

农村高中地理课后作业的重构与实践

——基于素养本位的行动研究

刘国庆

湖南省岳阳市平江第三中学

摘要：在持续深化教育教学改革的背景下，地理课后作业的育人功能日益凸显。农村高中受限于留守学生比例高、家庭教育支持薄弱、学习资源相对匮乏等因素，作业改革面临更为严峻的挑战。本研究基于地理核心素养导向与建构主义学习理论，以湖南省某农村高中 802 名高一学生为对象，通过问卷调查、访谈、作业样本分析与行动研究等方法，系统诊断农村地理课后作业存在的主要问题，提出并实施了以生活化情境 + 分层化任务 + 探究实践 + 数字赋能为核心的作业重构体系。研究表明该体系显著提升了学生的作业完成率（由 78% 提升至 94%）、学习兴趣度（由 36.9% 提升至 71.4%）、实践能力与地理学业表现（平均成绩提高 6.2 分），同时抄袭率大幅下降（由 55.6% 降至 18.7%）。本研究构建了一套适用于农村高中地理课后作业的优化模式，对提升乡村教育质量、落实减负提质目标具有现实的示范意义。

关键词：地理核心素养；农村高中；课后作业；行动研究；数字化支持

引言

双减政策强调在减轻学生过重负担的同时，必须着力提升育人质量。然而，农村高中的地理课后作业普遍存在一些困境，如作业内容与学生生活经验及区域背景严重脱节；作业形式单一，以机械性、重复性练习为主；受家庭学习支持薄弱的影响，抄袭现象突出、作业监管困难。这些现实问题导致地理课后作业难以承载培养学生核心素养的功能。因此，如何系统重构农村高中的地理课后作业，使其既能贴近学生生活实际，又能有效激发学习动机、培育地理实践力，成为当前农村地理教育改革中一个亟待解决的关键问题。

一、理论基础

《普通高中地理课程标准》强调以区域认知、人地协调观、综合思维与地理实践力为核心目标，推动作业设计超越单纯的知识传授，指向学生必备品格与关键能力的培养。建构主义学习理论认为知识是在真实且有意义的情境中，通过主动探索与社会互动建构而成，因此本研究的作业设计注重创设贴近学生经验的乡土情境，引导学生在解决实际问题中发展地理认知。同时，Tomlinson 的差异化教学模型倡导通过分层任务与多样化的学习路径及成果展示方式，尊重并回应学生的个体差异，促进每一位学生在原有基础上获得发展。依据 Bandura 的自我效能理论，作业设计还注重设置适宜挑战、提供及时反馈与展示机会，使学生在获得成就体验，激发并维持内在学习

动力。这些理论为作业改革实践提供了科学而系统的支撑。

二、研究对象与方法

我们选取湖南省某中学高一年级 14 个教学班，共计学生 802 名，其中留守学生比例达 71.3%。利用问卷调查法、作业样本分析法、访谈法、行动研究法进行研究分析。

三、农村高中地理课后作业的现实问题诊断

将调研数据进行系统分析，发现 78.4% 的学生认为作业内容与自身生活经验及家乡地理环境关联度低；超过 55% 的学生有作业抄袭现象率，尤其在长假期间；92% 的作业集中于练习册与试卷等书面形式，缺乏实践性与探究性任务；留守学生家庭作业监管缺位率高达 70% 以上导致监督与指导机制缺失；87.2% 的学生反映教师评价主要关注答案正误，缺乏对思维过程与地理实践能力的反馈与引导。这些问题的本质在于作业功能被窄化为知识巩固，其育人价值与实践导向未能得到充分彰显，难以有效激发学生的学习内驱力与地理学科兴趣。

四、素养本位作业重构的理念与实施路径

依据《普通高中地理课程标准（2017 年版 2020 年修订）》，素养本位的作业重构应以核心素养为导向，超越知识本位，着力培养学生的地理实践力、综合思维能力、区域认知能力与人地协调观，同时充分尊重学生个体差异与发展需求，通过设计具有梯度性的分层任务确保每一位学生都能在原有基础上获得

发展,并深度融合乡土环境与真实生活情境,将作业根植于区域地理资源,提升学习内容的亲和性与现实感,此外,合理利用信息技术工具,加强学习过程的跟踪、支持与即时反馈,弥补农村家庭教育支持的不足。

基于上述理念,作业重构从 4 条路径推进实施,首先深度融入生活化情境,引导身边的地理探究,然后系统推行分层化任务,满足差异化发展需求,再强化实践性与项目化,实施长周期探究任务,最后依托数字化平台与工具,构建学习支持共同体。由此形成生活化情境+分层化任务+探究实践+数字赋能的作业重构新范式。

五、实施效果对比分析

通过对学期初与学期末的跟踪数据进行比较分

析,作业优化方案的实施效果显著,如表 1 所示。

表 1 作业完成情况对比

指标	学期初数据	学期末数据	变化情况
作业完成率	78%	94%	↑ 16%
作业抄袭率	55.6%	18.7%	↓ 36.9%
学生地理兴趣度	36.9%	71.4%	↑ 34.5%
测评平均成绩	73 分	79.2 分	↑ 6.2 分 提升明显, 中等生 进步最大
实践成果展示	0 次 / 学期	4 次 / 学期	有显著突破

六、典型案例

针对实践性作业,设计表格,旨在实现地理与历史、思政等学科的跨学科融合育人。如表 2 所示。

表 2 作业任务表

作业标题:家乡红色基因地理探源		
小组:		
任务	具体内容	完成情况
规划田野调查路线	基于地理空间分析,设计前往本地红色文化遗址的高效考察路线。	
资料收集与影像记录	在实地探访中收集文史资料,并利用手机等设备拍摄、记录地理环境与遗址风貌。	
提炼地理与思政价值	分析本地遗址的地理选址特征及其在历史事件中的战略意义,提炼其中蕴含的红色精神。	
编制微资源图册与讲解	整合图文资料,编制成电子或手绘版红色地理图册,并录制讲解视频。	

该活动深受学生欢迎。一名学生在反思中动情地写道:“原来地理离我们这么近,能用自己的知识和双手讲好家乡的红色故事,我觉得特别骄傲”。这一案例生动体现了作业重构在提升学生文化自信与学习内驱力方面的显著成效。

七、学生与教师反馈分析

学生反馈:多数学生认为优化后的作业更有趣、更实用,在完成过程中获得了显著的成就感与自信心。

家长反馈:外出务工的家长尤其感到孩子学习变得更主动了,会跟我们讨论家乡的地理现象。

教师观察:任课教师观察到学生在课堂讨论中表现出更活跃的思维、更高的知识迁移能力和更深入的提问质量。

多方反馈一致表明,本次以素养为本位的作业改革产生了多维度的积极教育效应。

八、结论与展望

农村高中地理课后作业的改革必须坚定地走向生活、走向社会、走向真实情境。研究表明,以地理核心素养发展为根本导向,系统构建融合生活化、分层化、

实践化与数字化特征的作业体系,是破解农村高中作业困境、实现减负提质目标的有效路径。为进一步深化与推广改革成果,后续将完善校本数字化学习支持平台建设,加强教师作业设计与过程指导能力的专业培训,构建更为紧密的家校协同监督与激励机制,并持续开发与地域特色深度融合的项目化实践课程与校本研学体系,以不断提升作业改革的实效与可持续性。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.

[2] 朱政威.核心素养视域下高中生地理实践力的培养策略[J].求知导刊,2024(16):113-115+139.

[3] 李跃洋.双减背景下融合地理实践类作业的研学活动设计——以春来樱花香,研学地理行研学活动为例[J].中学课程资源,2025,21(9):44-45.

[4] 侯丽玉,田思宁.双减背景下指向地理实践力培养的高中表现性地理作业设计[J].中学地理教学参考,2025(22):62-66.

- [5] 蔡太芝. 如何在教学实践中落实学生发展核心素养[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2017(5):141-143.
- [6] 刘春波. 高中地理人地协调观素养的培养现状与提升策略研究[D]. 聊城大学, 2021.
- [7] 盛永杰. 双减背景下高中地理作业的创新设计[J]. 求知导刊, 2025(21):11-13.
- [8] 龙苏樾. 高中地理跨学科作业的设计与实施[D]. 贵州师范大学, 2025.
- [9] 许兴华. 高中地理进阶式教学作业设计[J]. 华夏教师, 2024(20):55-57.
- [10] 李映. 核心素养导向下薄弱学校学业质量水平提升策略研究[D]. 西南大学, 2024.
- [11] 缪智慧. 双减背景下高中地理分层作业设计研究[D]. 太原师范学院, 2024.
- [12] 次让道杰. 基于核心素养培养的高中地理实践性假期作业设计研究[D]. 西北师范大学, 2024.
- [13] 丁晓雨. 综合思维视域下高中地理作业优化设计研究[D]. 河南大学, 2024.