

思政育人价值下的运动休闲类社团活动组织探索研究

庞勋¹ 陈仔浩²

1. 河海大学大禹学院; 2. 河海大学信息科学与工程学院

摘 要: 国家体育育人政策加强以及“体教融合”战略推进的背景下, 高校运动休闲类社团变成思想政治教育的重要实践载体, 此类社团借助把女排精神、冬奥精神等主流价值融入项目化运作, 不光增强学生身体素质, 又培养规则意识、集体荣誉感跟心理韧性。目前, 高校慢慢把社团活动放进第二课堂思政学分体系, 用数字化工具以及创新传播方式, 助推国家认同跟社会责任的开展, 但思政内容融入零散、活动设计教育作用不强、资源不够等问题依然限制育人效果, 本文依赖“体育+思政”的系统框架, 围绕组织特征、价值功能、融入途径三方面展开研究, 建立“目标—过程—文化”三维育人机制, 为运动休闲类社团的规范化与育人化发展给予理论依据和实践参照。

关键词: 运动休闲类社团; 体育组织; 价值引领; 隐性教育

引言

教育部“阳光体育”专项投入跟《中华人民共和国体育法》修订的双重助力下, 高校运动休闲类社团逐步走向制度化、规范化和智能化, 政策方向跟技术力量的融合, 助推校园体育生态向精细化治理转变, 运动社团的项目设置、活动组织与成员构成趋向多元化与结构改良, 新兴小众项目增加了学生的选择, 凭借普及机制跟包容性加入, 筑牢了高校全民健身的基础。数字化报名系统与赛事管理平台的改良, 让加入体验以及管理效率更高, AI跟区块链等技术的使用, 使赛事组织更透明、公正且高效。

应当注意到, 高校慢慢把体育活动融入思想政治教育体系, 借助“第二课堂成绩单”与积分化管理, 将体育精神、团队意识和价值塑造融合起来, 打造既有竞争性又有教育性的德育新形式, 借助红色主题赛事、虚拟现实教学以及沉浸式体验展开的创新实践, 拓宽了体育活动的思想引领作用, 让学生锻炼身体时增强集体荣誉感跟责任意识。心理安全官制度、内部仲裁机制及诚信积分体系逐步完善后, 校园体育正变成助推心智成长、塑造品格跟培养社会责任感的核心场所, 可以说, 政策改革与科技创新共同助推下, 中国高校体育社团已从单一兴趣团体发展为融合教育、体育和思想政治工作的纽带, 体现新时代高等教育“育体”跟“育人”相结合的独有价值^[1]。

一、运动休闲类社团活动的组织特征

(一) 活动类型的多样性与参与门槛的包容性

近些年, 高校运动休闲类社团的体育活动表现明显的多元化势头, 新兴项目接连出现, 形式更加多样, 活动内容从传统竞技延伸到体验、社交跟健康管理等

多个方向, 周密贴合学生群体的实际需求以及兴趣偏好, 除了上述所说, 加入门槛逐步减少, 经济负担与装备压力有所减轻, 社团表现出包容跟开放的特点^[2]。数字化管理的推广让活动运作能力明显提高, 报名、排队跟统计流程更加顺畅, 社团的组织能力和资源分配能力也得到增强, 加入人群结构逐渐平衡, 学生、教职员工以及特殊身体状况群体的加入比例都有所增加, 运动社团慢慢变成校园公共生活的重要纽带^[3]。政策与财政方面的助力更深一步巩固了活动的可持续性, 让高校体育活动在助推身心健康、建立主动校园文化等方面起到更长久跟深远的作用。

(二) 组织形式的自主性与灵活性

运动休闲类社团组织体育活动时, 表现出明显的自主性与灵活性, 政策环境逐步完善, 制度为社团运营给出了更可靠的保障, 国家发布的指导性文件, 把学生体育社团独立办赛纳入教育评定体系, 同样凭借简化审批、改良备案方式, 让社团能更好地完成赛事的策划与执行。技术的深度赋能更深一步助推了组织形态的革新, 信息化平台跟智能系统的嵌入让赛事筹备更高效, 资源调配更加灵活, 场地预约、保险服务到裁判调度, 各环节流程化与数字化管理极大加强了社团运作能力, 形成了包含大量、反应快速的服务体系。与此同时, 体育社团的自主组织能力助推了学生群体多层次、多样化的加入, 形成了创新且开放的校园体育文化生态, 为高校体育事业加入了持续动力跟活力^[4]。

(三) 运行机制的协同性与制度化趋势

运动休闲类社团正逐步形成“多方协同、制度闭环”的治理格局。在治理架构上, “1+3”模式(理事

会+专项委员会)全面普及,明确职能分工的同时,提升风险防控与资源整合能力。备案管理、年度报告、第三方审计与信用评定等机制的引入,让社团运作更趋透明规范。协同治理成为发展关键:高校与社区体育场馆、公益组织、企业建立合作,实现场地共享、资源互补;社团内部形成“教师指导+学生自治”的协同模式,既保障专业性,又激发自主性。数字工具的应用让管理流程可追溯、标准化,推动社团治理从经验型向数据化、法治化转型,形成共治共享的组织生态^[5]。

二、体育活动中的价值引导功能

(一)规则意识与公平竞争精神的培育

运动休闲类社团凭借组织体育活动,逐步形成规则意识培养机制,教育主管部门把公平竞争精神列入年度考核指标后,各高校增进赛事伦理管理责任,加大规则教育力度,助推诚信体系与日常训练紧密结合,国家层面施行的学生运动员诚信管理制度,让个人行为跟集体荣誉紧密挂钩,形成了有效的约束以及激励机制。除了上述所说,赛事组织逐步推广即时视频回放与学生裁判员共同裁决方式,助推规则理解与执裁水平同步增加,赛前规则宣誓、赛后诚信评议已成规范流程,突显社团运作的专业性跟自律性特点,伴随体育伦理课程和相关线上教学资源的广泛应用,学生借助情景式与实践化教育,对规则的认识逐步加深。体育活动从单纯的体能锻炼转变为加强公正意识跟道德品格的核心方式,公平竞争精神在持续的集体实践中不停巩固,逐步变成高校体育文化的重点价值方向。

(二)团队协作与集体荣誉感的强化

社团活动经过系统化设计,形成“团队协作-集体荣誉-家国情怀”的培养链条,教育主管部门确定把团队表现加入社团考核,助推高校开展红色主题赛事、集体考验项目等日常活动,各类赛事跟社团活动的组织形式不断创新,把团队表现列入融合评定体系,让协作意识从潜在素养变成明确目标。同样的,红色主题运动与户外实践活动融合起来,让学生凭借体育锻炼增强国家认同感跟社会责任感,形成体育育人以及思想政治教育相辅相成的局面,各地高校根据本地情况,主动探析以社团为依赖的思想引领方式,借助课程培训跟资源共享,助推集体荣誉观的开展培养,助力学生全面发展跟价值认同的增进。

(三)意志品质与抗压能力的锤炼

体育活动为意志品质与抗压能力的培育给出了自然环境,耐力类项目里,学生要突破体能极限与心理

倦怠,借助坚持磨炼韧性;对抗性项目里,需迅速转变心态面对胜负,增强情绪管理能力,意志品质折射个体面对困难、挫折跟诱惑时的自我约束与持续能力,不只体现心理韧性,也显露内在精神力量。一个拥有坚定意志的人,即使目标模糊或环境不确定,依然能保持清醒判断跟稳定行动方向,抗压能力则是外界压力跟内心焦虑交织时,维持心理平衡、理性解决的融合素养,这需要个体有良好的自我调节方式,借助积极思考、合理规划与情绪释放来化解压力带来的不利因素。社团借助“阶梯式考验”“同伴互助”等机制,给学生给予逐步加强的成长空间:新手组到进阶组的分层训练,让学生凭借攻克难关积累信心,“师徒结对”“互助小组”方式,遇到难题时带来情感帮助跟方法点拨,这一类“考验—突破—成长”的形式,助学生培养迎难而上、沉着解决的心态,为人生与职业发展打下根基。

三、思政育人融入体育活动的路径机制

(一)目标导向下的内容嵌入策略

围绕立德树人这一重点,建立“总目标—阶段目标—详细目标”的分层体系,总目标关注社会主义重点价值观培育,阶段目标贴合不同学段学生的认知特点,详细目标则根据项目特性准确定位,第一,总体目标层面需明确体育活动不光追求竞技成绩跟身体健康,还重视精神塑造跟品格养成。比如,设计教学方案时,要把社会主义重点价值观、团队协作意识、规则意识、奋斗精神融入课程体系,让学生凭借运动实践体会“自强不息”“团结拼搏”的含义,另外,体育教师需融合不同项目特性,合理加入思政内容,譬如,团队运动项目能变成培养集体主义与协作精神的方式;耐力运动可帮助学生领会坚持跟自我超越的含义,对抗性项目可以传递尊重对手、公平竞争的理念。借助目标整合与内容融合,体育活动中的育人意义实现从外部要求到内心认同的转变,学生加入运动时逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

(二)过程驱动中的情境营造方法

情境营造的核心是将思政元素通过叙事化、场景化方式融入活动全程。在空间情境上,设置党旗展示区、校史荣誉墙、红色地标打卡点,让环境成为无声的教育者;在角色情境上,明确队长、裁判员的思政引领职责,通过佩戴标识、赛前三分钟“微故事”分享等形式,发挥朋辈示范作用。仪式化流程的嵌入强化情感共鸣:赛前国旗合影、价值观齐诵,赛后思政感悟分享、集体颁奖,通过重复性集体行为形成记忆触发机制。数字技术的应用让情境更具沉浸感:AR技术

还原红色运动场景,智能设备记录成长数据并关联国家发展历程,使学生在互动中深化价值认同。活动后的回顾研讨、个人短评等环节,引导学生从情绪体验上升到价值认知,实现“以境育人、以行塑魂”。

(三)文化浸润式的隐性教育载体

依托《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的制度保障,体育社团将隐性思政纳入年度考核,形成“空间—叙事—数据—身份—仪式”五位一体的浸润体系。空间浸润通过红色地标、校史元素重构运动路线,赋予物理空间思想内涵;叙事浸润在活动节点植入革命先辈、体育健儿的“微故事”音频,形成情绪触点^[6]。数据浸润借助可穿戴设备,建立个体生理指标与国家发展成就的象征关联;身份浸润通过“党员领跑员”“团员配速员”等角色设置,激发朋辈示范效应;仪式浸润以思政完赛证书、成长报告二维码等形式,固化育人成果。《大学生体育社团隐性思政成效量表》的推广应用,让浸润效果可测可评;区块链技术的引入,解决了运动打卡中的数据造假问题。飞盘、攀岩等差异化项目的开发,进一步拓展了文化承载边界,推动隐性教育从经验驱动向精准化、可复制模式演进。

四、结论

高校运动休闲类社团作为“体育+思政”的重要实践平台,其组织特征呈现出多元包容、自主灵活、协同制度化的鲜明趋势,在规则意识培育、集体荣誉强化、意志品质锤炼等方面发挥着不可替代的价值。通过构建“目标导向内容嵌入、过程驱动情境营造、文化浸润隐性教育”的三维路径,能够有效破解思政

元素融入碎片化、教育性不足等难题,实现体育育人与思政教育的深度融合。

未来,需进一步强化资源保障,推动高校与社会力量协同共建;优化评价体系,完善思政育人成效的量化评估机制;创新技术应用,借助人工智能、虚拟现实等工具提升育人沉浸感。运动休闲类社团的持续发展,将为新时代高等教育“育体”与“育人”的协同推进提供更坚实的支撑,助力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 叶惠昌.体育教学对大学生心理素质与综合素质的影响[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(13):58-59+63.
- [2] 韩贝宁,鲁长芬.“双减”政策助推学校体育高质量发展的学科逻辑、现存问题与优化策略[J].体育学刊,2023,30(6):110-117.
- [3] 徐月.通识教育视野下高校图书馆德育功能研究——以北京大学图书馆为例[J].大学图书馆学报,2023,41(4):43-50.
- [4] 王家宏,蔡朋龙.国家治理视阈下全国性单项运动协会改革与发展的现实审视与推进策略[J].成都体育学院学报,2018,44(6):9-17.
- [5] 敬龙军,陈仪,石丽丝.教育强国背景下我国民族民间体育赛事赋能乡村振兴路径探究——基于PEST-SWOT组合模型分析[J].当代教育理论与实践,2025,17(3):74-80.
- [6] 林婉婷,林玫君.数位世代下的山林意象与社群图像[J].运动文化,2021(38):7-37.