

信息保障能力导向下信息资源管理课程教学模式创新研究

冯兴来¹ 刘文兵¹ 张艳²

1. 联勤保障部队工程大学；2. 重庆建筑科技职业学院

摘要：立足信息保障能力培塑核心诉求，聚焦信息资源管理课程教学改革的现实必要性，系统剖析当前教学中存在的内容脱节、方法固化、评价单一等突出问题，进而从教学内容重构、教学方法创新、实践平台搭建、评价体系优化四个维度，构建起“模块化内容—多元化方法—立体化实践—闭环式评价”的一体化教学模式，旨在提升课程教学质量，助力高素质复合型信息人才的培养。

关键词：信息保障能力；信息资源管理；信息人才

数字时代的到来推动信息资源成为社会发展的核心生产要素，信息保障能力作为应对复杂信息环境、支撑行业高质量发展的关键能力，已被纳入高等教育人才培养的核心目标体系^[1]。信息资源管理课程作为培养学生信息获取、加工、利用及安全保障能力的核心课程，在人才培养中占据重要地位。然而，传统教学模式在内容设置、方法运用和评价机制等方面存在的短板，导致课程教学与信息保障能力培塑目标存在偏差。因此，聚焦信息保障能力培塑核心目标，探索信息资源管理课程教学模式创新迫在眉睫。

一、信息资源管理课程教学改革的必要性

信息保障能力培塑目标对信息资源管理课程的教学理念、内容与方法提出了全新要求，课程教学改革既是应对外部环境变革的主动选择，也是回应内部人才培养需求的必然举措。

（一）数字时代信息环境变革的必然要求

数字技术的飞速发展重塑了信息产生、传播与利用的全流程，信息环境呈现出资源总量激增、形态多元化、传播即时化、结构复杂化的显著特征。海量信息的快速迭代使得信息筛选、甄别与整合的难度持续加大，而网络空间的开放性与复杂性也让信息安全风险不断攀升，对信息的完整性、保密性与可用性提出了更高要求。信息资源管理课程作为培养学生信息素养的核心载体^[2]，其传统教学内容与模式已难以应对数字环境下的信息管理新挑战。若不及时进行教学改革，将导致学生所学知识与实际信息环境脱节，无法

形成适应数字时代要求的信息处理与保障能力。

（二）行业岗位能力需求升级的现实适配

随着数字经济的蓬勃发展，各行业对信息资源的依赖程度日益加深，相关岗位的能力需求也发生了根本性转变。传统岗位中以信息存储、检索为基础技能已无法满足行业发展需要，取而代之的是对信息资源进行深度挖掘、价值转化、安全保障及跨领域协同应用的综合能力。无论是政务、企业还是科研领域，都亟需具备信息敏感意识、系统管理思维与应急保障能力的复合型人才，能够在复杂场景中高效整合信息资源、防范信息风险、支撑决策制定。信息资源管理课程作为连接高校人才培养与行业岗位需求的桥梁，其教学质量直接影响毕业生的岗位适配度。当前课程教学中存在的技能训练单一、实践导向不足等问题，导致学生难以达到行业岗位的能力要求。

（三）高等教育人才培养目标的落实需要

新时代高等教育以培养具有创新精神、实践能力与社会责任感的高素质人才为发展目标^[3]，强调人才培养的综合性、应用性与前瞻性。信息保障能力作为现代人才必备的核心素养，涵盖了信息认知、技术应用、问题解决与责任担当等多个维度，与高等教育人才培养目标高度契合。信息资源管理课程作为高等教育相关专业的核心课程，其教学不仅要传递信息管理的基础理论与方法，更要承担起培养学生信息保障能力、塑造信息伦理素养的重要使命。当前课程教学中存在的重理论轻实践、重知识轻能力等倾向，与高等教育

基金项目：2023年教学成果培育项目“聚焦信息保障能力培塑的信息资源管理课程教学改革与实践”（LQ2023012）

作者简介：冯兴来（1990—），男，联勤保障部队工程大学讲师，研究方向为后勤信息化。

刘文兵（1987—），男，联勤保障部队工程大学副教授，研究方向为高等教育。

张艳（1994—），女，重庆建筑科技职业学院智慧康养学院专职辅导员，研究方向为思想政治教育。

人才培养的核心要求存在偏差,难以实现知识传授、能力培养与素养养成的有机统一。

二、信息资源管理课程教学现状

当前信息资源管理课程教学虽在长期实践中形成了一定的教学体系,但面对信息保障能力培塑的新要求,其在内容、方法与评价等方面的问题逐渐凸显,制约了教学质量的提升与人才培养目标的实现。

(一) 教学内容与能力培塑目标脱节

传统信息资源管理课程教学内容多以理论知识的线性传授为核心,遵循“理论基础—资源类型—管理流程”的章节式编排逻辑,侧重信息资源管理的基本概念、原理与方法的讲解。内容设置上过于注重学科体系的完整性,对信息保障能力的核心构成要素关注不足,缺乏对信息筛选甄别、安全防护、价值转化等关键能力的针对性内容设计。同时,教学内容更新滞后于行业发展与技术变革,对数字环境下的新型信息资源管理技术、信息安全保障机制、跨平台资源协同管理等前沿内容融入不够,导致课程内容与信息保障能力培塑所需的知识结构、技能要求存在明显差距。此外,教学内容缺乏与实际工作场景的关联,理论知识与实践应用脱节,学生难以将所学内容转化为实际的信息保障能力,无法满足能力培塑的核心目标。

(二) 教学方法固化,实践环节薄弱

当前信息资源管理课程教学仍以传统的“教师讲授+学生听讲”的单向灌输式方法为主,教学过程中教师占据主导地位,学生多处于被动接受状态,缺乏主动思考与自主探究的空间。这种固化的教学方法忽视了学生的主体地位,难以激发学生的学习积极性与主动性,也无法有效培养学生的问题解决能力与创新思维。同时,课程实践环节设计存在明显短板,实践内容多以验证性实验为主,缺乏综合性、设计性与创新性的实践任务,难以锻炼学生应对复杂问题的综合能力。实践教学形式单一,多局限于校内课堂实验,缺乏与校外行业实际的深度结合,学生难以接触真实的工作场景与复杂的信息管理任务。此外,实践教学资源不足,实验设备、平台支撑与指导力量有限,导致实践教学流于形式,无法达到强化学生信息保障能力训练的预期效果。

(三) 评价体系单一,能力考核缺失

当前信息资源管理课程的评价体系仍以传统的终结性评价为主,评价方式多依赖期末考试,评价内容侧重对理论知识记忆与理解的考核,缺乏对学生实践能力、创新能力及信息保障综合素养的有效考核。评价主体单一,多以教师评价为主,忽略了学生自评、

互评及行业反馈等多元评价主体的作用,难以全面、客观地反映学生的学习效果与能力水平。评价过程缺乏连续性与动态性,过于关注最终的学习结果,对学生学习过程中的参与度、探究精神、协作能力等关键环节的评价不足,无法及时发现学生在能力培养过程中存在的问题并进行针对性指导。这种单一的评价体系不仅无法准确衡量信息保障能力的培塑效果,还容易导致学生形成“重分数轻能力”的学习导向,不利于人才培养目标的实现。

三、信息保障能力培塑导向的教学模式构建

针对当前课程教学存在的突出问题,立足信息保障能力培塑的核心目标,从教学内容、教学方法、实践平台与评价体系四个维度进行系统性重构,构建科学合理、切实可行的教学创新模式。

(一) 重构模块化教学内容,对接能力需求

基于信息保障能力的核心构成,打破传统课程章节式内容编排的局限,构建“基础模块+核心模块+拓展模块”的模块化教学内容体系,实现教学内容与能力需求的精准对接。基础模块聚焦信息资源管理的基本理论、基本原则与基础方法,夯实学生的理论基础,为后续能力培养提供支撑,主要涵盖信息资源的概念、类型、特征、信息管理的基本流程与通用方法等核心内容。核心模块围绕信息保障能力的核心要素展开,重点培养学生的关键技能,包括信息资源的精准获取与筛选、深度加工与组织、安全防护与风险控制、价值转化与高效利用等内容,确保学生掌握信息保障的核心能力。拓展模块着眼于行业发展与技术前沿,拓展学生的知识视野与应用能力,内容涵盖新型信息资源管理技术、跨领域信息协同保障、信息伦理与法律法规、应急信息保障等前沿领域,提升学生的综合素质与适应能力。各模块之间既相互独立又有机衔接,根据不同专业的人才培养定位与能力要求,可灵活调整各模块的教学比例与内容深度,确保教学内容的针对性与适配性。同时,建立教学内容动态更新机制,及时吸纳行业发展成果与技术革新内容,保持教学内容的先进性与实用性。

(二) 创新“情境—任务—协作”驱动的教学方法

打破传统教学方法的局限,构建多维度融合的“情境—任务—协作”驱动教学方法体系,突出学生的主体地位与能力训练,提升教学的互动性与实效性。情境驱动环节以真实的信息管理场景为基础,通过模拟信息安全风险应对、复杂信息资源整合、跨部门信息协同保障等典型情境,将抽象的理论知识与具体的实践场景相结合,激发学生的学习兴趣与探究欲望,引

导学生主动融入学习过程。任务驱动环节围绕情境设定具体的教学任务，将信息保障能力的培养分解为一系列可操作、可完成的具体任务，明确每个任务的能力目标与完成要求，让学生在完成任务的过程中主动探究知识、锤炼技能。任务设计注重层次性与综合性，从基础型任务到综合型任务再到创新型任务逐步递进，满足不同层次学生的学习需求，全面提升学生的综合能力。协作驱动环节强调学生的团队协作，将学生划分为若干学习小组，通过小组协作的方式共同完成复杂任务，培养学生的沟通协调能力、团队合作精神与问题解决能力。在教学过程中，教师主要扮演引导者、组织者与答疑者的角色，通过创设情境、布置任务、引导探究、答疑解惑等方式，为学生的学习过程提供支持与保障，充分发挥学生的主体作用，实现从“教为主导”向“学为主体”的转变。

（三）搭建多元化实践教学平台，强化能力训练

为保障实践教学效果，突破传统实践教学的局限，搭建“校内基础实验+校外实训基地+虚拟仿真平台”三位一体的实践教学平台，为学生提供多层次、全方位的实践训练环境。校内基础实验平台聚焦基础技能训练，依托高校的实验室资源，配备必要的实验设备与软件系统，开展信息资源检索、加工、组织等基础实验项目，帮助学生巩固基础理论知识，掌握基本操作技能。校外实训基地平台注重真实场景实践，通过与政府部门、企事业单位、科研机构等建立长期稳定的合作关系，搭建校外实训基地，为学生提供接触真实工作场景、参与实际项目的机会，让学生在真实的工作环境中锻炼信息保障综合能力，积累实践经验。虚拟仿真平台着力解决复杂场景实践难题，利用虚拟现实、仿真模拟等技术，构建高度仿真的信息管理与保障虚拟场景，模拟复杂信息安全事件、大规模信息资源整合、应急信息保障等难以在真实环境中开展的实践项目，让学生在安全、可控的环境中进行反复训练，提升应对复杂问题的能力。三个平台相互补充、协同发力，形成“基础训练—真实实践—复杂模拟”的实践教学链条，根据不同的能力培养阶段与教学目标，合理安排实践教学内容与平台使用，确保实践教学的系统性与层次性。同时，建立实践教学指导体系，配备校内专职教师与校外行业导师共同指导学生的实践过程，提升实践教学的质量与效果。

（四）构建闭环式评价体系，保障培塑效果

建立“过程性评价+终结性评价+能力专项评价”

的闭环评价体系，全面考核学生的知识掌握、能力提升与素养养成，确保信息保障能力培塑目标的有效实现。过程性评价聚焦学生的学习过程，重点考核学生在课堂学习、实践操作、小组协作等环节的参与度、探究精神、协作能力与任务完成质量，采用课堂表现记录、实践报告、小组作业、阶段性测验等多种评价方式，及时反馈学生的学习情况，为教学调整与个性化指导提供依据。终结性评价侧重对学生知识体系完整性与综合应用能力的考核，采用期末考试、综合设计报告等形式，全面考查学生对基础理论、核心技能的掌握程度与综合应用能力，确保学生具备扎实的知识基础与综合应用能力。能力专项评价针对信息保障核心能力展开，专门考核学生在信息获取、安全防护、价值转化等关键能力维度的表现，采用实践操作考核、项目成果展示、能力测评等方式，精准衡量信息保障能力的培塑效果。评价过程中，整合教师评价、学生自评、互评及行业导师评价等多元评价主体的意见，确保评价结果的全面性与客观性。建立评价结果反馈与应用机制，将评价结果及时反馈给学生，帮助学生明确自身优势与不足，制定针对性的改进计划；同时，根据评价结果优化教学内容、教学方法与实践安排，形成“评价—反馈—改进—提升”的闭环机制，持续提升教学质量与能力培塑效果。

四、结语

信息资源管理课程教学改革是适配数字时代需求、对接行业岗位能力、落实高等教育目标的必然选择。当前课程在内容、方法与评价上的短板，需通过模块化内容重构、“情境—任务—协作”教学法创新、多元化实践平台搭建及闭环式评价体系构建来系统性破解。该教学模式精准锚定信息保障能力培塑核心，实现了知识、技能与素养的协同培养，未来，需持续跟进技术革新与行业需求变化，深化校企协同育人，优化实践教学资源，推动教学模式动态迭代，助力培养更多适应数字时代的复合型信息管理人才，为行业高质量发展与社会信息安全保障提供坚实支撑。

参考文献：

- [1] 刘加卫.迎接数字时代的到来[J].智能印刷,2022(4):38-38.
- [2] 李昀,李维,王海燕.“信息资源管理”课程教学改革的探索[J].中国林业教育,2020,38(5):54-57.
- [3] 黄磊,延婷,杨晨颖.新时代高校素质教育实践路径探析[J].北京教育(高教),2019(6):46-48.