

数智赋能驱动思政教育精准化：职业院校学生管理新路径探析

陈志萌

河北省机电工程技师学院

摘要：在数字化转型与教育智能化深度融合的时代背景下，思政教育正在迎来由“经验管理”向“数据治理”的范式转变。职业院校学生思政工作由于群体复杂、需求多元，更需借助数智技术实现精准化管理。本文以“数智赋能驱动思政教育精准化”为核议题，从理论逻辑、现实困境与实践路径三个方面展开分析。研究指出，数智赋能能够通过数据采集、智能分析与决策反馈，为学生思想动态提供实时研判与个性化引导，推动思政教育形成“数据可视化、管理智能化、服务人本化”的新格局。职业院校应构建以大数据平台为基础的思想画像系统，完善智能交互的教学平台与数据治理机制，创新多维评价体系，实现“精准识别—动态干预—持续优化”的全链条育人模式。结论认为，数智赋能不仅是技术手段的革新，更是教育理念的转型，是推动职业院校思政教育高质量发展的重要路径。

关键词：数智赋能；精准化思政教育；职业院校；学生管理；数据治理

在数字经济与人工智能快速发展的背景下，教育领域正在经历深刻的结构性变革。思政教育作为立德树人的核心环节，也正从传统的经验管理走向以数据、算法和智能决策为支撑的精准化治理阶段。特别是在职业院校中，学生群体具有专业类型多样、成长需求差异化、就业导向鲜明等特征，这使得思政教育既要回应青年学生的思想成长规律，又要对接社会职业能力培养的现实要求。传统思政管理模式往往存在目标模糊、数据滞后、反馈单向、评价主观等问题，难以实现因人施教和动态跟踪。

“数智赋能”即数字化与智能化融合赋能，是新时代教育现代化的重要引擎。将大数据分析、人工智能识别、智慧管理系统与思政工作深度融合，不仅能够实现学生思想动态的实时捕捉与趋势研判，还能构建个性化教育画像，推动思想政治教育从“粗放式灌输”向“精细化引导”“智能化反馈”转型。本文拟以数智赋能为主线，探讨职业院校思政教育精准化的内涵逻辑、现实困境与创新路径，以期为新时代高校学生管理与思想政治教育提供可行的新思路与实践框架。

一、数智赋能与思政教育精准化的逻辑基础

(一) 数智赋能的教育逻辑

“数智赋能”并非单一技术手段的叠加，而是基于教育治理理念、数据体系建设与智能算法应用的系统性变革。其核心逻辑在于以数据为驱动、以智能为支撑，通过对学生学习、生活、心理、社交、就业等多维度数据的采集与分析，实现教育管理的科学决策

与智能干预。对于思政教育而言，数智化技术使得思想动态的可视化与规律化成为可能。例如，通过校园行为数据分析模型，可以识别学生情绪波动、学习动力变化与价值观偏移，从而为辅导员提供决策支持。与此同时，人工智能算法可通过语义分析与情感计算识别学生的网络舆情参与倾向，帮助思政工作者在早期阶段进行引导与疏导。这种以数据洞察为基础的思政精准管理，使“教育有温度、管理有精度、引导有力度”成为现实。

(二) 思政教育精准化的内涵与特征

精准化思政教育的本质，是通过技术与理念融合，实现对学生思想状态的科学识别、动态调控与个性引导。其特征包括：第一，个性化识别——基于数据画像掌握每位学生的思想特征与发展阶段，实现差异化教育资源配置；第二，动态化监测——通过持续数据流监控学生的思想动态，形成预警机制与干预路径；第三，智能化决策——利用算法模型为思想政治教育提供多维分析与行动建议；第四，协同化治理——打通辅导员、教师、班主任与管理部门的数据壁垒，形成跨部门共治格局。这种精准化思政教育的逻辑，意味着从“经验驱动”转向“数据驱动”，从“统一灌输”转向“智能定制”，从“静态评价”转向“动态优化”。

二、职业院校思政教育的现实困境与转型需求

(一) 思政教育的传统困境

长期以来，职业院校的思想政治教育在内容体系、方法路径与管理机制上均存在较为突出的结构性问题。首先，从教育理念看，部分院校仍沿用“理论灌输—

课堂讲授—统一考核”的传统模式，注重政治理论知识的传授，却忽视学生的个体差异与心理发展需求。思政教育与学生的专业学习、职业规划、心理成长之间存在明显脱节，导致教育过程缺乏针对性与吸引力。其次，从教学方式看，课堂教学仍以教师单向讲解为主，辅以少量讨论与作业反馈，缺乏互动体验和沉浸感，难以激发学生的情感共鸣与认同反应。学生普遍存在“听而不思”“学而不悟”的现象，思政课程被动化倾向明显。

从管理机制看，多数职业院校思政工作仍依赖辅导员经验和线下访谈，学生思想状况的识别主要基于人际观察与主观判断。这种方式周期长、精度低，难以及时反映学生的思想波动与心理压力。加之辅导员人手有限、工作负担沉重，一名辅导员往往需同时管理数百名学生，使得“个别化指导”与“精准化干预”成为奢谈。再者，评价体系单一、反馈滞后也是思政教育困境的重要表现。现行考核多以出勤率、论文成绩或课堂表现为依据，缺乏对学生思想成长、价值认同与行为转化的过程性评价，导致教育效果难以量化呈现。此外，网络时代的复杂舆论环境对职业院校思政教育提出了新的挑战。青年学生在网络空间中接触多元文化与价值观，其思想认知容易受到舆论导向、短视频算法推送及社交群体意见的影响。传统思政教育若仍以静态课堂为主阵地，难以及时应对网络舆情对学生思想的潜在冲击，也难以形成对青年网络行为的有效引导。这种“线上缺位、线下滞后”的局面，使得思政教育在时效性与感召力上逐渐弱化。

（二）新时代背景下的转型需求

当前，“数智校园”建设已成为职业教育发展的重要方向。教育部提出要加快推进“智慧教育示范区”“智能校园管理系统”建设，这为思政教育的精准化转型提供了现实基础。新时代青年成长在网络社会与数字空间，他们的价值观形成、认知模式与行为选择均受到算法推送、社交媒体等外部因素影响。思政教育要有效融入青年语境，就必须以数智手段实现精准识别与智能沟通。

职业院校思政工作者应转变理念，从“灌输者”转变为“数据分析师”“心理辅导员”“数字沟通者”。通过数智平台整合学习成绩、课堂参与、宿舍行为、网络舆情等数据维度，建立学生综合思想数据库，为精准化教育提供支撑。同时，应构建跨部门协同治理机制，让学生管理、心理咨询、就业指导、课程教学形成全链条联动，实现“数据共治—问题共研—方案共施”的新型管理体系。

三、数智赋能驱动下的职业院校思政教育创新路径

（一）建立数据驱动的学生思想画像体系

精准化思政教育的前提是科学的数据基础。职业院校应依托校园大数据中心，构建覆盖学习、生活、心理、行为等多维数据的学生画像系统。具体可通过以下路径实现：一是统一数据标准与接口，整合教务系统、宿舍管理系统、心理测评平台、网络舆情监测系统等数据来源，形成学生全生命周期数据库；二是应用人工智能分析算法，提取学生思想行为特征指标，如学习兴趣度、社会参与度、心理稳定性、舆论风险敏感度等；三是动态更新与可视化展示，通过智能仪表盘实现思想动态可视化，为思政工作者提供直观判断依据。

这种数据画像体系有助于实现“早识别、早干预、早引导”，将思政工作由事后补救转向事前预防。例如，当系统识别出学生情绪波动频繁或网络负面情绪增加时，可自动提醒辅导员进行谈心疏导，从而将思想政治教育嵌入学生日常成长轨迹中。

（二）构建智能交互的思政教育平台

传统思政课堂单向灌输、形式僵化，而基于数智赋能的智能交互平台可实现“虚实融合”的教育体验。职业院校可依托人工智能助手、虚拟仿真教学、知识图谱系统等技术手段，打造“AI+思政”综合平台。例如，系统可根据学生画像推送个性化学习资源，如推荐与专业相关的时代榜样故事、政策解读视频、社会实践案例等，实现教育内容的精准推送。此外，通过自然语言交互系统，学生可随时与虚拟导师进行思想对话，获取即时反馈。平台还可设置“思想答疑”“情感调适”“职业伦理导航”等模块，利用AI情感能识别算法进行心理状态识别与积极引导，促进“思政教育与心理健康教育”的协同发展。

（三）推动数据治理与多主体协同

精准化思政教育的落地需要完善的数据治理与协同机制。首先，应建立“学生思想大数据治理委员会”，明确数据采集、存储、分析、使用的伦理与安全规范，防止隐私泄露与数据滥用。其次，要实现校内多主体协同：辅导员负责学生数据解读与干预，心理教师负责情绪风险评估，教学部门提供学业支撑数据，信息中心保障平台运行与算法优化。同时，应打破院系壁垒，实现部门间数据互联互通。例如，教务处的课程参与数据可帮助辅导员识别学习态度问题；宿舍管理系统的出入数据可用于辅助判断学生作息规律与心理健康状态；网络舆情监测结果可供思想教育部门提前制定

应对方案。通过数据共建与治理协同，形成“纵向一体化、横向协同化”的管理格局，推动思政教育精准化成为学校治理的核心能力。

（四）创新思政教育评价与反馈机制

在传统思政教育评价体系中，往往存在以单次成绩或教师印象为主的主观评价问题。数智赋能下，应构建基于多维数据的动态评价模型，实现“过程可追踪、结果可量化、反馈可优化”。一方面，借助学习分析系统记录学生在课堂互动、在线学习、社会实践中的全程数据，形成综合评价档案；另一方面，通过机器学习算法识别学生思想成长趋势与风险点，为教师提供个性化评价报告。此外，可设立“学生思政成长积分制”，将日常行为表现、志愿服务、创新创业、社会实践等量化为动态积分，形成激励导向。通过AI分析学生积分变化趋势，系统可自动生成成长建议与职业规划提示，从而实现教育与职业发展的双向赋能。

四、结论

在职业教育数字化转型的关键阶段，数智赋能为思政教育提供了前所未有的创新空间。本文从逻辑基础、现实困境与实践路径三个层面系统分析了数智赋能驱动下职业院校思政教育精准化的必要性与可行性。研究认为，数智赋能并非取代教师，而是为教师提供更科学、更高效的决策支持，使思政工作真正实现“以学生为中心”的精细化治理。

未来，职业院校应进一步完善数智教育基础设施，

强化数据治理伦理建设，构建跨部门协同机制，推动思政教育与人工智能、大数据、心理学、社会学等多学科融合。只有在“人本+智能”的双轮驱动下，才能形成可持续、可复制、可推广的思政教育新范式，实现学生管理的精准化、教育过程的科学化与思想育人的系统化，为构建中国特色现代职业教育体系提供坚实的思想保障与技术支撑。

参考文献：

- [1] 聂妍,赵宜涛.生成式人工智能赋能高职院校精准化思政教育提质增效[J].科教文汇,2025(11):7-10.
- [2] 曹双.高职院校学生思政工作精准化管理模式探讨[J].公关世界,2025(8):69-71.
- [3] 陈杰.以大数据技术赋能新时代思政教育精准化[J].理论导报,2025(3):51-53.
- [4] 陈莉.数字化背景下高职院校思政教育精准化教学模式研究[J].科教导刊,2025(11):59-61.
- [5] 牛义锋,叶珺,徐秀珍.基于大数据画像的精准化课程思政实现路径研究[J].中国教育信息化,2024,30(11):95-102.
- [6] 教永春.高校思想政治教育精准化评价研究[D].电子科技大学,2024.
- [7] 张轶雯.大数据时代高校思政教育精准育人措施[J].源流,2025(4):10-12.
- [8] 成卓异,刘晓华.数字赋能高职思政课教学精准化的价值和路向[J].武汉船舶职业技术学院学报,2024,23(6):49-53.