

荆门红色文化融入大学生爱国主义教育的实施策略研究

季梦兰

荆门职业学院

摘要：爱国主义教育是高校教育的重要组成部分，有助于培养大学生的正确三观，提高大学生的核心素养，实现全面发展。而红色文化则是爱国主义教育中的重要资源，为高校提供了丰富的育人素材和多元载体支持，便于激发大学生的兴趣，传承红色基因培根铸魂，激励大学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。基于此，以荆门红色文化为例，探究红色文化融入大学生爱国主义教育的重要意义，分析存在的问题和成因，并提出几点有效的实施策略，以供相关教师参考。

关键词：荆门红色文化；大学生；爱国主义教育

荆门是湖北省重要的革命老区，具有丰富的红色文化资源。这些资源承载着革命先辈的奋斗精神和爱国情怀，也是大学生爱国主义教育的宝贵财富。将荆门红色文化融入大学生爱国主义教育中，存在教育形式单一、教育合力不足等一系列问题。因此教师深入分析问题成因，创新教学形式，引入恰当工具，构建协同机制，从而形成全链条、多维度、沉浸式的教育体系，切实提升教育的针对性和实效性。

一、荆门红色文化融入大学生爱国主义教育的重要意义

（一）铸牢大学生理想信念根基

大学生正处于价值观形成的关键时期，高校将荆门红色文化融入于爱国主义教育中，为学生提供本土化和具象化的历史场景和精神符号，可以弥补学生本土历史认知空白。为学生提供具体的载体，便于学生充分探究家乡的革命历史和红色资源，感受发生在身边的革命故事，使大学生意识到国家历史与家乡历史的紧密相连，增加对家国的情感认同^[1]。荆门是革命老区，在长期的革命斗争中共有5000多名英雄儿女血洒疆场，用鲜血和生命在荆门这块热土上铸造了永恒的历史丰碑。荆门市烈士陵园建于象山山顶，建有烈士纪念碑、烈士墓群、烈士名录墙和烈士陵园等。烈士墓区安葬着众多烈士英魂，其中包括“中华著名英烈”季雨霖、杜永瘦、刘继汉，优秀民警解德玉和被司法部授予一级英模的王新明等68名烈士。名人陵园里安葬着陈士渠、邓家泰、董家龙、李建良4位荆门籍开国将军和3名老红军战士，他们的功绩彪炳史册，名人陵园的存在彰显了荆门的红色底蕴和历史荣耀，激励着后人传承先辈的革命精神。对于培养学生的爱国主义情感、集

体主义精神和艰苦奋斗作风具有积极作用。

（二）丰富教育内容，提高质量

高校是爱国主义教育的主阵地，不过在教学活动中存在一些问题。教师通过深入挖掘荆门红色文化，融入于爱国主义教育中，可以破解教育内容空洞化的难题，注入本土化特色^[2]，避免千篇一律的教学内容，使爱国主义教育真正落地生根。而且荆门红色文化的融入打破了课堂讲授为主的传统育人模式，将课堂与实践进行深度融合，为学生提供更多沉浸式的体验。打造全新课堂形式，有效提升爱国主义教育的吸引力和感染力，促进大学生从短期记忆变为长期认同，达到良好的育人效果。

二、荆门红色文化融入大学生爱国主义教育的现状

（一）存在的问题

1. 教育方式单一

现阶段，在大学生爱国主义教育中融入红色文化，存在教学形式单一、创新力度不足的问题。在相关调查问卷中显示，有63.1%的学生表示教师会通过讲授的方式传播荆门红色文化。而仅有13.29%的学生表示教师会创设情境进行教学。11.18%的学生表示教师会通过合作探究进行教学。12.39%的学生表示教师会指导学生自主学习。绝大多数情况下，教师采用讲述的方式灌慨传输，而缺乏教学方式方法上的创新，导致课堂存在单一性。

2. 学生学习方式单一

在学生方面，学生的认识不足，也会影响到荆门红色文化的充分融入。相关调查问卷显示仅有8.76%的学生非常了解荆门文化。51.66%的学生表示了解一点。而学生在了解荆门文化时，渠道也相对单一。大

基金项目：本文系荆门市2024年教育科学规划专项课题《荆门红色文化融入大学生爱国主义教育研究》的阶段性研究成果（课题编号：DSZJS24031）。

部分的学生通过网络媒体课堂学习和校园文化活动，获取红色文化的知识。而在学习形式方面，缺乏多元学习渠道，导致相关资源利用率不足，影响到学习效果。相关调查显示，83.38% 的学生表示，主要通过思想政治理论课来获取荆门红色文化的相关知识。67.67% 的学生表示通过党课和团课来学习。方式比较传统固定，缺乏先进技术和社会实践的有效融入。

3. 教育合力不足

目前来说，高校将红色文化融入大学生爱国主义教育中，存在教育合力不足的问题。在调查高校运用荆门红色文化开展爱国主义教育的活动内容时，有 70.39% 的学生表示会参观纪念馆和博物馆。有 76.44% 的学生表示会组织观看红色电影。有 66.16% 的学生表示会举办唱红歌送家书活动。有 64.35% 的学生表示会举办红色知识竞赛和征文演讲活动。有 51.66% 的学生表示会举行革命先烈纪念仪式。这些活动大多数在校内举行，缺乏校外资源的进一步开发利用。高校与本地企业和社会组织存在脱节的情况，缺乏深度合作，也会影响资源的利用导致教育合力不足，难以以为学生提供更多实践平台，影响到爱国主义教育教学效果。

（二）成因

1. 教师发展滞后

荆门红色文化融入大学生爱国主义教育中，教学方式单一的成因主要在于部分教育工作者的发展滞后，依旧秉持着灌慨式的教育理念，将红色教育视为任务式活动，而忽略了大学生的主体性和个性化需求。这也就导致在具体的课堂中教师会依赖于经验教学，忽略了学生主体性的突出以及教学与学生专业的有效融合，导致教育形式脱离学生需求，难以激发其教学热情，影响到红色文化的利用效果^[3]。

2. 专业设计不足

学生在学习过程中的方式比较单一，难以开发多元渠道，主要是由于高校缺乏复合型人才。一是缺乏红色教育设计师，难以将历史内容转化为互动性强、体验感好的活动方案。二是缺乏数字技术人才。高校虽然有计算机专业教师，但更多专注于理论教学，缺乏红色文化+VR/AR 的开发经验。一些学校虽然搭建了数字化平台。然而内容更新缓慢，虚拟展馆的场景长期不变，红色故事的推送存在断更的情况，难以持续吸引学生的关注^[4]。平台多以单向推送为主，缺乏在线讨论虚拟实践等一些互动模块，学生只能被动浏览，难以参与其中。数字化平台建设质量不高，运营能力不足，无法为学生进一步拓展学习渠道，也会影响到具体的实施效果。

3. 协同机制不健全

当前高校在开展爱国主义教育时，协同机制不健全，从而影响到红色文化的有效融入。首先，学校、地方政府和社会三方利益诉求存在差异。政府部门关注红色文化传承的社会效益，高校关注人才的培养质量，企业关注经济效益，社会组织关注社会影响力^[5]。缺乏平衡各方利益，实现共赢的共享机制，难以开展深度合作。其次并没有建立统一的沟通平台，三方信息传递存在滞后性和片面性。高校无法整合有效资源，开展社会实践活动，导致资源浪费。

三、荆门红色文化融入大学生爱国主义教育的有效路径

（一）创新教学方法，开展多元引导

传统教学中灌慨式教学模式很难激发大学生的兴趣，影响到爱国主义的教学效果，因此在新时期，教师需要积极探究荆门红色资源的优势特点，创新教学方法，对大学生进行多元引导，从而为学生带来全新的体验。首先，教师需要分层设计教育内容，适配不同学段的需求，开展系统化培养。针对初入校园的新生，侧重于讲解荆门红色历史的基础内容，可以通过图文手册和短视频等一系列形式，讲解本地革命事件的基本脉络。而针对专业深化阶段的学生，要将红色文化与他们的专业内容有效结合，带领学生深入挖掘，荆门红色文化中吃苦耐劳、艰苦奋斗、无私奉献等一系列精神。同时也挖掘与他们专业相关的内容。而针对毕业年级的学生则聚焦于红色文化传承实践的方面，督促大学生在实践中将荆门红色文化落地，从而实现了认知、认同、践行的梯度提升。

其次，打造“沉浸式”红色课堂。红色教育专业教师可利用 5G、虚拟现实、人工智能等信息技术，在红色教育基地打造“沉浸式”红色课堂，创设重大会议、革命战争等历史场景。借助全息投影、多点触摸屏、AR 眼镜等设备，学生能够在场景体验中与革命先辈直接对话，化身红军战士参与战争历程。以此类“沉浸式”红色课堂来引导学生感悟红色文化精神，从而自觉传承与弘扬红色文化。

（二）引进有效工具，提供人才支持。

在爱国主义教育活动中，教师应用荆门红色文化还需要考虑到有效工具的合理使用。引入帮助学生深化认知，积极探究突出学生的个性化和主体性，从而达到良好的教育教学效果。高校可以利用 VR 技术，构建荆门红色文化虚拟展馆还原抗日根据地场景。让学生可以足不出校，便可获得沉浸式的参观体验。教师合理应用大数据和人工智能技术，记录学生的学习

行为和习惯，分析他们的学习情况，并推送个性化的学习资源，实现因材施教。高校构建红色教育资源数字化平台，充分挖掘荆门市当地的红色文化资源。将历史影像、音频资料、互动课件等集成在一起，为学生提供支持，促进学生自主学习。这些资源包括地方革命历史遗址、红色故事、英雄事迹等，它们具有鲜明的地域特色和深厚的历史底蕴，能够为学生提供生动、真实的学习材料。

其次，加强师资队伍的建设，构建专业型队伍优化爱国主义教育活动的设计，从而促进荆门红色文化的融入。高校在校内选拔思政课教师、历史专业教师参与到红色文化专题培训活动中，提升他们对本地红色资源的认知水平。同时，聘请荆门市党史专家、红色景点讲解员和老党员担任校外辅导员，定期在校园开展讲座或者相关的指导活动。关注复合型人才的引入，优化红色文化活动设计，促进红色文化与爱国主义和专业发展相结合，便于开展系统性地培养。

（三）构建协同机制，开发教育空间

为了促进教育合力的形成，高校应当加强与地方政府和社会的密切联系，构建完善的协同机制。首先，高校与荆门市文旅局党史研究社签订合作协议，明确双方职责。政府部门为高校提供红色资源信息、专业指导以及场地支持，而高校发挥人才优势，为红色资源保护提供支持。通过两者的深度配合，形成教育合力，构建良性互动。其次，推动校企社实践联动。高校加强与荆门本地企业和社会组织的密切联系，建立良好的合作关系开发校外实践平台，为学生提供更多的实践机会。一是进行红色文化实习。通过与景点建立合作，安排学生在红色景点担当讲解员，并参与到文创企业的红色产品设计中。推动学生将红色文化内容落地。二是校企合作。开展项目式教学，以红色文创产品为例，组织学生参与到产品策划、设计、宣传推广等多个环节中，加强对学生的实践锻炼。也可以与红色景点合

作开发定制化的研学路线。一是革命历史溯源线，可以将中共豫鄂边区委员会旧址、钟祥市大洪山革命历史纪念馆等串联起来，组织学生开展实地参观探索活动，让学生在历史发生地触摸革命记忆。二是打造红色精神践行线。走进沙洋“五·七”干校旧址，开展重走干校劳动路的实践活动，体验扎根基层艰苦奋斗的精神，将爱国情怀与时代责任密切结合。活动结束后，组织学生参与到相关微视频创作、撰写研学感悟等活动中，实现有效内化。

四、结语

综上所述，荆门红色文化融入高校爱国主义教育中，有助于筑牢学生的理想信念根基，提升育人质量，促进学生的全面发展。教师开展教育活动，深刻把握新阶段的问题和成因，通过创新教育教学形式，构建多元化课堂，激发学生的兴趣，加强学生的体验和感悟。通过引入工具和人才支持，为学生提供多元渠道，便于学生获取更多知识和体验。构建协同机制，形成教育合力，拓展实践空间，加强对学生的培养和引导。从多个方面入手，充分发挥荆门红色文化的教育价值，构建高校的爱国主义教育活动，有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观，为学生的职业发展和社会责任担当奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 乔祯妍,万霞.红色文化融入大学生爱国主义教育的路径[J].文教资料,2024(9):104-107.
- [2] 张钟仁,周佳峰.红色文化融入大学生爱国主义教育路径探究[J].长春教育学院学报,2023,39(4):100-104.
- [3] 李玉婷.红色文化融入高校大学生爱国主义教育的路径研究[J].理论观察,2023(1):149-152.
- [4] 周泽宇,肖李.大学生爱国主义教育与红色文化资源融合路径[J].中学政治教学参考,2023(11):78-80.
- [5] 尹贤彬.红色文化融入大学生爱国主义教育的实现路径研究[D].广西:桂林理工大学,2021.