

微课在小学语文阅读教学中的应用措施与实践研究

涂清云

长春市第五十八中学

摘要：在信息化教学迅速发展的背景下，微课以其短小精悍、灵活高效的特点，逐渐成为小学语文阅读教学的重要辅助形式。本文从小学语文阅读教学的现实困境出发，探讨微课在教学中的应用价值与创新路径，分析其在课堂导入、阅读理解、拓展延伸等环节的具体应用策略，并结合教学实践案例，总结微课应用的成效与优化方向。研究表明，科学设计与合理使用微课，能够有效提升学生的阅读兴趣与理解能力，促进教学质量的整体提升。

关键词：微课；小学语文；阅读教学；教学创新；教学实践

小学语文阅读教学在基础教育体系中具有核心地位，它不仅是语言能力培养的关键环节，也是学生思维发展与人文素养形成的重要途径。然而，在当前教学实践中，阅读教学普遍存在教学内容单一、课堂形式枯燥、学生参与度不高等问题。尤其是在信息时代背景下，学生获取信息的渠道多样，传统的“教师讲—学生听”模式难以满足个性化与趣味化的学习需求。

微课作为一种以短视频为主要载体的数字化教学资源，以“短、小、精、活”为特征，能够在有限时间内集中展示某一知识点、能力或阅读策略，既符合小学生注意力特征，又能与新课程标准倡导的自主、合作、探究式学习理念契合。近年来，全国多地小学已探索将微课融入语文课堂，但仍存在设计目的模糊、与阅读教学目标脱节、教学评价不完善等问题。

因此，本文拟从理论与实践两个层面系统研究微课在小学语文阅读教学中的应用措施与实践路径。通过分析其教育价值、设计原则与实施策略，探讨如何在课堂教学与课外阅读中实现微课的有机融合，从而促进学生阅读能力的综合提升，为语文教育数字化转型提供参考。

一、微课融入小学语文阅读教学的理论基础与现实意义

（一）微课的教学特征与教育价值

微课作为信息化时代的新型教学资源形式，具有“短、小、精、活”的显著特征，其核心价值在于以最简明的方式实现最集中的教学目标。与传统课堂相比，微课以视频为主要载体，时长一般控制在5~10分钟之内，内容聚焦单一知识点或能力点，强调教学的针对性与可操作性。这种形式既契合小学生注意力持续时间短、学习节奏快的心理特点，又能通过多媒

体元素的整合提升课堂的直观性和趣味性。微课在呈现方式上，通常融合文字、语音、图像、动画等多模态信息，通过形象化演绎与情境化讲解，将抽象的语言知识和阅读策略具体化、可视化，使学生在轻松的学习氛围中完成知识建构与能力迁移。其价值不仅在于信息传递的高效，更在于学习方式的重塑。一方面，微课为学生提供了“碎片化”“可反复”的自主学习空间，学生可根据自身节奏随时回看重点内容，实现个性化学习；另一方面，微课也促进了教师教学理念的更新，使课堂从单一讲授走向“微课导学—课堂探究—课后延伸”的立体结构。此外，微课在教学评价中同样具有重要意义，教师可通过学习平台监测学生观看数据与反馈情况，及时调整教学策略，形成数据化、精准化的教学闭环。

（二）微课与语文阅读教学的契合逻辑

小学语文阅读教学注重“以读促悟”“以悟促写”，强调学生的阅读体验与情感共鸣。而微课正好契合这一教学特征——其灵活多样的表达方式能帮助学生快速进入文本情境，理解语言内涵。

从认知心理学角度看，小学生的注意力集中时间一般为10分钟左右，微课的时长恰好符合其认知规律，能最大限度地提升学习专注度。此外，微课的结构设计通常包含“情境导入—知识讲解—巩固提升—总结反思”四个环节，与语文阅读教学的“导入—朗读—理解—拓展”过程高度契合。因此，微课并非传统教学的替代，而是有效的“嵌入式补充”。

（三）微课助推阅读教学创新的现实意义

微课的引入，为小学语文阅读教学提供了新的变革契机。其一，能够推动教学内容重构，打破以课文讲解为中心的传统模式，构建“阅读策略—文本解读—

思维表达”相互支撑的教学体系。其二，能够促进教学方法转型，实现由“教师主导”向“学生主体”的转变；其三，能够支撑教学评价多元化，通过学习数据记录与观看反馈分析，形成过程性与发展性评价机制。这些变革共同推动阅读教学向数字化、精准化与创新化方向发展。

二、微课在小学语文阅读教学中的应用措施

（一）教学内容的分解与微课化设计

在语文阅读教学中，教师可依据教材内容与教学目标，对知识点进行“微单元”化拆分。例如，一篇《草船借箭》的阅读课，可将其拆解为“情节分析”“人物性格理解”“修辞手法赏析”三个微课模块。每个模块的视频时长控制在5~7分钟，采用动画演绎、情景朗读、对比分析等形式，让学生在短时高效的学习中掌握重点。此外，微课的脚本设计应遵循“目标导向—情境创设—重点突破—简明表达”的原则，语言简练、逻辑清晰，辅以可视化元素（如思维导图、关键词字幕、情境配乐），增强学生的视觉与情感参与度。

（二）教学过程中的分层化应用策略

在小学语文阅读教学中，阅读策略的培养是提升学生理解能力与思维品质的关键环节。微课以其短时集中、情境生动的特点，为策略教学提供了极具针对性的支持。教师可以通过微课将复杂的阅读方法进行模块化讲解，如“理清文章结构”“抓住关键词句”“体会人物情感”“概括中心思想”等，将抽象的阅读技巧以实例化、可视化的方式呈现，使学生在短时间内掌握操作要领。例如，在教学“体会人物情感”时，教师可设计对比型微课，利用不同语调的朗读片段，引导学生比较语气差异，从而感知人物情绪变化；在教授“理清文章脉络”时，可借助思维导图动画演示结构层次，帮助学生在视觉化信息中建构理解路径。与此同时，微课的反复可看性和任务驱动性，有助于学生在课后自主巩固与迁移所学策略，形成从模仿到内化的学习过程。教师还可建立“阅读策略微课库”，涵盖多种阅读技能与方法，供学生自主选择学习，实现分层化与个性化教学。通过微课的精准切入与灵活运用，阅读策略教学不再局限于课堂讲解，而成为学生可随时实践、反思和提升的动态学习过程，从而显著增强小学语文阅读教学的系统性与实效性。

（三）微课助力阅读策略教学

语文阅读不仅是语言理解的过程，更是思维方法与阅读策略的培养过程。教师可利用微课重点讲解“抓关键词”“理清结构”“体悟情感”等策略。

例如，在教授“如何理解文中人物情感”时，教师可制作对比型微课，将同一段文字以不同语调朗读展示，让学生比较情感差异；或通过微课中的人物配音、情景模拟，引导学生在体验中掌握阅读方法。同时，可建立“策略微课库”，涵盖阅读技巧、文学常识、名家赏析等内容，供学生自主选择与学习，形成个性化的学习路径。

（四）信息化平台的整合与微课共享

为充分发挥微课作用，学校应构建统一的信息化教学平台，将教师自制微课与优质资源库进行整合，实现资源共享与动态更新。例如，通过“国家智慧教育平台”或“学习强国”教育专栏，教师可上传校本微课并与同行交流经验，实现优质资源的互助共建。此外，教师还可利用平台数据分析功能，追踪学生观看时长、点击频次与学习反馈，及时调整教学内容与节奏，形成“数据驱动型”阅读教学新模式。

三、微课在小学语文阅读教学中的实践研究

（一）实践背景与研究方法

本研究以杭州市某小学四年级阅读教学为对象，在一个学期内实施微课辅助教学实验。选取两个平行班级作为研究对象，其中实验班采用“微课+课堂讲授”模式，对照班采用传统讲授模式。研究主要采用课堂观察、问卷调查、阅读测评与访谈等方法，收集学生学习兴趣、阅读能力与教学反馈数据。

（二）实践过程与教学实施

在教学实施过程中，教师结合教材重点篇目如《卖火柴的小女孩》《白鹅》《三顾茅庐》等，设计了16个主题微课。每个微课均围绕阅读目标展开，例如：“情感体悟”“环境描写作用”“人物语言分析”等。在课前，教师通过学习平台发布微课，引导学生自主观看并完成思考题。课堂上，教师以学生观看内容为基础开展小组讨论、角色朗读、思维导图绘制等活动，形成以学生为中心的学习场景。课后，学生可再次观看微课以巩固知识，教师根据数据反馈进行个别指导。

（三）实践效果与数据分析

实验结果显示，微课教学模式显著提升了学生的学习兴趣与阅读理解能力。问卷数据显示，实验班中有92%的学生认为微课“生动有趣”“帮助理解课文内容”，87%的学生表示“愿意在课外观看更多微课”；而对照班仅有58%的学生表现出较高学习兴趣。在期末阅读测评中，实验班学生的平均成绩比对照班高出8.5分，尤其在“理解人物情感”和“概括文章主旨”两项指标上提升最为明显。同时，教师反馈显示，微课教学有效缩短了课堂讲解时间，提升了课堂互动质

量,促进了师生协作与生生互评。

(四) 问题与优化路径

尽管微课教学取得了积极成效,但在实践中仍存在一些问题。首先,部分微课内容制作质量参差不齐,缺乏系统规划,导致学生观看体验不佳;其次,教师在教学中对微课的使用仍停留在“辅助讲解”层面,未能充分发挥其探究与评价功能;最后,学校在资源整合与平台管理方面尚不完善,影响了微课的长期应用。

针对上述问题,可从以下方向优化:一是建立校级“微课制作指导团队”,提供脚本设计、视频编辑与教学设计培训;二是完善微课评价体系,从学生学习行为、学习成效、教师教学反思等方面构建多维评估标准;三是推进区域性微课资源共建共享机制,实现优质资源的持续更新与复用。

四、结论

微课的引入,为小学语文阅读教学注入了新的活力与可能。通过合理的教学设计与科学的应用策略,微课能够有效突破传统课堂的时空限制,增强学生的阅读兴趣与思维深度,实现教学的个性化与高效化。研究表明,微课在语文阅读教学中不仅是一种技术工具,更是一种促进学习方式变革的教育理念。未来,

应进一步完善微课资源体系与教学评价机制,探索人工智能、大数据等技术的融合应用,使微课成为推动语文教育数字化、智能化发展的重要支撑力量。

参考文献:

- [1] 赵小兰.互联网时代下微课在小学语文阅读教学中的应用策略[J].山西教育(教学),2025(4):16-17.
- [2] 周子琪.“雨课堂+微课”赋能小学语文阅读教学价值与路径[J].作家天地,2025(14):53-55.
- [3] 闵少华.基于微课的小学语文整本书阅读教学实践解析[J].小学生(下旬刊),2024(10):43-45.
- [4] 徐阳阳.关于微课在小学语文阅读教学中的应用探索[C]//中国智慧工程研究会.2024数字化教育教学交流会论文集(上).山东省济宁市金乡县春城小学,2024:96-98.
- [5] 彭秋霞.微课在小学语文阅读教学中的应用探究[J].语文世界,2024(24):38-39.
- [6] 王爱菊.微课在小学语文阅读教学中的应用[J].中国新通信,2024,26(11):149-151.
- [7] 赵兰霞.浅析微课在小学语文阅读教学中的应用[J].中国新通信,2024,26(6):141-142+154.
- [8] 张子文.微课在小学语文文言文阅读教学中的应用研究[D].沈阳大学,2022.