互等功能为教学模式创新带来了新的机遇。目前，虽然已有一些关于大学英语听说教学模式的研究^[2-3]，但将 AI 与产出导向法相结合的混合式教学模式研究相对较少。因此，本研究旨在构建 AI 赋能基于产出导向法的大学英语听说混合式教学模式，并通过实证研究验证其有效性，为大学英语听说教学提供更科学、高效的教学模式。

一、理论基础

（一）产出导向法

产出导向法由文秋芳教授提出，其核心思想是“学用一体”，打破了传统英语教学中输入与输出分离的局面。该方法包括“驱动—促成—评价”三个核心环节。在驱动环节，教师通过设计具有挑战性和真实性的任务，激发学生的学习动力和兴趣，使学生明确学习目标和方向。促成环节中，教师为学生提供必要的学习资源、策略指导和语言支架，帮助学生完成任务。评价环节则对学生的研究成果进行全面、客观的评价，反馈学习情况，促进学生的进一步学习。

（二）AI 在教育中的应用理论

AI 技术在教育中的应用基于认知学习理论和个性化学习理论。认知学习理论认为，学习是一个主动的认知过程，AI 可以通过模拟人类的认知过程，为学生提供更加智能化的学习支持。个性化学习理论强调根据学生的个体差异提供个性化的学习方案，AI 能够收

集和分析学生的学习数据，了解学生的学习特点和需求，实现个性化的学习指导。在大学英语听说教学中，AI 可以提供丰富的听力材料和口语练习资源，模拟真实的语言环境，对学生的口语表达进行实时评价和反馈，帮助学生提高听说能力。

二、AI 赋能基于产出导向法的大学英语听说混合式教学模式的构建

（一）教学模式框架

本教学模式以产出导向法为核心，结合 AI 技术的优势，构建了线上与线下相结合的混合式教学模式框架，具体如下：

1. 驱动环节

教师利用 AI 教学平台发布具有真实性和挑战性的听说任务。任务设计要紧密结合学生的专业和实际生活，如商务谈判、学术报告、日常交流等。例如，对于商务英语专业的学生，可以设计商务会议场景的听说任务。同时，AI 教学平台可以根据学生的历史学习数据，为不同水平的学生提供分层任务，激发学生的学习动力。

2. 促成环节

（1）线上学习

学生通过 AI 教学平台进行自主学习。平台提供丰富的听力材料，包括英语电影、新闻、演讲等，并根据学生的学习进度和能力推荐个性化的学习内容。学生可以利用平台的口语练习功能，进行口语模仿、对话练习等。AI 可以实时评价学生的口语发音、语调、流利度等，并提供详细的反馈和改进建议。

（2）线下学习

教师组织课堂讨论、小组活动等。在小组活动中，学生可以进行角色扮演、话题讨论等，提高口语表达和交流能力。教师在课堂上提供及时的指导和帮助，

解决学生在学习过程中遇到的问题。

3. 评价环节

(1) 线上评价

AI 教学平台对学生的听力理解和口语表达进行自动评价。例如,对于听力测试,平台可以根据学生的答题情况进行评分,并分析学生的薄弱环节;对于口语练习,平台可以从语音、语调、词汇、语法等多个维度进行评价,生成详细的评价报告。

(2) 线下评价

教师组织学生进行互评和教师评价。互评可以促进学生之间的交流和学习,教师评价则可以提供更专业的指导和建议。最终综合线上和线下评价结果,对学生的学习成果进行全面评价。

(二) 教学资源设计

1. 听力资源

利用 AI 技术收集和整理多样化的听力材料,包括不同口音、不同主题的英语听力素材。同时,对听力材料进行标注和分类,方便学生根据自己的需求进行选择。例如,将听力材料分为基础听力、进阶听力和高级听力,每个级别又包含不同的主题,如旅游、科技、文化等。

2. 口语资源

开发丰富的口语练习资源,如口语模板、话题库、情景对话等。AI 可以根据学生的输入生成个性化的口语练习内容,如根据学生的专业和兴趣生成相关的话题讨论内容。此外,还可以利用 AI 技术创建虚拟对话伙伴,与学生进行实时对话练习。

三、实证研究

(一) 研究目的

验证 AI 赋能基于产出导向法的大学英语听说混合式教学模式的有效性,具体包括对学生英语听说能力的提升效果和学生对教学模式的满意度。

(二) 研究对象

选取某高校两个非英语专业的平行班级作为研究对象,分别为实验组和对照组,每组各 50 名学生。实验组采用 AI 赋能基于产出导向法的大学英语听说混合式教学模式,对照组采用传统的大学英语听说教学模式。

(三) 研究工具

1. 英语听说能力测试

采用标准化的英语听说能力测试题,包括听力理解和口语表达两部分。听力测试采用选择题、填空题等形式,口语测试采用话题陈述、对话交流等形式。测试在实验开始前和结束后分别进行,以对比学生的听说能力变化。

2. 问卷调查

设计关于学生对教学模式满意度的问卷调查,包括教学内容、教学方法、学习效果等方面的问题,采用李克特 5 级量表进行评价。

(四) 研究过程

实验周期为一个学期,具体过程如下:

1. 前测

在实验开始前,对实验组和对照组的学生进行了英语听说能力测试。测试严格按照标准化的流程进行,确保测试环境的安静和测试过程的公平公正。测试结果作为实验的前测数据,用于对比实验结束后的后测数据,以评估教学模式对学生英语听说能力的影响。通过前测数据,还可以了解两个班级学生在实验开始时的英语听说能力基础是否相似,进一步验证平行班级设置的合理性。

2. 教学实施

(1) 实验组

按照构建的 AI 赋能基于产出导向法的大学英语听说混合式教学模式进行教学。在驱动环节,教师充分利用 AI 教学平台的数据分析功能,了解学生的学习兴趣和能力水平,设计并发布具有针对性和挑战性的听说任务。学生通过 AI 教学平台进行线上自主学习,平台提供丰富多样的学习资源,如英语原声电影、英语新闻广播等,学生可以根据自己的需求和进度进行选择。同时,学生还可以利用平台的口语练习功能,与虚拟对话伙伴进行实时交流,获得及时的反馈和评价。在线下课堂活动中,学生分组进行角色扮演、话题讨论等活动,教师在促成环节提供必要的指导和支持,帮助学生解决在学习过程中遇到的问题。在评价环节,综合线上和线下评价结果对学生进行评价,线上评价包括平台对学生听力理解和口语表达的自动评分和分析,线下评价包括教师评价和学生互评,使评价更加全面、客观。

(2) 对照组

采用传统的大学英语听说教学模式,教师主要通过课堂讲解、听力练习和口语对话等方式进行教学。在课堂上,教师讲解听力材料中的语言知识和听力技巧,学生进行听力练习和口语对话,教师给予及时的反馈和指导。这种教学模式主要依赖于教师的课堂教学,缺乏个性化的学习资源和实时的反馈机制。

3. 后测

在实验结束后,对实验组和对照组的学生再次进行英语听说能力测试,测试的内容和形式与前测保持一致,以确保数据的可比性。同时,对实验组的学生进行问卷调查,了解学生对教学模式的满意度。在进行问卷调查时,向学生详细解释问卷的目的和填写方

法,确保学生能够真实、准确地表达自己的看法。

(五) 学生英语听说能力测试结果

1. 两组学生英语听说能力测试结果对比

表1 两组学生英语听说能力测试结果对比
(平均数 $\pm$ s)

组别	听力前测 平均分	听力后测 平均分	口语前测 平均分	口语后测 平均分
实验组	52.3 $\pm$ 3.23	75.6 $\pm$ 4.44	48.5 $\pm$ 1.27	72.1 $\pm$ 4.12
对照组	51.8 $\pm$ 3.16	62.5 $\pm$ 4.19	47.9 $\pm$ 1.36	58.3 $\pm$ 3.99

从表1中的数据可以清晰地看出,实验组学生在听力和口语测试的后测平均分均显著高于对照组。通过独立样本 t 检验,得到听力 t 值为 6.23,口语 t 值为 5.87,且听力和口语的 p 值均小于 0.001,远低于设定的显著性水平 $p < 0.05$ 。这表明实验组和对照组在听力和口语成绩的提升上存在极其显著的差异,有力地证明了 AI 赋能基于产出导向法的大学英语听说混合式教学模式能够有效提高学生的英语听说能力。

2. 学生对教学模式的满意度调查结果

表2 实验组学生教学模式的满意度调查(%)

调查项目	非常满意 (%)	满意 (%)	一般 (%)	不满意 (%)	非常不满意 (%)
教学内容	25	60	12	2	1
教学方法	28	65	5	1	1
学习效果	22	63	13	1	1

从表2的数据可以看出,学生对教学内容、教学方法和学习效果的满意度较高。大部分学生认为教学内容丰富多样,教学方法新颖有效,能够有效提高自己的英语听说能力。

四、结论与建议

(一) 研究结论

本研究构建的 AI 赋能基于产出导向法的大学英语听说混合式教学模式具有显著的教学效果。通过实证研究发现,该教学模式能够有效提高学生的英语听说能力,学生对教学模式的满意度也较高。这表明将 AI 与产出导向法相结合的混合式教学模式为大学英语听说教学提供了一种可行的改革方案。这种教学模式充分发挥了 AI 技术的优势,为学生提供了个性化的学习资源和实时反馈,同时结合产出导向法的任务驱动和实际应用,激发了学生的学习兴趣 and 主动性,使学生在英语听说能力的提升上取得了更好的效果。

(二) 建议

1. 学校层面

学校应加大对 AI 教学平台的投入,完善平台功能,为教学提供更好的技术支持^[4]。一方面,学校可以引进

先进的 AI 技术,提升平台的智能化水平,如开发更精准的口语评价系统和个性化学习推荐算法。另一方面,要加强平台的稳定性和安全性,确保学生在使用过程中能够顺利进行学习。同时,加强对教师的培训,提高教师的 AI 技术应用能力和产出导向法教学能力。可以组织专门的培训课程和研讨会,邀请专家进行指导,让教师更好地掌握新的教学理念和技术,将其应用到教学实践中。

2. 教师层面

教师应不断更新教学观念,积极探索 AI 与产出导向法在教学中的应用。要认识到传统教学模式的局限性,主动学习新的教学方法和技术,将 AI 技术和产出导向法有机结合起来,为学生创造更加高效、有趣的学习环境。在教学过程中,要根据学生的实际情况设计更加个性化的教学任务和活动,提高教学的针对性和有效性。例如,根据学生的英语水平、兴趣爱好和专业特点,设计不同难度和主题的听说任务,让每个学生都能在学习中有所收获。

3. 学生层面

学生应积极适应新的教学模式,充分利用 AI 教学平台进行自主学习^[5]。要认识到自主学习的重要性,主动探索平台的各种功能,如利用平台的学习资源进行听力练习和口语训练,与虚拟对话伙伴进行交流等。在学习过程中,要注重语言的实际运用,提高自己的听说能力和综合语言素养。可以通过参加英语角、英语演讲比赛等活动,将课堂上学到的知识运用到实际交流中,不断提高自己的英语听说能力。

下一步,可以进一步扩大研究样本,涵盖不同高校、不同专业、不同层次的学生,深入探讨该教学模式在更广泛范围内的应用效果。同时,可以加强对 AI 技术在教学中应用的研究,不断优化教学模式,提高教学质量,为大学英语听说教学的改革和发展提供更多的理论支持和实践经验。

参考文献:

- [1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 高等教育出版社,2020.
- [2] 教育部高教司. 大学英语课程教学要求[M]. 高等教育出版社,2007.
- [3] 覃玉荣. AI 时代 OBE 理念下大学英语课程体系建构与教学模式探索[J]. 大学,2022(32):46-49.
- [4] 黄凤琳. 基于网络教学平台的大学英语听说智慧教学实践与反思[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(7):35-37.
- [5] 董银秀,覃玉荣. 基于 AI+OBE 的大学英语听说混合式教学探索与实践——以广西大学为例[J]. 广西教育学院学报,2023(6):220-226.