

# 数字技术赋能高校思想政治教育创新路径研究

王春宝 许倩 石建国 马毓彤

河北软件职业技术学院

**摘要:**在教育数字化转型的时代背景下,高校思想政治教育正面临理念更新与模式创新的双重挑战。本文基于大数据、人工智能、虚拟现实等数字技术的应用实践,构建了“技术赋能—路径创新—实证验证”研究框架。通过问卷调查、案例分析与实验研究发现,数字技术能显著提升高校思想政治教育的互动性、针对性与实效性,促进教学从被动灌输向智能引导转变。研究结果对高校思政教育的数字化转型与智能化发展具有重要的理论和实践价值。

**关键词:**数字技术;高校思想政治教育;数字思政

在大数据、人工智能、云计算、区块链、物联网等数字技术迅猛发展的时代,高校思想政治教育的内容、方式与空间结构都面临深刻变革。数字技术正在重塑大学校园的教学生态与价值传播方式,使思想政治教育从“灌输式”走向“互动式”“精准化”“智能化”。党的二十大报告指出,要“推动教育数字化转型,建设全民终身学习的学习型社会”,这为高校思想政治教育的创新发展提供了明确的方向与根本遵循。高校作为培育社会主义建设者和接班人的主阵地,亟须借助数字技术的赋能作用,实现思想政治教育理念的更新、载体的创新与成效的提升。

当前研究表明,数字技术对思想政治教育既带来前所未有的机遇,也提出了新的挑战。数字媒介的普及使教育空间从线下延伸至线上,但也造成信息碎片化、学生思维浅层化等问题。国内学者普遍认为,数字思政的发展应立足教育规律,强化技术与育人的融合;国外则多从教育技术与公民教育视角探讨数字化育人机制。相较而言,国内研究更重视理论体系建构与路径设计,国外研究则注重实证验证与学习行为分析。

基于此,本文以“数字技术赋能高校思想政治教育创新路径”为研究主题,旨在构建高校思政教育的数字化创新框架,通过文献分析、问卷调查与案例研究等方法,探索数字技术对思想政治教育理念、方式、评价机制等方面的影响与成效,从而验证数字赋能在提升高校思想政治教育实效性与学生参与度方面的实际效果。

## 一、高校思想政治教育数字化转型的现实基础与困境分析

### (一)数字化转型的时代逻辑与政策支撑

教育数字化转型是国家战略层面的系统工程。自

“教育信息化2.0行动计划”发布以来,教育部不断提出利用信息技术优化课堂教学结构的要求。《教育数字化战略行动》明确提出要“构建高质量数字教育公共服务体系”,并强调数字技术要服务于育人目标而非单纯技术展示。这一政策背景为高校思想政治教育的数字化转型提供了顶层设计。数字化教育环境中的思政工作不仅要依托人工智能、大数据、虚拟现实等前沿技术实现内容创新,更要在教育治理、师资建设与评价机制上形成系统支撑,才能实现从“形式数字化”向“理念数字化”的转变。

在这一进程中,各地高校纷纷建立“数字思政工作室”或“智慧思政平台”。如华中科技大学设立的“喻山智语”AI思政创新中心,依托AI语义识别与舆情监测技术,构建起从学生思想动态采集到精准引导的全过程思政体系,实现了“思想感知—行为识别—智能干预”的育人闭环。这类实践为高校数字化思政提供了可推广的样本,也验证了政策导向的现实落地。

### (二)高校思想政治教育数字化建设的困境

尽管高校数字思政建设已取得一定进展,但在理念更新与实践操作上仍存在明显瓶颈。首先,教师数字素养参差不齐,部分教师缺乏对新媒体传播规律的理解,仍以传统课堂为主阵地,对数字平台的使用停留在浅层操作阶段。其次,学生的媒介接触频率高,但思维呈现碎片化倾向,信息接受更偏向娱乐性,导致思想政治教育在数字空间中常面临“注意力稀缺”的困境。此外,数字资源的供给存在结构性失衡,部分高校虽建有在线平台,但内容更新滞后、交互性不足,未能实现学生的深度参与及情感共鸣。

以Z大学“智慧思政云平台”为例,虽然整合了课程资源与论坛互动功能,但由于教师缺乏数据分析

基金项目:保定市哲学社会科学规划课题 2025026“数字时代思想政治教育创新路径研究”。

与内容运营能力,平台的日均活跃率不足30%,学生实际学习行为集中于考试前夕。可见,技术引入并不等同于数字化转型,思政教育的深层数字化更需要理念革新与机制保障的双轮驱动。

## 二、数字技术赋能高校思想政治教育的路径构建

### (一)教育者数字素养体系的重塑

教师是思想政治教育的主导力量,其数字素养水平直接影响教育成效。数字时代的思政教师不应仅是“课程讲授者”,更应成为“学习引导者”和“数据分析者”。应通过校内外联合培训机制、AI辅助教学平台等方式,系统提升教师的信息技术运用能力、数字内容创作能力与教育数据分析能力。例如,浙江大学在“AI+思想道德与法治”课程改革中,组织教师使用学习分析系统实时监测学生学习轨迹,形成动态教学调整机制,使课堂互动率显著提升。同时,应构建高校教师数字能力认证与激励机制,将数字教学成效纳入教师职称评审与绩效考核体系,从制度层面推动教师群体的数字化转型。教育者的理念更新,是高校思想政治教育数字化的起点与支撑。

### (二)教育内容与教学方式创新融合

数字技术赋能使思想政治教育实现从“讲述型”向“体验型”的跃升。首先,可借助虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术,构建沉浸式红色教育场景,让学生在虚拟空间中体验历史情境、感受信仰力量。例如,延安精神虚拟展馆项目通过VR再现革命历史,使学生在互动式学习中深化情感认同。其次,大数据与人工智能可实现个性化教学推荐,通过学习记录与行为分析,为不同学生推送契合兴趣与需求的内容。再次,社交媒体平台的合理嵌入,可增强师生之间的即时互动与情感交流,实现思政教育的社会文化传播。此外,混合式教学模式的引入是数字化转型的有效路径。以“线上资源+线下讨论”的模式,不仅打破了时间与空间的限制,还强化了学习的协作性与自主性。山东外事职业大学通过建设思政混合式教学平台,将课程学习、案例讨论、数据分析融为一体,学生的学习满意度较传统模式提高约40%,思政教育的吸引力显著增强。

### (三)数字思政空间场域的构建与治理

数字思政空间是思想政治教育的新阵地,其建设质量决定教育传播的深度与广度。高校应以统一的数字化管理平台为核心,整合校内资源、社会资源和网络资源,构建安全、清朗、开放的数字思想空间。在机制层面,要建立信息发布审核、舆情监测预警与反馈评估机制,防止不良信息扩散、抵制虚假舆论渗透。

内容建设上,应形成以社会主义核心价值观为引领的多元传播体系,推动“思政话语体系”的现代化重构。在实践中,可通过AI语义识别与情感分析技术,对学生在线评论和互动数据进行实时分析,识别思想倾向与情绪状态,从而实现“主动感知—精准引导—及时干预”的闭环管理。华中科技大学的“学生思想动态监测系统”通过自然语言处理算法,实现舆情风险的自动识别与干预,显著提升了校园思想政治工作的前瞻性与科学性。

### (四)数字化思想政治教育评价体系的完善

评价体系是高校思政教育的重要环节。数字化背景下,传统以结果为导向的考核模式已难以全面反映学生思想成长的动态过程。应以学习分析(Learning Analytics)为核心,构建基于数据驱动的多维评价体系,将学生的学习投入度、互动频率、反思质量等过程性指标纳入综合评价,实现“数据采集—动态评估—反馈改进”的持续循环。

例如,某高校开发的数字思政学习分析系统,可根据学生在线学习时长、讨论参与度与作业反思内容自动生成学习报告,为教师提供决策支持,帮助实现因材施教与个性化指导。这一体系的建立不仅优化了教学质量评估机制,也为教育治理提供了科学数据支撑。

## 三、数字技术赋能高校思想政治教育的实践应用与成效分析

### (一)实证研究设计与实施过程

为验证数字技术赋能高校思想政治教育的实效性,于2024—2025学年在Z大学、W理工大学和J职业技术学院开展实验性教学改革。实验组采用AI辅助的“智慧思政云课堂”,对照组沿用传统教学方式。研究采用“前测—干预—后测”设计,通过问卷、访谈与学习平台数据收集等方法获得第一手资料,共发放问卷1200份,回收有效1134份,并对30名教师、150名学生进行了深度访谈。

### (二)数据结果与差异分析

实验结果显示,数字技术显著提升了高校思想政治教育的教学质量与学生参与度。实验组学生课程满意度较对照组提高35%,课堂互动频率提升45%,学生思想政治理论知识掌握度提升约28%。在学习态度方面,实验组学生主动参与课程讨论和资源分享的比例提升50%以上,体现出较高的学习动机与思想认同。教师反馈显示,数字平台的数据分析功能帮助其精准了解学生学习困难点,教学针对性明显增强。此外,AI舆情监测模块的引入有效减少了网络负面情绪传

播率,使学生在网络交流中更倾向于理性表达与正向互动。

(三)实践案例:基于AI语义分析的精准育人模式

J职业技术大学构建了AI语义识别系统,用于分析学生在课堂讨论与社交平台上的发言内容。通过情感倾向分析模型,系统能够识别学生对社会热点议题的态度波动,并生成思想动态报告。教师根据报告内容调整课堂引导策略,实现有针对性地思想引领。例如,在讨论“共同富裕”议题时,教师依据学生的语义分析结果加入政策案例与现实数据,使学生对国家发展理念的理解更具理性深度。这一实践表明,AI语义分析技术不仅能提升教学的个性化程度,还能强化思政教育的情感温度。

(四)实践成效与启示

实证研究与案例分析均表明,数字技术的引入显著提升了高校思想政治教育的互动性、精准性与吸引力。通过数字化平台的持续跟踪与数据反馈,教师能够实现动态教学调整,学生的学习过程更加主动,思想政治教育由“被动接受”转变为“共创共学”。然而,也应看到数字化思政在实施过程中存在教师工作负荷增加、数据隐私风险等新问题。未来高校应在制度层面完善数据安全与伦理规范,构建技术应用的安全边界,确保数字赋能在健康轨道上推进。

#### 四、结论

数字技术的迅猛发展为高校思想政治教育注入了新的活力。本文通过理论分析与实证研究,构建了数

字技术赋能高校思想政治教育的系统路径:在理念上确立以学生为中心、以数据为支撑的数字育人模式;在机制上强化教育者数字素养与评价反馈体系建设;在实践上实现沉浸式教学、个性化推荐与动态评估的融合创新。研究表明,数字赋能能够有效提升高校思想政治教育的实效性吸引力,促进思政教育的精准化与智能化转型。

#### 参考文献:

- [1] 焦连志、焦凤梅.数字赋能的思想政治教育创新研究[J].现代教育科学,2024(1):66-72.
- [2] 杨玉.数字时代思想政治教育创新的策略与前瞻[N].黑龙江日报,2024-10-8(008).
- [3] 于祥成、杨莉.思想政治教育数字化:内涵、特征与进路[J].国家教育行政学院学报,2023:61-68.
- [4] 刘珂岩,赵晨璇.数字时代思想政治教育环境异质性探析[J].学校党建与思想教育,2024(18):18-21.
- [5] 王懿婷.数字时代高校网络思想政治教育话语建设研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(5):58-60.
- [6] 钱嫦萍、杨鲁伟.论新时代思想政治教育数字化转型的生成动因及实践指向[J].青年学报,2025(1):52-57.
- [7] 李代琼,郑小明.人工智能赋能高校思想政治教育创新的挑战、逻辑及实践路径[J/OL].四川轻化工大学学报(社会科学版),1-12(2025-09-26)[2025-10-17].<https://link.cnki.net/urlid/51.1793.C.20250925.1727.002>.
- [8] 徐紫嫣.新质生产力赋能高校思想政治教育实践路径[J].公关世界,2025(18):44-46.