

新课标下中学体育健康与德育教育融合模式研究

沈啟龙¹ 叶华力²

1. 丘北县天星乡中心学校; 2. 丘北县教育科学研究所

摘要:随着新课标的推进,初中体育教育不仅要关注学生的身体健康,还需融入德育教育,以促进学生全面发展。本文旨在探讨在新课标背景下,如何构建初中体育健康与德育教育相融合的一体化教学体系。通过系统的理论研究和调研数据分析,笔者提出了一种将德育教育有效融入体育课程的教学模式,包括明确的教学目标、多样化的教学手段及科学的评价体系。本文结合实际案例,例如通过篮球课程中的“团队合作挑战赛”强化学生的合作意识,通过田径课程中的“坚持不懈挑战”提升学生的自律能力,体现了德育教育在体育课堂中的有效实践。同时,构建了涵盖政治教育、体育品德、心理健康、体育文化教育和思想品德的三级评价指标体系,以全面评估德育教育与体育健康融合的效果。在实践过程中,通过对照班级和实验班级的比较研究,我们验证了该教学体系的有效性,并根据反馈进一步优化了教学方案和评价标准。研究结果表明,构建一体化的教学体系能够显著提升学生的德育素养和体育能力,为今后的体育教育改革提供了有力的支持。

关键词:初中体育教育;德育教育;融合教学体系;评价指标;教学实践

教育部推进的课程改革中,新课标凸显综合素质教育核心地位,要求培养学生道德素养、身心健康、科学文化及实践能力等全面素质,各学科需渗透德育。作为基础教育重要组成部分,体育教育肩负身体素质与心理素质培养双重使命,需在提升运动能力的同时,促进品德发展与社会适应能力。体育活动中的团队合作、坚持拼搏等场景,可潜移默化地培育学生道德品质与社会行为规范。将德育有效融入体育教学,既能提升体质健康,又能促进道德素养发展,实现“以体育人、以德润心”的全面育人目标,契合教育改革方向与社会对综合素质人才的需求。本研究旨在构建适合初中生的体育与德育融合模式,设计并评估相应教学体系与评价体系,助力提升学生综合素质,符合新课标要求,同时为体育教育领域提供融合实践的新思路与方法。

一、新课标下初中体育健康与德育教育融合现状

随着新时代的到来,《新课程标准》的全面实施推动了中学体育教育的深刻变革与转型。新的标准不仅强调了学生体育技能的培养,更加关注学生身心健康、社会适应能力和综合素质的全面提升。德育教育作为学校教育的核心,其目的是培养学生的道德品质、社会责任感及公民素养。然而,体育健康与德育教育的融合在实际教学中仍面临诸多挑战与困境。

(一) 融合模式不明确

1. 实践中的探索困境:融合模式的碎片化与教师的困惑

新课标背景下,中学体育健康与德育教育的融合仍处于起步阶段。尽管新课标明确要求将德育融入体育教学,但实际教学中,不同学校、教师的融合方式差别很大,没有统一的模式。从文山州三所中学的调研情况看,76.9%的体育教师尝试过在教学中加入德育元素,但只有一半(50%)觉得自己做得有效;超过60%的教师坦言,实际操作中没有明确的指导,只能靠个人经验或对德育的理解摸索着做。还有69.2%的教师反映,现有教学大纲和教材没给足够的系统指导——比如想通过团队运动培养学生的集体意识和责任感,却没有明确的评价标准来衡量德育效果,导致融合过程缺乏系统性和连贯性,教学效果参差不齐。

2. 理论滞后与效果分化:融合目标的落地难题

理论框架的缺失,是融合模式不明确的关键原因。61.6%的教师认为,现有教学理论大多集中在体育技能培养或健康知识教育,对德育融入的研究不够深入,导致教师在实践中找不到理论依据支持自己的尝试——比如不知道怎么把道德教育自然地引入体育课堂。这种理论支撑的缺失,直接影响了融合的实际效果:53.3%的学生说在体育课上感受到了德育内容,

课题项目:文山州教育科研“十四五”规划2024年度课题——新课标下中学体育健康与德育教育融合模式研究(课题批准号:文教体发〔2024〕9号)成果。

作者简介:沈啟龙(1992—),男,硕士,中小学一级教师,研究方向为基础教育研究。

叶华力(1993—),女,本科,中小学一级教师,研究方向为基础教育研究。

但只有 34.6% 觉得这些内容对自己有积极影响; 53.8% 的教师对自己的融合教学效果不满意, 觉得没达到预期。而教师个人理解和经验的差异, 更让效果分化明显——有的教师能靠经验实现有效融合, 有的则因为没指导让德育渗透浮于表面, 使得“体德融合”的目标没能真正落地。

(二) 评价体系不完善

1. 体育评价的“技能偏向”: 德育培养的被忽视

当前中学体育教育的评价体系, 几乎把焦点都放在了学生的体育技能上——比如体能测试的成绩、动作掌握的熟练程度, 这些是老师和学生最关注的。可这种单一的评价方式, 完全忽略了学生在德育方面的表现, 没法全面反映他们的综合素质。德育虽然也会在体育教学里提及, 比如强调团队合作、遵守规则, 但因为没有专门的评价标准, 学生在责任感、合作精神这些方面的成长, 无法量化也无法体现。结果就是, 体育教学的目标变得越来越片面, 只盯着“体”的提升, 忘了“德”的培养, 根本没达到德智体美劳全面发展的要求。

2. 德育评价缺失的原因与后果: 全面发展的“短板”

德育没被纳入评价, 主要是三个原因: 一是没有明确统一的德育评价标准, 老师想给学生的德育表现打分, 都没具体的参考依据——哪怕新课标提了德育的重要性, 实际操作中也没法和技能评价结合起来; 二是有些老师的观念有问题, 觉得体育课就是练体能、学技能的, 德育是附带的, 没必要花精力去评价; 三是现有的评价方式太单一, 主要靠体能测试和技能考核, 没有考虑学生的日常表现, 比如是不是愿意和同学合作、有没有自律性这些德育内容, 老师也习惯了简单评分, 没精力去评估这些复杂的东西。

这样的评价体系, 直接导致学生的综合素质没法全面反映——德育效果没体现在成绩里, 体育教学培养全面发展学生的目标, 就成了一句空话。学生们也慢慢摸透了“规则”, 只盯着体育技能提高, 根本不重视德育培养。时间长了, 很可能出问题: 个人品德、团队合作、社会责任感这些方面, 可能都没法跟上, 这不是教育该有的样子。

(三) 师资力量不足

现在中学体育老师的主要任务还是教技能、组织体育活动, 可随着教育理念的更新, 体育课不仅要提升学生身体素质, 还得承担德育教育的重任。但不少体育老师在德育方面的能力还跟不上, 缺乏有效的培训和支持——要么觉得自己的职责就是练运动能力,

德育是班主任或政治课老师的事, 压根没把德育放进课堂; 要么就算意识到德育重要, 也因为没受过系统培训, 不知道怎么把德育自然融入体育教学(某市教育局调查显示, 60% 的体育教师都觉得自己德育方法太少, 没法有效激发学生的德育意识); 还有的平时教学重点全在技能训练上, 像团队合作、坚持不懈、公平竞争这些该在体育活动中培养的道德品质, 往往被弱化了。

二、初中体育健康与德育教育相融合一体化教学体系的理论框架

在当前教育背景下, 随着新课标的深入实施, 体育健康与德育教育的融合已成为教育改革的重要趋势。体育不仅是培养学生身体素质的重要途径, 更是培养学生品德修养、团队合作、意志品质等综合素质的关键环节。而德育教育的有效融入, 能够使学生在体育锻炼中潜移默化地接受道德教育, 实现身心健康的全面发展。因此, 构建一套科学、全面、可操作的一体化教学评价体系, 对于评估体育健康与德育教育融合的教学效果、促进学生全面发展、提升教学质量以及深化教育改革具有深远的意义。评价体系不仅能够客观反映学生在体育健康与德育方面的表现, 为教师和学校提供有针对性的反馈, 还能够激励学生积极参与体育活动, 培养正确的道德观念和良好的行为习惯。同时, 评价体系的建立有助于教师更好地把握教学方向, 优化教学内容和方法, 提高教学的针对性和实效性。此外, 通过评价体系的不断完善和推广, 还能够推动中学体育教育与德育教育的深度融合, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

(一) 评价体系构建的理论基础

首先, 教育学理论为本评价体系的构建提供了坚实的理论支撑。学生发展理论强调学生的全面发展, 包括身体、心理、社会适应能力等多个方面。教学评价理论则关注如何评价学生的学习效果和教师的教学质量, 提出了形成性评价、总结性评价等多种评价方法。这些原理为本研究在评价体系的构建过程中, 注重学生的全面发展、采用多元化的评价方式提供了理论依据。

其次, 心理学理论对于理解学生的学习动机、态度、情感等因素对学习效果的影响具有重要意义。动机理论解释了为何学生会选择参与体育活动并接受德育教育, 以及如何通过激励措施增强学生的内在动力。态度理论则探讨了学生对体育和德育教育的认知、情感和意向之间的关系, 为评价体系中如何衡量学生的态度变化提供了指导。情感理论则强调了情感体验在

学生学习过程中的重要性,提示我们在评价体系中应关注学生在体育健康与德育教育融合中的情感体验。

第三,体育教育理论还阐述了体育教育的基本理念、教学目标和教学内容,为体育健康与德育教育的融合提供了理论基础。体育教育不仅关注学生身体素质的提升,更重视学生在体育活动中的品德修养、团队合作、意志品质等方面的培养。因此,在评价体系的构建过程中,应充分考虑体育教育的这些特点,将德育元素融入体育教学的各个环节,以实现体育健康与德育教育的有机融合。

此外,德育教育理论更是探讨了德育教育的内涵、目标和实施途径,为德育在体育教育中的渗透方式和作用提供了明确指导。德育教育强调培养学生的道德品质、价值观念和行为规范,旨在使学生成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人。在体育教育中融入德育教育元素,不仅有助于提高学生的道德素养,还能够增强学生的社会适应能力和团队协作能力。因此,在评价体系的构建过程中,应充分考虑德育教育的这些目标和要求,制定符合德育教育特点的评价指标和评分标准。

(二) 评价体系框架设计

1. 一级指标

基于体育健康与德育教育的深度融合特性,我们设定了三个一级评价指标,以全面评估教学效果:体育技能水平、德育素养表现,以及教学设计与实施。其中,体育技能水平是衡量学生在各类体育运动中所展现的基本技能与综合能力,是衡量体育教学成效的直接标准;德育素养表现则评估学生在体育活动中的道德品质、行为习惯及精神风貌,体现了德育教育的实际成效;而教学设计与实施则关注教师如何设计并实施体育健康与德育教育相融合的教学方案,包括教学目标的设定、内容的组织及方法的运用等方面。

2. 二级指标

在一级指标的基础上,我们进一步细化了二级评价指标,以确保评价的全面性和精准性。在体育技能水平方面,细化为速度、力量、耐力与技巧等四个方面的指标。速度方面,考查学生在短跑、接力等项目中的速度能力;力量方面,评估学生在投掷、举重等项目中的力量表现;耐力方面,通过长跑、游泳等项目,衡量学生的持久力;技巧方面,涵盖球类运动中的控球、传球、射门等专项技能。在德育素养表现方面,细化为爱国情怀、团队协作精神、自律能力和尊重对手等四个方面的指标。爱国情怀方面,观察学生在体育活动中是否表现出对国家、民族的热爱与尊重;团

队协作精神方面,评估学生在团队项目中的协作能力、沟通与共享精神;自律能力方面,考查学生在训练与比赛中是否能自觉遵守规则、控制行为;尊重对手方面,评价学生在竞技过程中是否尊重对手、公平竞争。在教学设计与实施方面,细化为教学目标设定、教学内容选择、教学方法运用及教学资源配置等四个方面的指标。教学目标设定方面,检查教学目标是否明确、具体,是否符合新课标及学生实际;教学内容选择方面,评估教学内容是否丰富、合理,能否有效融合体育健康与德育教育;教学方法运用方面,考察教师是否采用多样化的教学方法,如情境教学、项目式学习等,以促进学生的全面发展;教学资源配置方面,评价教学资源的利用情况,包括场地设施、器材装备等是否满足教学需求。

3. 三级指标

为了确保评价的客观性和可操作性,进一步制定了三级评价指标,并明确了具体的观测点和评分标准。例如,在体育技能水平下的“速度”指标中,设定了具体的时间标准,如百米跑的达标时间,并结合计时器进行准确测量;在德育素养表现中的“团队协作精神”指标中,通过观察学生在团队项目中的互动情况,记录其协作行为,并邀请同伴进行互评,综合形成评价分数;在教学设计与实施的“教学目标设定”指标中,依据新课标要求,制定了详细的教学目标达成度评价表,并通过学生作业、课堂表现等多维度进行评估。

三、初中体育健康与德育教育相融合一体化教学体系的实践教学

在新一轮课程标准(新课标)的引领下,中学教育正面临着全面深化改革的重要时期。其中,体育健康与德育教育的深度融合,不仅是培养学生全面发展的必然要求,也是实现教育现代化、提升教育质量的关键环节。为了积极响应这一教育变革,本教学设计案例以球类运动——特别是篮球运动为例,精心设计了融合德育元素的体育教学方案,旨在通过体育实践活动,有效提升学生的身体素质、运动技能,并同步培养其道德素养和健全人格。其中包含以下几个具体目标:①确保学生能够熟练掌握篮球运动的基本技能,包括但不限于运球、传球、投篮、防守等关键技术动作,从而全面提升其身体素质和运动能力,为终身体育打下坚实的基础。②通过精心设计的合作学习任务 and 激烈的竞赛活动,引导学生在实践中学习,在学习中进步。在此过程中,重点培养学生的团队合作能力、自律意识以及面对挑战时的竞争意识,使学生学会在集体中寻求成长,在竞争中寻找自我。③深入

挖掘篮球运动背后的德育价值,如尊重对手、公平竞争、团结协作等,通过教学环节的巧妙安排,将这些积极向上的价值观念潜移默化地传递给学生。引导学生树立正确的体育精神,培养良好的道德品质,形成积极向上的价值观,为学生的全面发展提供强大的精神动力。

(一) 以篮球运动教学设计案例

作为基础教学阶段,我们在篮球运动教学中的第一环节重点讲解并示范了篮球运动的基本技能,如正确的运球姿势、传球技巧、投篮方法等。通过反复练习,确保每位学生都能掌握这些基本技能,为后续的战术配合和模拟比赛打下坚实基础。其次,在基本技能训练的基础上,进一步引入篮球比赛中的基本战术配合教学。通过小组合作的形式,让学生在实践中学习并掌握快攻、挡拆、联防等战术配合,培养学生的团队协作能力和战术执行能力。然后,为了检验学生的学习成果,提升实战能力,本环节将组织班级间或小组间的模拟比赛。在比赛中,学生将运用所学技能和战术配合,与对手展开激烈竞争。同时,教师将密切观察学生的表现,及时给予指导和反馈,促进学生的全面发展。同时,德育教育的融入是本教学设计的亮点之一。在每个教学环节中,教师都将积极挖掘德育元素,如通过比赛前的相互致敬、比赛中的尊重裁判和对手、比赛后的握手言和等环节,培养学生的尊重意识、公平竞争精神和团结协作品质。

在教学过程中,采用了示范讲解法、合作学习法、情境模拟法以及德育渗透法等多种教学方法和手段。教师通过示范和详细讲解,帮助学生直观理解并掌握技术动作。合作学习法强调团队协作与互助,通过小组合作完成任务和对抗练习,有效培养学生的团队协作能力。情境模拟法通过设置接近实战的比赛场景,让学生在模拟比赛中检验所学技能,体验竞争与合作的乐趣。同时,在每个教学环节中,都注重德育元素的融入,通过教师的言传身教和正面引导,让学生在参与体育活动的同时,培养良好的道德素养和体育精神。

教学评价与反馈是教学设计的重要组成部分。本设计通过技能测试、课堂展示和比赛表现等多种方式,全面评估学生的技能掌握情况、团队协作能力和道德素养。采用量化评价和质性评价相结合的方法,为学生提供全面、客观的评价结果,并帮助学生明确自己的优点和不足,制定改进措施和计划。同时,建立学生成长档案,记录学生的学习过程和成长轨迹,根据评价结果和反馈意见不断优化和调整教学内容、方法和手段。

综上所述,本教学设计案例以球类运动为载体,通过融合德育元素,实现了体育健康与德育教育的有机结合。利用系统的教学设计和丰富的教学活动,不仅能够提升学生的身体素质和运动能力,还能培养学生的团队合作能力、自律意识和道德素养,为学生全面发展奠定坚实基础。

四、新课标下中学体育健康与德育教育融合模式教学建议

(一) 加强教师培训

针对当前教师对体育健康与德育教育融合模式认知不足和技能欠缺的问题,加强教师培训是首要任务。首先,需要定期邀请体育教育专家、德育专家以及具有丰富实践经验的教师,开展专题培训,系统讲解体育健康与德育教育融合的理论基础、教学方法和案例分享,提升教师的理论素养和实践能力。其次,需要定期组织教学研讨会,为教师提供一个交流平台,探讨在实际教学中遇到的问题和挑战,分享成功经验,共同探索体育健康与德育教育融合的有效途径。另外,还可以组织观摩课和示范教学活动,让教师现场观摩优秀教师的教学过程,直观感受融合教学的实际操作,通过模仿和学习,逐步提升自己的教学技能。

(二) 完善教学评价体系

针对评价体系不完善的问题,完善教学评价体系是确保体育健康与德育教育融合模式有效实施的关键。首先,在评价体系中明确纳入学生的德育表现,如团队合作精神、遵守规则、尊重他人等,通过具体指标衡量学生在体育活动中的德育成长。其次,教师不仅关注学生的体育成绩,还要评价其技能掌握程度、进步幅度以及在实际应用中的表现,形成对学生体育技能的全面评价。另外,要善于采用自我评价、同伴评价、教师评价等多种评价方式,确保评价结果的客观性和全面性。鼓励教师创新评价方式,如使用项目式学习、情境模拟等方法,提高评价的针对性和有效性。

(三) 丰富教学资源

针对教学资源有限的问题,丰富教学资源是提升体育健康与德育教育融合教学效果的重要保障。首先,建议学校和教育部门应增加对体育和德育教育的资金投入,改善教学设施,购买必要的教学器材,为融合教学提供物质基础。其次,要鼓励教师利用现有资源,如校园环境、网络资源、社区资源等,创新教学方法和手段。例如,利用信息技术手段开展虚拟体育活动,或者结合社区资源组织安全、可控的户外探险、社区志愿服务等活动,以丰富教学内容和形式。此外,支持教师根据学校实际情况和学生需求,开发具有校本

特色的体育健康与德育融合教材,使教学内容更加贴近学生生活,增强教学的吸引力和实效性。

五、结语

在新课标背景下,中学体育教育正逐步从单一的身体素质培养转向促进学生全面发展的综合性育人工程。本文围绕初中体育健康与德育教育的融合模式展开系统研究,构建了集教学目标、教学实践与多元评价于一体的教学体系,并通过实际案例验证了其可行性与有效性。研究表明,将德育元素有机融入体育课堂教学,不仅能够提升学生的运动技能和身体素质,更能潜移默化地培育其团队协作精神、自律意识、公平竞争观念和爱国情怀等核心品德,真正实现“以体育人、以德润心”的教育目标。

当前,尽管体育与德育融合在理念上已被广泛认可,但在实施路径、评价机制与师资支持方面仍存在提升空间。未来,应进一步加强教师专业培训,提升体育教师的德育渗透能力;完善融合导向的多元化评价体系,推动过程性评价与结果性评价相结合;同时鼓励学校开发具有校本特色的融合课程资源,增强教学的针对性与吸引力。此外,随着人工智能、大数据等现代教育技术的发展,也可探索智能化手段在德育表现记录与分析中的应用,为个性化育人提供数据支撑。

展望未来,体育健康与德育教育的深度融合将成为基础教育改革的重要方向。唯有持续优化教学设计、

强化协同机制、健全制度保障,才能真正构建起科学、可持续的“体德共育”新格局,为培养德智体美劳全面发展的新时代青少年奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见[EB/OL].(2016-05-07)[2025-10-09].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201605/t20160507_242345.html.
- [2] 蓝晓霞,郑士鹏.习近平关于立德树人重要论述的基本特征与时代价值[J].北京教育.2021(9):21-26.
- [3] 王毛文.建国七十年来我国中小学德育发展变迁研究[D].西安:陕西师范大学,2019.
- [4] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知[EB/OL].(2017-08-22)[2025-10-09]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904_313128.html.
- [5] 周晓军,韩长军.日本学校体育改革演进趋势及其启示[J].山西师大体育学院学报,2007(4):97-99.
- [6] 詹万生.整体构建德育体系总论[M].北京:教育科学出版社,2001:326-338.
- [7] 郭园媛.核心素养视域下体育教育专业学生教学能力评价指标体系研究[D].辽宁:辽宁师范大学,2021.
- [8] 张玉强.大连市小学体育教师教学能力评价指标体系构建及实践研究[D].辽宁:辽宁师范大学,2021.