

生成式人工智能驱动下 应用型高校新质人才培养路径探析

韩培花

黑龙江财经学院

摘 要：当前产业变革不断加快，人才能力需求日益多元和复杂。生成式人工智能有很强的创新创造能力可以重塑教学场景，优化课程体系和革新教学方法。但面对新技术的冲击，许多应用型高校观念的更新、师资的储备和资源的整合都滞后。基于这一背景，对应用型高校培养新质人才的路径进行深入探究，既有利于促进应用型高校人才培养质量的提高，也有利于与产业需求进行更好地衔接，还可以对教育现代化进程起到强有力的支持作用。

关键词：生成式人工智能；应用型高校；新质人才

引言

随着以 ChatGPT 为代表的生成式人工智能技术的突破性进展，人类社会正加速迈向人机协同的智能化时代。这股技术浪潮深刻地影响了产业结构升级和职业形态变迁，同时也给高等教育尤其是面向地方经济服务的应用型高校带来了新的挑战。传统的人才培养模式很难适应新时代培养具有高阶思维、创新能力、数字素养等复合型人才的要求。基于这一背景，探究生成式 AI 带动下应用型大学新质人才培养途径，既关系到大学自身转型与发展，也是促进教育现代化和服务国家战略需要的重点措施。

一、新质生产力及新质人才的内涵

（一）新质生产力的基本内涵

在以新质生产力为动力的生产实际中，劳动者这一具有能动性因素的角色定位和能力构成正在发生系统性重构。这一变化过程对劳动者内部结构和外部结构产生了深度作用，并形成了与新的生产方式相适应的主体特征^[1]。通过不断地能力更新和知识重构，新型劳动者既掌握了前沿技术工具，又具有了创新思维和系统问题解决的综合能力。这一人力资本质量跃升准确契合了新质生产力发展要求，对产业升级与经济形态转换起到了核心支撑作用，并最终内化为经济社会发展持久动能。

（二）新质人才的基本内涵

所谓新质人才，是指有新思想、新知识、新技能和其他新素质劳动者。这一群体堪称当代社会的中流

砥柱，既是引领社会加速发展的关键力量，也是数智时代的标志性群体。其核心价值是通过多维度能力建构来促进社会朝着更加高效和可持续方向发展^[2]。

新质人才需要具备符合社会发展需求的素质，具有创新思维和实践能力。处于数智时代的信息迭代速度以指数级的速度递增，传统线性思维模式已经很难面对复杂多样的现实挑战。新质人才必须打破固有的认知框架，树立以系统论为基础的分析视角，在准确解析大量资料的基础上，得出前瞻性判断结论。在解决问题时，其可以把抽象的理论变成具有可操作性的行动方案并且通过反馈机制来不断地对执行路径进行修改。这一动态调整实践智慧不仅表现在技术研发环节中对技术路线的选择上，而且贯穿于项目管理中资源调配的整个过程。面对新兴产业兴起所提出的崭新课题，新质人才更擅长借助设计思维工具迅速建构原型和验证可行性，从而为今后的发展累积经验样本。

二、生成式人工智能教育赋能新质人才培育的逻辑概述

（一）历史逻辑：动态适应，精准育人

生成式人工智能教育是新一代教育技术中具有代表性的一种，其在个性化教育的实施，智能辅助教学的发展及教育管理和决策的优化等关键领域中，展现出了明显的技术特征和应用价值。

生成式人工智能教育兴起是多重学科相互交叉与整合的结果。其形成和发展不仅依赖于计算机科学领

课题项目：生成式人工智能驱动下金融学教学改革创新路径研究（黑龙江省高等教育学会高等教育研究课题）课题编号：24GJZX065；应用型本科高校新质人才培养模式研究（黑龙江省教育科学规划办）课题编号：GJB1424328。

作者简介：韩培花（1989—），女，研究生，副教授，研究方向为金融学。

域中算法的突破和算力的提高,还密切地联系着认知科学对于人的学习机制的全新理解,同时也得益于教育理论对于人才培养规律的精辟见解。近年来认知科学研究借助脑科学实验和学习行为分析来揭示个体差异对学习过程产生的关键性影响;在建构主义、多元智能理论等理论框架的指导下,教育理论持续地丰富了以学生为核心的教育观念。上述研究结果为生成式人工智能教育在准确辨识学生学习状态、知识短板和能力潜能等方面奠定了扎实的学理基础,并在此基础上设计个性化学习路径和资源配置方案^[3]。

值得注意的是,生成式人工智能教育并没有撼动传统教育最基本的规律,而是在继承中创新发展。其通过数据分析技术对学业成效进行量化,通过机器学习模型进行学业预测,通过自然语言处理技术对学生与教师的交流进行调优,这就使得教育决策更加科学化和精细化。这种基于证据的教育实践,通过增加教育投入促进教育资源配置效率提升,最终促进教育公平取得实质性进展。

目前生成式人工智能教育沿着“数据获取—模型训练—反馈优化”技术闭环不断演进。伴随着教育大数据资源不断累积,边缘计算能力不断提升,伦理规范逐渐完善,其在精准育人中的潜能也会得到进一步释放。今后,这种教育形态还会不断加深与认知科学、教育学和心理学等领域的交叉和融合,从而为新质人才的培养提供更多前瞻性解决方案。

(二)理论逻辑:深度耦合与双向驱动

新质人才培养带来系统性教育变革,其基本宗旨是紧紧围绕经济社会发展对人才的现实需要,注重培养具有新思想、新知识和新技能的综合素质新型人才。生成式人工智能教育以其数据处理能力强、模式生成优势强等特点,以培养学生创新意识和实践能力为关键目标,以顺应数字化时代变革趋势。为了更好地满足新一代人才的培养需求,相关的教育体系必须更新其核心理念,确立以学生需求为核心、强调能力培养的教育理念;在基本方法上做调整并引进多样化教学手段与技术工具;在评价体系上也应随之改革,制定更科学更全面的标准^[4]。

尤其在新质人才培养中强调要增强人才创新意识与问题解决能力等,这些都直接促使学校不断更新人工智能教育课程内容,让其更接近学生生活实际,更接近将来职业应用场景。同时,生成式人工智能教育所具有的跨学科、跨领域特性,使得其可以将各种优质教育资源进行有效融合,突破学科壁垒,给学生创造更宽广的学习空间与发展机会。

三、生成式人工智能教育赋能新质人才培养的实践策略

(一)坚持教育、科技、人才“三位一体”统筹推进,培养创新型新质人才

党的二十大报告明确指出,教育、科技、人才构成国家发展的基础性战略支撑,三者需协同推进形成良性循环。在生成式人工智能技术加速渗透高等教育领域的当下,应用型高校肩负着重构育人体系、培育新质生产力所需人才的历史使命。这一目标的实现,依赖于教育理念更新、科技深度融入、产教有机衔接与政策制度保障构成的系统化实施路径的构建。

人才培养范式的转变应着眼教育,传统以传授学科知识为主的教育模式难以适应智能时代,高校应构建以能力求解问题为导向的人才培养范式。通过课程模块化的重建形成以数据解读、算法原理以及行业场景应用等构成的多维度知识体系,并采用项目化、任务化教学模式强化实践环节的培养,教师角色转变为学生学习的引导者以及创新的催化剂,并在线下的教学体系和以智能教学平台为基础的线上教学与评测系统中对学生学情进行动态记录和分层引导。评价体系中及时嵌入创新、团队合作、复杂问题解决等能力,并形成能力成长记录单。

生成式人工智能技术的独特之处在于其为个性化学习创造了条件,其处理自然语言的能力可以助力智能答疑系统的开发,而机器学习算法则可以准确地识别学生的认知短板,并提供有针对性的训练计划。高校要建立教育大数据中心,整合教学资源 and 产业数据、利用知识图谱技术建设专业领域的知识网络。鼓励教师与学生共同参与 AI 工具的研发,培养学生的技术应用能力与创新思维,并将其应用于实际的科研场景^[5]。

(二)建立“人机协同”教育模式,培育专业型新质人才

生成式人工智能技术的重大突破为高等教育的改革奠定了新的技术基础。应用型高校人才培养体系下,“人机协同”教育模式的建构成为专业型新质人才大规模培养的重点途径。这一模式通过对教育教学要素分配方式的重构,在人类教师和人工智能系统之间形成一种有机的协作关系,注重专业教育精准度和实效性的提高。

“人机协同”教学模式是一个双主体相互作用过程的建立,教师要实现从“知识讲授者”到“学习开发者”的转变和更主要承担起学习计划搭建,高阶能力培养,专业素养培养的使命。生成式人工智能基于算法模型,不断地积累、分析学生认识特点、学习轨迹、能力清单,

并动态地生成个体适配的教学内容顺序。二者通过共享教学目标库进行信息互通,确保知识输入的准确性、教学过程的精准度,形成优势互补。

从具体的实施层面上看,课程体系的重建是一项基础工程。专业核心课程要嵌入智能助教模块并采用自然语言处理技术研发自适应学习系统。系统能够对学生的作业文本进行实时解析,确定知识盲区,推送定制化的学习资源。同步搭建的虚拟仿真实验平台融合了行业内真实的生产数据,搭建了一个数字孪生的环境,让学生能够在安全控制的情境下完成复杂的操作训练。

在实践教学环节中进行创新就显得格外关键。智能导师系统以领域知识库为基础搭建问答引擎,可对学生的技术咨询做出即时反应,以案例推演的方式辅助方案设计。在项目化教学中,由AI助手对团队协作进度进行自动追踪,并利用机器学习算法对成员贡献度进行评价,从而为过程性评价奠定量化的基础。这一数字化教学管理手段,显著增强了实践教学质量监控能力。学校则需要制定人机协同教学能力验证标准和智能教育工具的应用培训。教学管理部门要研发专门的数据分析仪表盘来辅助教师直观地展示班级的整体学习情况,准确定位教学改进的方向。经常组织跨学科的教学团队讨论人机分工的界限、优化教学设计方案等^[6]。

(三)建设“智能学习共同体”平台,造就基础型新质人才

要想培养出符合时代发展要求的高素质人才就需要借助于生成式人工智能的力量,着眼于基础型新质人才的培育,构建“智能学习共同体”平台是实现这一目标的关键性措施。“智能学习共同体”平台以生成式人工智能技术和大数据分析能力为支撑而搭建起来,属于一种新型学习范式。其核心是创建一个综合智能的学习环境,实现个性化学习、群体协作和资源共享的有机结合。通过全方位跟踪和深度剖析学生学习行为,该平台能准确洞悉学生学习状态和需求,并在此基础上给出定制学习方案^[7]。

从学习过程的支撑来看,该平台的基本原则是数据驱动。连续采集学生学习时生成的各种数据,覆盖了学习时长,答题准确率和知识点掌握情况等诸多维度。采用先进算法分析和处理这些数据,以便给每一位学生产生一份专属学习报告、指出利弊、给出针对性学习建议。同时根据学生个体差异向其推荐最合适

的学习路径以帮助他们巩固学科基础知识和明显提高学习效率。同时在“智能学习共同体等”模式中,教师已经不是一个简单的知识灌输者,而是变成了一个精心设计的学习活动者,一个专业指导的学习过程者,一个有效提供优质资源者。生成式人工智能给教师装备了功能强大的教学辅助手段,让其能够方便获取学生学习数据并依此制定出更科学、更合理,更贴近学生实际情况的教学计划并进行精准化教学引导,切实提高教学质量^[8]。

四、结语

总之,生成式人工智能的到来给应用型高校培养新质人才提出了很多挑战和发展机会。应用型高校需要敏锐地感知技术浪潮,积极创新育人理念、育人模式。将生成式人工智能技术充分融合到育人课程内容,在实践育人、师资建设领域,建立起适合时代发展的新质育人体系。既是应用型高校顺应科技变革发展必须作出的应对之策,也是国家向其输送具备创新、实践能力的高素质人才需要肩负的使命。放眼未来,不断探索并优化以生成式人工智能为核心的育人路径有助于应用型高校抢占教育现代化发展进程中的主动权,为推动社会经济高质量发展提供持续的人才智力支持。

参考文献:

- [1] 刘洁.新质生产力驱动下应用型高校产教融合生态系统构建研究[J].北京联合大学学报,2025,39(5):1-7.
- [2] 李文玉.应用型高校创新人才培养模式的研究[J].公关世界,2025(18):32-34.
- [3] 齐敏,范龙泉.新质生产力发展背景下应用型高校跨学科教育的推进机制研究[J].山西能源学院学报,2025,38(4):95-98.
- [4] 张鹏,魏树国,周妍,等.新质生产力驱动下机电专业课程体系的优化与重构研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2025,25(8):28-31.
- [5] 谢琪琪,郭彤彤.新质生产力背景下应用型高校创新型人才培养的困境与优化路径探究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2025,24(3):7-13.
- [6] 王雄.新质生产力视域下应用型高校建筑类“双碳”人才培养路径研究[J].重庆建筑,2025,24(6):98-100.
- [7] 李惠敏.新质生产力牵引下应用型高校人才培养模式探索[J].长春师范大学学报,2025,44(6):135-138.
- [8] 吴悦.新质生产力背景下应用型高校数字经济专业课程教学改革研究[J].老字号品牌营销,2025(9):225-227.