

# 高校思想政治教育中中华民族共同体意识培育的路径机制

潘瑞

宁夏幼儿师范高等专科学校

**摘要：**高校思想政治教育作为落实立德树人根本任务的核心环节，是培育学生中华民族共同体意识的重要阵地。面对全球化背景下多元文化思潮的冲击与大学生价值观的多样化，如何通过高校思政教育体系强化对中华民族共同体意识的培育，成为新时代教育改革的关键课题。本文从理论根基、现实困境、路径创新和机制保障四个方面系统探讨了高校思想政治教育中共同体意识的培育逻辑与实现路径，提出构建系统化课程体系、沉浸式实践载体、多维度协同机制与数字化支撑平台的思路，以期为新时代高校思想政治教育提供可操作的理论支撑与实践参考。

**关键词：**中华民族共同体意识；高校思想政治教育；路径机制；文化认同；协同育人

在“铸牢中华民族共同体意识”被确立为新时代民族工作主线的背景下，高校思想政治教育肩负着思想引领与价值塑造的双重使命。青年大学生处于价值观塑形的关键阶段，其思想活跃、思维开放，但同时也易受外部文化影响而出现认同偏移与价值迷茫。高校作为知识传播与精神塑造的主阵地，应主动融入中华民族共同体意识教育，将爱国主义、文化自信与时代精神有机结合，形成思想政治教育的新格局。当前，高校思政教育虽在理论教学、课程思政与校园文化建设等方面取得显著成效，但在内容融合、方法创新与协同机制上仍存在不足。例如，部分课程内容抽象空泛、教学形式单一、评价机制缺乏有效激励，导致学生认同感不足。基于此，本文拟从理论逻辑、现实挑战、培育路径与机制保障四个方面进行系统阐述，旨在探寻高校思想政治教育中培育中华民族共同体意识的科学路径。

## 一、中华民族共同体意识的理论逻辑与时代价值

### （一）理论根源与思想演进

中华民族共同体意识的理论渊源可追溯至中华文明的历史进程。从夏商周的“天下观”、秦汉的“大一统”思想，到唐宋的多元融合与明清的民族认同演进，中华民族始终以共同体的观念维系着政治认同与文化凝聚。进入新时代，这一理念被赋予了新的时代内涵。习近平总书记指出，“铸牢中华民族共同体意识是民族团结进步事业的主线”，这一重要论断为思想政治教育提供了根本遵循。

马克思主义关于共同体理论为其提供了哲学支撑。马克思认为，人类社会发展的本质是从异化走向共同体的过程。高校思政教育在此背景下，应将个体

成长与国家民族命运相结合，引导青年从“自我中心”走向“共同体中心”，实现价值自觉与文化认同的统一。

### （二）时代价值与教育使命

在全球化和信息化加速发展的时代，青年学生接触到前所未有的文化多样性，民族意识与国家认同面临新挑战。高校思想政治教育必须在强化政治认同、文化自信与历史传承中承担育人使命。一方面，培育共同体意识有助于构建青年学生的家国情怀和社会责任感；另一方面，它也是维护国家统一、促进民族团结的战略举措。通过系统化教育，使学生在认知上理解“中华民族命运共同体”，在情感上认同“休戚与共”的命运纽带，在行动上践行民族团结与社会担当。

## 二、高校思想政治教育中共同体意识培育的现实困境

### （一）教育内容与学生认知的脱节

当前高校思想政治教育在内容设计上普遍存在理论与现实脱节的问题。传统教学模式偏重政治理论和历史阐释，忽视学生个体经验与社会实际之间的联系，导致“知而不信”“信而不行”的现象普遍存在。许多课程仍以教材讲解和理论背诵为主，缺乏与当代社会议题、民族地区发展实践的结合，致使学生对“中华民族共同体意识”的理解停留在概念层面，未能形成深层次的情感共鸣与行为认同。尤其在民族地区高校，不同文化背景学生的认知差异较大，若教学语境脱离民族文化实际，就容易造成理解障碍与认同 deficit，使教育的引导力和感染力大打折扣。此外，部分教师在教学过程中存在“重知识轻情感”的倾向，忽视教育的人文温度与情感互动，使课堂内容显得抽象、疏离，难以触及学生的思想与心灵。共同体意识的培育本质

上是价值引导与情感建构的过程,如果缺乏故事化、情境化、体验化的教学表达方式,学生难以将民族团结的宏大叙事内化为个体的情感认同,从而弱化思想政治教育的育人功能。

## (二) 教育方式与学生参与的单向性

当前高校思想政治教育的教学方式仍以教师单向讲授为主,缺乏互动性与探究性,难以满足当代大学生主动参与、独立思考的学习特征。尽管“课程思政”理念不断深化,但在实际落实中仍存在“形式化”倾向,课堂缺乏情境引导与问题导向,学生常处于被动接受状态,对课程内容兴趣不足。

实践教学环节虽然逐渐受到重视,但由于组织不系统、资源不充足,仍停留在参观、调研等表层体验,缺乏深度反思与持续跟踪。一些民族团结教育活动流于“仪式化”,缺少有效的延展机制和思想升华环节,学生难以在活动中真正形成价值共鸣。与此同时,信息化技术手段应用不足,网络平台、虚拟实践课程等新形式尚未得到充分开发与利用,未能发挥数字化时代的育人优势,导致思想政治教育的传播效应和吸引力有限。

## (三) 协同育人机制的薄弱与体系支撑不足

高校思想政治教育具有系统性和整体性特征,需要学校、家庭、社会形成合力共同推进。然而当前协同育人机制尚不健全,责任主体界定模糊、资源整合不畅。多数高校虽然建立了思想政治教育工作体系,但在实践层面仍存在部门间分工碎片化、信息沟通不畅、活动缺乏联动等问题,未能形成教育合力。

社会支持体系亦显薄弱。部分地方政府、社区与企事业单位对高校民族团结教育重视程度不高,校外资源供给不足,社会实践平台建设滞后。家庭教育层面亦存在断层,家校沟通渠道不畅,使思想政治教育的外延效应受限。此外,评价体系尚未充分体现共同体意识培育的成效,缺乏科学的过程性考核与动态反馈机制,导致教育结果难以量化、管理措施难以优化。

# 三、高校思想政治教育中中华民族共同体意识培育的路径创新

## (一) 构建系统化课程育人体系

课程体系是培育共同体意识的核心载体。高校应在“课程思政”理念指导下,将中华民族共同体意识融入各类课程教学中,构建“显性教育”与“隐性渗透”相结合的课程体系。一方面,在《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》等思政主干课程中强化民族团结、文化认同、国家安全等专题教学,深化理论理解;另一方面,在专业课程中挖掘思政元素,实现知识学习

与价值引领的统一。例如,在工程专业中强调科技报国与民族振兴精神,在文学艺术类课程中强化文化自信与审美认同。此外,应构建多层次课程结构:通识课程塑理念、专业课程融价值、选修课程促体验,实现学生不同学习阶段的递进式教育。同时完善考核体系,将共同体意识的认知与实践纳入综合评价指标。

## (二) 打造沉浸式文化育人环境

环境是思想政治教育的重要维度。高校应充分挖掘校园文化资源,构建具有民族融合特色的文化空间。通过主题展览、民族团结教育基地、红色文化传承活动等形式,让学生在体验中增强对共同体的情感认同。校园媒体与新媒体平台可成为思想政治教育的第二课堂。通过短视频、微电影、虚拟仿真展示等数字化方式,将民族团结故事、共同体建设成果以可视化方式呈现,提升学生的参与感与沉浸感。例如,可开发“数字民族文化博物馆”或“虚拟民族团结长廊”,让学生以互动式体验理解中华民族命运共同体的深层逻辑。

## (三) 构建多维协同育人机制

共同体意识的培育需要形成“学校—家庭—社会”三位一体的协同机制。高校应加强与地方政府、民族地区社区、企事业单位的合作,共建民族团结教育实践基地,通过社会实践、志愿服务、民族团结宣传等活动,引导学生在真实情境中感悟共同体价值。家庭教育也是重要环节。学校可通过家长会、家庭思政课程等方式,构建共育平台,使家庭成为学生价值观形成的重要延伸空间。社会层面,应发挥媒体正向引导作用,营造积极舆论环境,防止网络舆论对民族关系的误导与偏激表达。

## (四) 利用数字化技术创新教育形态

在人工智能与大数据技术快速发展的背景下,高校可依托智慧思政平台,实现个性化教育与动态反馈。通过大数据分析学生的学习行为与思想变化,实现精准化教育推送。例如,利用 AI 语义分析技术评估学生对民族团结主题的情感倾向,为教师提供教学改进依据。同时,可建设“民族团结教育数字资源库”,整合文献资料、历史影像、民族文化案例等,实现多媒体化、交互化教学。结合虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术,构建沉浸式学习情境,让学生“身临其境”体验民族交往交流交融的历史进程,强化心理共鸣。

# 四、培育机制的系统保障与持续优化

## (一) 制度保障与组织建设

建立健全学校层面的组织体系是落实共同体意识教育的基础。高校应设立“民族共同体教育工作领导小组”,统筹课程设计、教师培训、资源配置与实践

活动,形成顶层设计的协调机制。同时,应将共同体意识培育纳入思想政治教育质量评估体系,明确考核指标与奖惩机制。此外,教师队伍建设是关键。高校应加强思政教师与专业教师的联合培训,鼓励跨学科教学团队共建课程资源库,实现理论讲授与实践引导的融合。对民族地区高校,应重点培养具备双语教学能力与跨文化沟通能力的教师,增强教学亲和力与针对性。

### (二) 实践平台与社会支撑

高校应构建常态化的社会实践机制,推动共同体意识教育从课堂走向社会。可依托暑期社会实践、“三下乡”支教活动、民族文化节等载体,引导学生深入少数民族地区,了解民族发展现状与共建成果,从而在互动中深化情感认同。同时,应建立校地共建平台,与地方民族事务部门、企事业单位合作,共同开发民族团结教育项目,形成资源共享与实践互促的长效机制。

### (三) 评价反馈与持续优化

科学的评价体系是教育质量提升的重要保障。应建立多维度评价体系,既关注学生的知识掌握与态度转变,也重视其在社会实践中的行为表现与反思能力。可以采用量化指标与质性分析结合的方法,如问卷调查、访谈分析、行为观察等方式,动态跟踪教育效果。同时,通过数据化反馈机制,持续优化教学内容与形式,实现“闭环管理”。教育评价结果应及时反馈给教师与管理部门,形成改进循环,推动教育体系的自我更新与迭代发展。

## 五、结论

高校思想政治教育中培育中华民族共同体意识,是新时代教育现代化的重要战略任务。其核心在于实

现从“知识传授”到“价值塑造”的转型,从“理论灌输”到“情感认同”的深化。通过系统化课程设计、沉浸式文化体验、多维度协同机制与数字化支撑平台的构建,可以有效提升教育的针对性与实效性。

### 参考文献:

- [1] 张劲彪.铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思想政治教育一体化建设的“理”与“路”[J].辽宁民族研究,2025(2):25-29.
- [2] 马志英,白钰.铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育研究——价值意蕴、逻辑遵循与实践路径[J].大学,2025(12):15-18.
- [3] 曾永卫,龙芳妮.提升高校少数民族学生思想政治教育亲和力的路径——基于铸牢中华民族共同体意识的视角[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2025,35(1):81-86.
- [4] 杜雨芊.新时代铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治理论课探析[J].高原文化研究,2025,3(1):1-9.
- [5] 张艳秋,史馨月.高校思想政治教育对铸牢中华民族共同体意识的价值探究[J].延边党校学报,2024,40(6):69-74.
- [6] 迪拉热·艾则孜,王雯姝.中华民族共同体意识融入大学生思想政治教育的内在理路与主要着力点[J].思想教育研究,2024(11):139-143.
- [7] 唐艳,柯彪.高校思想政治理论课铸牢中华民族共同体意识研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2024,37(5):54-60+67.
- [8] 田荣,黄海.新时代铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育研究——以湖北文理学院教学实践为例[J].湖北文理学院学报,2024,45(10):67-71.