

校企合作视域下基于 1+X 证书的实践教学体系改革研究

宋爱华

常州信息职业技术学院数字经济学院

摘要：我国 1+X 证书制度试点以来，许多职业院校积极推进实施，取得了一定的成效，但是在实施过程中存在着校企合作不紧密、实践教学薄弱等问题。借鉴发达国家支持学生获得多种职业技能证书的举措，贯彻执行国家职业教育法和职业教育改革实施方案精神，从校企合作的视角，基于 1+X 证书构建完善的实践教学体系，应成立实践教学组织领导机构，明确专业实践教学标准和目标，加强“三教”改革，加强实践实训基地建设，建立试点质量考核评价和激励机制等措施来推进 1+X 证书制度试点，提高人才培养质量。

关键词：职业院校；1+X 证书；校企合作；实践教学体系

引言

《中华人民共和国职业教育法》第四条、第六条、第二十七条、第四十条、第四十一条先后五次提到职业教育应实行校企合作。国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》明确：从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书 + 若干职业技能等级证书”制度试点（以下称 1+X 证书制度试点）工作。2019 年 4 月，教育部等四部门印发了《关于在院校实施“学历证书 + 若干职业技能等级证书”制度试点方案》，并出台了《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》。1+X 证书制度已经被提升至重要战略高度，旨在进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多种职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。1+X 证书制度是深化复合型技术技能人才培养培训模式改革的制度创新，它驱动职业院校人才培养的理念、人才培养的目标、人才培养的模式作出相应的改变^[1]。那么 1+X 证书制度试点以来，校企合作得如何，试点效果怎样，开展了哪些相关研究，如何更好地推进 1+X 证书制度试点工作，有必要开展这方面的研究。

一、1+X 证书制度试点现状

从 1+X 证书制度试点情况来看，许多职业院校积极推进实施，取得了一定的成效，但也存在不少问题，比如证书含金量不高，特别是在实施过程中存在校企合作不紧密、企业缺乏深度参与等问题^[2]。也有不少职业院校缺乏对基于 1+X 证书制度的人才培养模式重

构设计，仍囿于传统教学模式“重理论、轻实践”，缺乏完善的实践教学体系，实践教学薄弱。有些职业院校没有重视实践教学体系的改革，培养的人才与产业发展、企业需求相脱节。有些职业院校所谓的 1+X 证书制度试点，也就是组织学生考一些技能证书而已，试点效果不理想，没有达到 1+X 证书制度试点所期望的目标。

二、1+X 证书制度下校企合作的实践教学体系研究现状

《国家职业教育改革实施方案》启动 1+X 证书制度试点后，有学者对 1+X 证书制度下校企合作的实践教学体系进行了研究，这些研究为 1+X 证书制度推进实施提供了有益的借鉴。如柳军等^[3]研究认为：校企共同确定培养目标，校企共同制（修）定专业人才培养方案，校企协同重构实践教学体系（包括实践课程体系、实践教学平台、实践教学师资队伍、实践教学评价体系）。杨佩^[4]研究认为：加强优秀学校企业和有关培训评价组织机构之间的交流合作，加强对 1+X 证书校企协同模式的创新，积极构建校企协同教育动力体系，积极开发相应的教育课程资源，打造高水平高素质的教师团队，积极建设专业化的产教融合实训基地。黄平等^[5]研究认为：校企协同共建实践教学体系实施方案，包括校企协同职业技能标准化、校企协同构建实践课程体系、校企协同师资队伍建设等。Hang Gao^[6]研究认为：应通过优化实践课程体系设置，打造多层次、立体化的实践课程，丰富实验教学资源，搭建校企结合的教学平台，加强教学管理和保障，来

基金项目：江苏省教育厅高等教育教改重点研究课题“基于产业学院的‘四融四全’人才培养模式探索与改革”（项目编号：2021JSJG708）。

作者简介：宋爱华（1968—），男，硕士，副教授，研究方向为物流管理和职业教育。

实现经管类专业实践教学体系改革。

总的来看，校企合作视域下基于1+X证书的实践教学体系改革研究比较少，即使有这方面研究，研究内容也不够系统全面，没有构建起完善的实践教学体系，因此需要加强这方面研究，为职业院校的实践教学改革提供理论指导和实践参考。

三、1+X证书制度下实践教学体系改革的意义

(一) 1+X证书制度关乎人才培养质量

职业院校人才培养质量，关乎能否实现更高质量更充分就业，关乎能否为促进经济社会发展、提高国家竞争力提供优质人才资源支撑，关乎能否为企业数字化转型智能化改造提供高素质技术技能人才。提高人才培养质量是职业教育永恒的主题。

(二) 1+X证书制度需要改革人才培养模式

1+X证书制度是国家职业教育改革的一项重大举措，是提升职业教育教学水平、提高人才培养质量、推进人才培养模式改革的重要抓手。1+X证书是衡量学生是否学有成效，拥有技能水平高低，具备不具备就业竞争力的有力凭证，也是检验高职教育质量的有效杠杆。通过推行1+X证书制度，倒逼高职教育重新审视、定位人才培养目标，进一步改革人才培养模式，而人才培养模式改革关键在于实践教学体系改革。

(三) 1+X证书制度需要不断探索实践教学体系改革

1+X证书制度尚处在试点阶段，许多职业院校在不断探索实践，需要及时加以总结，推广好的做法，分析存在的问题，提出相应的解决对策，推进1+X证书制度下实践教学体系改革研究不断走深走实，形成完善的实践教学框架体系和落地实施方案，助力1+X证书制度全面推进。

四、发达国家支持学生获得多种职业技能的举措

发达国家通过多种方式支持学生学习和获得多种职业技能，为他们的职业发展打下良好的基础，鼓励学生获取多样化的职业技能证书，提升其在就业市场的竞争力。

(一) 校企合作

发达国家的职业教育体系往往与行业紧密合作，企业参与课程设置和证书体系的建立，企业参与开发课程和实习项目，确保所学技能和证书符合市场需求。企业提供实际工作环境给学生来实习或者就业，帮助学生在真实场景中应用所学知识，进而提高获得职业技能证书的机会。

(二) 多样化的课程设置

发达国家的职业院校通常会提供多种职业技能课

程，允许学生根据自己的兴趣和市场需求选择不同的专业，增加他们获得多种技能证书的机会。部分院校提供与行业相关的认证课程，这些课程通常经过行业认证机构认证，帮助学生在完成学习后获得行业认可的资格证书。

(三) 模拟训练中心

发达国家的职业院校通常设有模拟训练中心或实验室，提供与行业标准相符的设备和技术，使学生能够在安全的环境下进行实践培训，提升实操能力。一些院校设立综合性或跨学科的实践项目，让学生在多种技能领域进行学习和实践，以满足不同领域职业证书的要求。

(四) 灵活的学习选择

为了适应不同学生的需求和职业目标，发达国家很多院校设有灵活的学分制度，允许学生根据个人兴趣选择相应的课程，从而帮助他们获得多方面的技能证书。在学习方式上，也给学生提供了灵活的选择，如兼职学习、在线课程和在职培训，使学生能够在工作和学习之间找到平衡，便于他们获取多种技能。发达国家普遍倡导终身学习，鼓励个体不断进修和提高技能，以适应快速变化的劳动市场。这种文化氛围使得学生更愿意获取多种职业技能证书。

(五) 认证与评估体系

发达国家职业教育一般都会建立清晰的职业资格认证体系，确保获得的证书在各行业的认可度，增强学生获得多个证书的动力。另外，很多职业院校会提供针对各类职业技能证书的培训班和辅导，帮助学生更好地准备资格考试。

(六) 宣传和政策支持

发达国家经常通过宣传活动和职业指导，提升学生及其家庭对职业资格证书价值的认识，增强他们参加职业培训的积极性。许多国家的政府通过国家政策和法律法规来鼓励职业技能培训。例如，提供补贴、奖学金或减免学费，以降低学生获得职业证书的经济负担。

五、校企合作视域下基于1+X证书的实践教学体系构建

1+X证书制度下职业院校构建实践教学体系，应从以下几个方面着力：

(一) 成立校、院二级实践教学组织领导机构

校级领导机构负责人由校长或者分管教学工作的副校长担任，主要负责全校的1+X证书制度试点的统筹、协调和指导。院级领导机构负责人由院长或者分管教学工作的副院长担任，负责本院系1+X证书制度

试点的具体组织实施、指导和管理工作。无论是校级还是院级实践教学组织领导机构，均应有企业人员参与进来，而且不能是摆设，应该切实履行其相应的职责。

(二)列出职业技能等级证书清单

具备1+X证书制度试点条件的专业，应梳理出相关的有含金量的、行业内认可的若干职业技能证书^[7-8]，明确每个证书的等级、考核的知识、技能和素养以及取得证书后可以就业的企业单位和从事的相关岗位，还应明确相应的薪资待遇，公布给学生选择。学校和企业应该签订这方面的合作协议，保障取得职业技能证书的学生有稳定的就业去向。

(三)明确专业实践教学标准和目标

专业实践教学标准应与职业技能等级标准对接，根据职业技能等级证书考核的专业知识、技能技术和职业素养来明确专业实践教学目标。专业实践教学目标应与专业人才培养目标相吻合。校企双方应共同来制订专业实践教学目标，共同来设计每个实训实习项目的内容和任务，及时将产业发展出现的新技术、新工艺、新规范、新要求融入实训实习项目中，共同来制订每个实训实习项目的目标，共同来组织实施每个实训实习项目。

(四)加强1+X证书制度下“三教”改革

1.教师层面改革

很多职业院校真正具备“双师型”资质的教师并不多，专业教师实践教学能力偏弱^[9]。1+X证书制度下，教师应该深入企业，切实了解企业对各类技能人才的需求和对技能人才的要求。教师应该清楚各类技能等级证书考核的知识点、技能点和应具备的职业素养。要求学生掌握的，教师自己首先应该掌握；要想学生能够取得各类技能证书，教师应该首先取得。这就要求教师经常参加培训、下企业实践锻炼和挂职锻炼，注重个人技能水平和职业素养的提高。定期组织选派专业骨干教师下企业实践锻炼。积极引进企业工程师、技师、企业岗位能手、技术能手、技术标兵，甚至大国工匠或者培训评价组织的培训师加入师资团队，积极打造真正的“双师型”教师队伍。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。

2.教材层面改革

1+X证书制度下，应该选择理实一体化的教材或者技能性实用性更强的教材，倡导使用企业内训教材、新型优质模块化教材、新型活页式、工作手册式教材或者校本教材，教材能与工作岗位匹配。引入AR、VR等先进技术，实现教材立体化与可视化，形成信

息化实践教学资源。按照X证书考核要求，合理遴选组织教学内容，教师也可根据需要自编讲义，使教学内容能与岗位工作内容吻合，使课程标准或者实践实训标准能与职业技能等级标准对接。根据专业岗位能力发展要求，及时将新工艺、新技术、新规范纳入教学标准和教学内容，使学生了解产业发展前沿，紧跟产业发展方向。将技能竞赛融入课程教学和实践实训，以赛促教，以赛促改。

3.教法层面改革

1+X证书制度下，传统的教学方式方法已经不适用。在实践教学中，教师主要起着示范、指导、引导的作用，突出学生主体地位，强调“学中做，做中学”，教师和学生的关系是师徒关系。师徒制是一种有效的技艺传授方式。以校企合作、育训结合为教法改革切入点，运用MR、VR、AR等信息技术，建设智慧教室。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法。高职院校生源结构多样，不同学生的基础状况不一样，兴趣爱好不一样，专长优势不一样，学生可能会选择不同的技能证书，就是同一种技能证书，也有初级、中级、高级之分，学生会有不同的选择。所以，1+X证书制度下，需要根据不同学生的情况开展因材施教。

(五)加强实践实训基地建设

实践实训基地是实践教学的重要平台，职业院校应该加大投入，改善教学实训场所环境，加强软硬件资源建设。有条件的建设生产性实训基地，没条件的建设虚拟仿真实训基地。绝大多数职业院校重视工科院系的资源投入，而对非工科院系的投入较少，也应加大对非工科院系的实训资源投入，因为非工科院系的学生人数在校学生的占比并不小。职业院校除了建设校内实训基地以外，还要建立校外实习基地。职业院校是1+X证书制度试点的实施主体，发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，深化产教融合、校企合作、工学结合，推进校企双主体育人机制。双元制教育是职业教育人才培养的重要模式。职业院校应该选择行业内的优秀企业、骨干企业、龙头企业建立校企合作关系，建立校外实习基地。学生在校内实训后，还需要到企业真实的岗位上去实习、检验、锤炼、提升技术技能。

(六)建立1+X证书制度试点质量考核评价和激励机制

1.建立考核评价机制

以职业技能等级证书取得情况（包括获取的学生人数、证书种类、证书等级、证书含金量等），以学

生的就业质量情况（包括就业单位性质、规模、就业岗位、薪资水平等），以学生在工作岗位上呈现出来的职业素养和技术技能水平情况，以产教融合、校企合作水平情况等，建立1+X证书制度试点质量考核评价体系。完善政府、学校、企业、培训评价组织共同参与的质量评价机制^[10]，积极支持第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。

2. 建立激励机制

鼓励教师积极承担证书培训任务，试点院校可将教师额外承担的职业技能等级证书培训工作量，按一定比例折算成全日制学生培养工作量，纳入绩效考核范围；在内部绩效分配时向承担证书培训任务的一线教师倾斜。建立“金融+财政+土地+信用”的激励机制，建设一批产教融合型企业，发挥它们在职业教育改革中的主体作用。激励培训评价组织借鉴发达国家职业技能等级标准，紧盯国内产业发展趋势，瞄准产业转型升级、企业数智化改造需要，开发多种职业技能等级证书，并制定职业技能等级标准，积极协助职业院校开展培训、考核鉴定、证书发放和证书管理工作。

六、结语

1+X证书制度的试行，关乎人才培养质量。借鉴发达国家支持学生获得多种职业技能证书的举措，基于我国1+X证书制度试行的现状，应该构建校企合作的实践教学体系，应成立实践教学组织领导机构，明确专业实践教学标准和目标，加强“三教”改革，加强实践实训基地建设，建立试点质量考核评价和激励

机制等措施来推进1+X证书制度试点，贯彻执行国家职业教育法和职业教育改革实施方案精神，提高人才培养质量。

参考文献：

- [1] 吴南中, 谢红. 1+X证书制度下职业教育人才培养模式的变革方向与创新路径[J]. 职业技术教育, 2020, 41(36):22-26.
- [2] 邓子云. 1+X证书制度实施中的主要问题与对策建议[J]. 教育与职业, 2021(5):20-26.
- [3] 柳军, 张世平, 陈洵. 校企协同“1+X证书”制度试点背景下实践教学体系建设路径探索与构建[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(15):179-181.
- [4] 杨佩. “1+X”证书制度下校企协同的实践教学体系[J]. 山西青年, 2022(10):44-46.
- [5] 黄平, 朱勋梦. 基于“1+X”证书制度校企协同的实践教学分析[J]. 科学咨询, 2022(8):56-58.
- [6] Hang Gao. Research on the Reform of Practical Teaching System of Economics and Management Majors in Universities[C]. Kaifeng, China, 2019.
- [7] 陈璐. 职业院校推进1+X证书制度试点工作的策略[J]. 教育与职业, 2021(2):13-18.
- [8] 郑辉英, 吴小平, 吕从钢. 职业院校1+X证书制度课证融通的探索与思考——以跨境电子商务专业为例[J]. 职教论坛, 2022, 38(11):74-82.
- [9] 宋迎春, 段向云, 吕秋慧. 1+X证书制度实施的现实困境与突破策略[J]. 职教论坛, 2021, 37(12):32-39.
- [10] 邹吉权. 基于1+X证书的“四方联动、五链耦合”人才培养机制研究[J]. 成人教育, 2021, 41(4):46-52.