

中职数学课程思政有效途径思考

欧丽萍

广州华成理工职业技术学校

摘要：素质教育改革形势下，思政教育与中职数学课程不可分割，挖掘思政教育思想，把书本的知识与思政教育思想紧密融合起来，在细节处教育引导学生，最后达到“课程思政”的作用，需要我们每一位中职数学教师在工作中去探究并落实。本文从中职数学课程思政的必要性、现状、有效途径三个方面进行阐述。

关键词：中职数学；思政教育；课程思政

引言

“课程思政”是发掘所有课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学的各个环节，实现知识体系教育与思想政治教育的有机统一，实现所有课堂都有育人功能，所有教师都有育人职责的要求。

数学教师如何有效“包装”数学内容，使之自然而然地与思政教育结合，在学生面前产生“正能量反应”，真正落实立德树人根本任务？如何将思政教育有效融入中职数学课程教学中？值得我们去探索和实践。本文将从中职数学课程思政的必要性、现状、有效途径三个方面进行阐述。

一、中职数学课程贯彻课程思政的必要性

(一) 立德树人的需要

立德树人是我国教育的根本任务。习近平总书记曾在教师座谈会强调：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”

中等职业教育担负着为社会培养高素质劳动者和技术技能型人才的责任。我们作为中职教师要全面贯彻我国立德树人的方针教育，对学生进行思想教育，课程思政与中等职业教育结合势在必行，因此，如何在中职数学教学中落实立德树人这一任务，让数学课程与思政课程有机融合，形成协同效应，实现全程育人、全方位育人，这就成为数学教育研究的重要课题。

(二) 思想政治教育的需要

重视智育，轻视德育的现象，在很多学校中比较明显，因此对学生进行思想政治教育迫在眉睫，我们中等职业学校以及教师既要重视学生的专业发展，也要重视对学生思想品德的培养，而这些只靠思想政治课是远远不够的，需要与各类课程一起在实际课堂中切实落实学科育人。思政课程是落实立德树人根本任

务的关键课程，是育人育才的关键之举；课程思政则是通过系统专业的知识体系和实际技能的教育教学培养素质高能力强有健康心智有一技或多技之长的人才，推进思政课程与课程思政的有机结合，把思想政治工作贯穿于教育教学的全过程，提高思想政治教育的亲和力和针对性，满足学生成长的发展需求和期待，做到既立德又树人，既育人又育才。

《中等职业学校数学课程标准》（2020年版）指出课程思政要与学科教学相结合，中等职业学校公共基础课要根据学科特点有机融入社会主义核心价值观，灵活有效地培养学生的思想政治素养同时，应以学科知识为载体，充分挖掘学科本身独特的育人功能，实现传授知识、培养能力和塑造价值观的统一。我们要将课堂不仅是学习知识的地方，还要让思想政治教育融入课堂，切实落实学科育人的课程目标。

(三) 学生发展的需要

我们都很清楚，职业学校的部分学生他们的基础相对薄弱，难以自觉地学习，有很多孩子学习的目标也不够明确，而且随着学生的成长，对学生进行思想政治教育是必不可少的。我们教师要做到的就是根据学生的特点与所学专业的特点，深度挖掘学科资源，针对性地选择相应的思政元素与学科知识结合。提高学生的思想水平，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性，提高学生的学习效率，从而帮助学生明确学习的目标，树立正确的三观培养良好的道德品质，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

总的来说，我们教师要从过去的“以知识为本”的传统教育理念转变为“以人为本”的现代教育理念；要站在学生的立场去思考教育教学，树立大教育观，让“以人为本”的教育理念贯穿于数学课堂教学活动中，创新教学方法，实现有效学习，推动课程思政的教学改革，这是一个教学理念的更迭。

二、中职数学课程思政的现状

(一) 不重视思政元素融入数学课堂

部分中职老师认为,数学课的核心任务是让学生掌握数学知识和技能,以应对后续的专业学习和考试。思政教育是班主任和思政老师的事情,与数学课堂无关。这就造成了很多老师在教学中只顾着传授数学知识,而忽视了思想教育,如在讲解数学定理和公式时,只关注定理的推导过程和应用方法,而忽略了背后所蕴含的科学精神、创新思维和探索勇气等思政内涵。长此以往,学生虽然能够掌握一定的数学知识,但缺乏对数学学科的全面认识,难以形成正确的世界观、人生观、价值观。这种片面的教学观念,不仅不利于学生思维的拓展和综合素质的提高,也违背了职业教育“立德树人”的根本宗旨。

(二) 缺乏对课程思政的正确理解

部分中职数学教师对课程思政的理解存在误区。部分老师认为课程思政是面子工程,只需要在公开课、汇报课、比赛等正式场合使用。部分老师在讲课的过程中生硬插入与数学知识无关联的思政元素——法律法规、道德规范或时事热点,这样无法有效引导学生思考数学与思政的关联,例如,在讲解函数的应用时,突然插入一段与题目无关的爱国主义教育内容,让学生感到突兀和困惑,无法真正理解数学与思政之间的关联,也难以激发学生对思政内容的兴趣和认同。这些都是教师缺乏对课程思政的正确理解。

(三) 数学课程思政资源尚未充分挖掘

数学课程思政资源包括历史故事、数学发展背景、数学在生活中的应用、职业道德等,但目前这些资源与数学知识之间的整合还不够紧密,不能充分发挥其育人功能。许多教师在教学过程中,只是按照教材的内容进行机械讲解,没有深入挖掘其中潜在的思政元素。如在讲授“直线与圆的位置关系”内容,大部分教师专注于讲解几何证明的技巧与计算公式的推导,如通过比较圆心到直线的距离与半径的大小关系来判断相交、相切、相离三种状态,却忽略了这一知识体系背后所蕴含的思政元素——该知识点体现了动态变化中的定量分析,更暗含了人类对“极限”与“边界”的探索,即从相离到相切再到相交,恰似人类认知自然规律时从模糊到精确的突破过程。

(四) 课程思政能力尚需提升

部分教师对课程思政的重要性和内容理念认识不足,缺乏深入的思政教育理念和知识储备,他们在上课的过程中,虽然意识到需要融入思政元素,但由于自身能力的限制,不知道该如何将思政教育与数学知

识有机结合。一些教师在尝试融入思政元素时,只是照本宣科、生搬硬套,缺乏创新和趣味性,使得课堂变得枯燥无趣,让同学们不想去听讲,老师们也没有动力授课,从而造成“老师讲得费劲,学生听得乏味”的矛盾循环。另外,部分教师缺少对学生思想动态的及时了解和把握,无法根据学生的实际情况和需求,有针对性地开展课程思政教育,导致课程思政的教育效果不理想。

(五) 评价体系不完善

目前,中职数学课程思政缺乏科学有效的评价体系,导致教师无法准确评估学生对思政内容的理解和内化程度,也难以指导学生的思想道德建设。在已有的教学评价中,往往过于注重学生的数学成绩,而忽略了对学生思政素养的评价。即使有一些涉及思政方面的评价,也缺乏明确的标准、科学的方法,评价结果往往缺乏客观性和准确性。如在评价学生的课堂表现时,数学老师只是简单地根据学生的发言次数和回答问题的正确性来进行判断,而没有考虑学生在回答过程中所展现的价值观、思维方式和情感态度等思政素养。由于评价体系的缺失,教师无法及时了解学生在思政方面整理情况和存在的问题,也就无法调整教学策略,改进教学方法,从而影响了课程思政的实施效果。

三、中职数学教学与思政教育的有效融合的有效途径

教师可从爱国主义、社会责任、科学精神、探索精神、团队合作、批判思维、责任意识、环保意识、创新意识和应用能力、职业道德等方面充分挖掘中职数学课程的思想政治元素,在历史中找文化智慧,在人物中找理念精神,在发展中找成就贡献,在专业规范中找职业操守,在行动中找责任担当,用好课堂教学主阵地,通过选择知识内容、设计教学活动、多媒体辅助、过程性评价等方法将“课程思政”融入教育教学中,发挥课程的育人价值。

(一) 培养习惯,激发兴趣——课前的思政融入

1. 良好数学学习习惯的培养

例如,在讲授“任意角”章节时,上课前,教师播放多媒体展示本堂课需要的用具:书、草稿本、彩色笔等,提醒学生按要求摆放,将其他与本堂课无关的书籍收起来,提高学生学习的专注度,要求学生做事情有目标规划。这样可以培养学生认真对待一件事情的态度,并由课堂拓宽到生活乃至未来发展,形成必备的良好品质。

2. 激发学生学习数学的兴趣

例如,在讲授“函数”章节时,课前预习让学生

观看微课视频《函数概念的形成与发展历程》，通过视频感知历代数学家在数学研究过程中表现出的严谨、求真、精益求精的学习态度和精神，引发学生的情感共鸣，激发学习兴趣，为函数概念的学习做好知识层面和精神层面的铺垫，将思政元素（数学文化、科学精神和个人品质）与数学课程知识融合。

（二）创设情景，能力培养——课中的思政融入

在中职的数学课程导入中，老师可以把思政课程与数学教学有机地结合起来，在教学方法和导入环节上，老师要充分考虑到课本的内容和学生的实际情况，而使用现代化的手段让课堂引入环节更加贴近学生的实际生活。

例如，在讲授“集合”章节时，可通过分析元素、子集、真子集三者的关系，引发学生思考个人、集体、国家的关系，激发学生的家国情怀，传递正能量等，把立德树人落到实处。

例如，在讲授“数列”章节时，在会计专业班级可布置课中任务“现在假设你手头上有1000元钱，可以有五年的闲置期，我们该选择哪一种银行储蓄方式？请你来谈一谈看法并阐述理由。”在逐步探究过程中，加深学生对数列的理解，同时思考作为会计应具备怎样的职业素养，将思政元素（专业素养）与数学课程知识融合，落实“心中有岗位”。

例如，在讲授“函数的单调性”章节时，在幼儿保育专业班级可设计某幼儿园近几年的毛入园率的曲线图，让学生思考“毛入园随着年份增长是如何变化的？有什么规律吗？”在逐步探究的过程中，加深学生对增函数的认识，同时培养学生养成细心观察、认真分析、严谨表达的思维习惯，提高学生直观想象、数学抽象等核心素养，并将岗位自豪感和责任意识融入其中，落实“心中有岗位”。

（三）团队互助，实践成长——课后的思政融入

不仅在课堂上，课后也将思政元素融入数学学习中，我们用发展的眼光看待思政教育，落实教师立德树人的使命担当。

例如，在课后的学习上，让学生成立数学互助小组，倡导“赠人玫瑰，手留余香”，培养了集体意识；以活动的形式成立监督组，通过同伴互助、监督，提高中职学生学习数学的积极性，培养自我组织、管理、

监督能力。在学习的过程中，大家分享经验、交流学习方法，将学习的舞台交给学生，培养学生自主学习的能力。

例如，在讲授“圆锥曲线”时，可布置小组课后任务—“2020年6月22日，有水文记录以来最大洪水通过重庆市綦江区。綦江曾经垮塌后重建的地标性建筑彩虹桥两岸被淹严重，急需救援。若河水到达警戒水位时，圆拱形彩虹桥的水面跨度为16米，水面离圆拱顶4米。现有一艘救援船，满载救援物资后，水面以上高为3米，且救援船的顶部为矩形船顶部宽6米，该船能否顺利通过圆拱形彩虹桥，抵达救援地点呢？”让学生体会到“数学来源于生活，又应用于生活”，激发中职学生学习数学的热忱。

四、结语

综上所述，中职数学课程思政要以数学课程内容为坚实载体，构建全方位思政育人体系。在课前，精心钻研教材，探寻其中蕴含的思政育人要素，为课程思政筑牢根基；课中，巧妙融入思政元素，将抽象数学知识与家国情怀、科学精神等有机结合，让课堂既有深度又有温度；课后，通过拓展作业、实践活动等形式，引导学生用数学思维解决实际问题，强化责任担当。努力挖掘课程思政育人要素，制订思政教学目标，显隐结合、融会思想、贯通方法，于细微处育人，真正落实立德树人根本任务。

参考文献：

- [1] 李艳娜. “课程思政”视域下中职数学教学设计研究——以数列单元教学为例 [D]. 天津：天津师范大学, 2021.
- [2] 高志, 程勇. 中职数学课程思政策略初探 [J]. 基础教育论坛, 2022(28):102,104.
- [3] 王丽华. 中职数学教学中德育的渗透策略 [J]. 数学学习与研究, 2020(17):38–39.
- [4] 胡秀珍. 在“课程思政”视域下中职数学教学中引入思政教育的若干思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(1):115–117.
- [5] 李雷. 中职数学教学中实施德育渗透的有效途径 [J]. 课程教育研究, 2019(46):173.
- [6] 陈金钻. 中职数学教学存在的问题及其应对策略研究 [J]. 现代职业教育, 2020(38):44–45.