

初中地理多学科融合教学探索

蔡杰 曾令琴

湖北省襄阳市南漳县九集镇龙门初级中学

摘要：随着我国素质教育改革的推进，跨学科融合教学成为教学领域的新趋势之一。文章以初中地理学科教学为切入点，深入探讨地理学科与其他学科融合的必要性、可行性以及具体的融合策略。通过具体的实践案例的分析，归纳出跨学科主题学习在提升学生综合素养、培养创新能力方面的优势，并针对实际教学过程中可能遇到的问题提出解决措施，旨在为初中地理教师在跨学科融合教学中提供有益的参考和借鉴。

关键词：初中地理；跨学科融合；教学探索；综合素养

引言

虽然，我国的素质教育已推行多年，各学科在本学科教学研究上取得了很多突破。但是同时也显现出一个弊端——很多学生往往单一学科学得很好，但是一遇到需要多学科运用的实践案例或问题时，便束手无策了。所以，现在跨学科融合教学已成为教学发展的重要趋势。初中地理借助跨学科主题学习，可以超越传统学科之间的界限，帮助初中生发展核心素养。初中地理学科具有较强的综合性，与很多学科存在知识与思维方式上的交叉点。地理课程中的跨学科主题学习立足于核心素养的培育，将多学科学习相互融合，通过与多个学科的知识联系互动，可进一步挖掘地理课程中的内涵，发挥地理课程的育人功能，为培养新时代的人才奠定基础。因此，深入探索初中地理跨学科融合教学具有极为重要的现实意义。

一、初中地理跨学科融合教学困境与问题

当前，部分教师教学观念仍以传统模式为主，注重知识灌输，缺乏跨学科意识，未能充分认识到融合教学对学生综合素养的提升作用。还有教师的教学方法单一，过于依赖讲授法，缺乏多样化手段（如小组互动、案例探究等），难以激发学生兴趣和参与度，无法满足个性化学习需求。教学资源不足，跨学科资源数量少、质量有限，教师自主开发能力和时间精力也有限，也直接影响教学的实施和教育效果。不少初中生习惯被动接受知识，缺乏自主学习的兴趣和动力，学生的跨学科整合能力也不足，普遍对融合教学产生畏难情绪。

二、初中地理跨学科教学的必要性

（一）契合新时代教育变革趋势

当前教育改革倡导以核心素养为培养重点，强调

全面发展学生的综合能力。跨学科融合教学模式与该理念高度契合，它突破了传统学科划分的框架，使学生在综合学习过程中培养多角度分析问题与解决问题的能力。地理学科作为一门综合性极强的学科，其研究范畴涵盖了自然、人文、经济等多领域知识，与语文的人文素养、数学的逻辑推理、生物的生态特征、物理的运行规律等众多学科内容存在紧密关联。推动地理与其他学科的深度融合，是紧跟教育改革趋势、有效实施核心素养培养的关键举措。

（二）培养学生的求知欲望与学习热情

初中生正处于充满好奇的黄金时期，对未知事物总是充满探索的渴望。地理学科中包含自然景观、历史遗产、社会现象等多维度内容，这些元素与语文的文学鉴赏、数学的地理数据解析、生物的生态研究以及历史的地理环境分析相互关联，共同构建出一个丰富多彩的教学空间。借助跨学科融合的教育模式，教师可灵活运用多种教学手段与内容资源，有效激发学生的学习热情，从而增强他们的学习动力和自主探索能力。比如，在地理课堂上引入古诗词中让学生理解地理中的气候、地形地貌等知识；或者与生物知识融合引导学生分析各自然区域的生态特征与保护策略，以此激发他们对地理知识的兴趣与探索欲望。

（三）提升学生的综合素养与创新实践能力

面对跨学科融合的教学环境，学生应通过整合不同学科的知识体系与技能手段，创造性地应对现实挑战。当前社会面临诸多复杂性挑战，这些议题往往交织着自然、社会与人类活动的多重关系，其解决过程需要跨学科团队的协同攻关，并突破单一学科的局限性。比如，八上的“探究‘束水攻沙’原理”为核心跨学科主题的学习过程中，学生需通过分析河流河床

作者简介：蔡杰（1975—），男，本科，研究方向为地理教学。

曾令琴（1978—），女，本科，研究方向为地理教学。

的自然横截面特征，构建几何模型并计算梯形区域面积与棱柱体体积，同时绘制流速变化与横截面积关系的图表，进而理解横截面积、河宽、水深及流速之间的相互作用规律。通过深入研习古代文献中关于潘季驯“束水攻沙”策略的内涵，引导学生运用文言文解析能力，全面把握其核心思想，进而领悟古人卓越的智慧与创新精神。学生还需通过查阅明代水利建设发展、历代治黄策略及工程实例等文献资料，系统梳理我国治水历史的发展脉络，进而提升信息整理与研究能力。通过这一阶段的学习与实践，学生们不仅在综合素质方面得到了显著增强，同时培养了独立思考与解决问题的能力，这些能力的积累为他们未来的学习生活奠定了稳固的基石。

（四）推动教师专业能力提升与拓宽职业发展路径

由于多学科融合教学模式对教师提出了跨领域知识储备及综合教学技能的更高要求。为了有效推进跨学科融合教学的实施，地理教师应积极与相关学科的教育工作者展开深度协作，通过协同研究课程设计、教学策略及评估体系，以提升整体教学质量。这种协同模式不仅能够帮助教师拓宽专业视野、提升教学能力，还能促进跨学科教师间的经验交流与理念互鉴，最终助力教师群体实现专业成长与持续发展。在实际教学过程中，笔者借助与多学科教师的协作，吸收了不同领域的教学策略与专业知识，并持续优化自身的地理课堂设计，最终有效提升了教学成效。

三、初中地理多学科融合教学的实践可能性分析

（一）教材与课程标准的内在关联性

义务教育各学科课程标准均明确指出学科间的相互联系与综合培养的重要性。依据地理课程标准的要求，明确要求教师引导学生运用地理视角去理解和欣赏自然与人文景观，进而提升对地球家园的保护意识，并强调与其他学科的融合。教材内容同样强调了这一特性，例如在讲解“地球与地图”这一章节时，涉及的数学几何知识以及比例尺原理便构成了核心的基础知识。课程标准与教材内容之间的紧密关联，为地理学科多领域融合教学构建了稳固的理论基础与多元化的教学资源。教师可依据课程标准与教材内容，科学制定跨学科教学方案，从而让学生在学习过程中自然地接触并整合不同学科知识，最终达成学科间的有机整合。

（二）教学手段与资源的多样化应用

随着信息技术的迅速进步，教育模式和学习材料呈现日益丰富的态势。数字教学工具、在线学习平台及各类学科教具等资源，为地理学科多领域整合教学

提供了坚实支撑。教师可借助多媒体课件呈现地理景观图示、自然现象动态影像，同时将语文课堂中的经典诵读与数学课堂的统计图表、生物课堂的生态实验视频等元素融合，从而拓展教学内容并营造直观生动的教学场景。网络平台不仅为教师提供了海量跨学科教学资源，更涵盖了文学作品、历史典故及数学实例等各类内容，便于在教学中进行知识整合与融合。

四、初中地理跨学科整合教学的实施路径

（一）系统梳理课程资源，构建学科交汇领域

教材作为教学的核心载体，教师需通过全面研读教材内容，探寻其与相关学科间的内在关联，进而确立合理的融合切入点。这些交汇之处既可能源于知识内容的共同特征，也可能体现为教学方法与学习策略的相互呼应。例如，在学习“河流与湖泊”这一章节时，可以结合历史学科中的“古代文明起源与演进”相关主题，深入分析黄河、长江等重要河流对中华文明形成与发展的重要影响。

（二）构建多样化教学场景，有效提升学生学习热情

在地理跨学科融合课程实施过程中，设计多维度教学情境具有关键作用。通过构建真实贴近生活且充满趣味的教学场景，能够有效调动学生的学习积极性并增强其参与意识。例如，教师可以借助校园内的自然景观资源，组织学生开展实地考察的地理实践活动。在开展关于“水资源”的课程教学过程中，安排学生实地考察校园内的供水设施，并将数学建模方法引入数据分析环节，帮助他们深入理解水资源稀缺性与科学管理的必要性。教师还可借助历史博物馆、科技馆等校外教育场所，组织跨学科主题实践活动，引导学生在真实场景中体会地理知识与其他学科的深层关联，从而激发他们对多领域知识整合学习的兴趣与内在驱动力。

（三）创新教学策略，激发学生思维潜能

地理学科与多领域知识的深度融合需要通过多元化的教学手段实现。教师需依据具体融合内容与教学目标，灵活选用适合的教学策略。当讲授“全球气候类型”这一课题时，教师可尝试通过小组协作的方式展开教学活动，将学生划分为若干学习小组，每组聚焦特定气候类型进行研究，并将语文课程中的气候描写案例、数学学科的气候数据分析图表以及生物学科的生态系统与气候关联等内容融入其中，引导学生开展跨学科的综合探究。随后，各小组依次进行成果汇报与经验分享，教师则在过程中适时提出总结性反馈与专业点评。这一策略不仅能显著提升学生的课堂学

习效能，还能有效塑造其协作意识与多领域知识整合能力。

(四) 深化跨学科教师间的协同与互动

有效的多学科融合教学模式，必须依赖教师团队间紧密的协作与信息共享。地理学科教师应当积极与各科教师展开协作，共同研究融合教学的具体实施路径及考核评估体系。在实际教学过程中，各学科教师可以协作制定跨学科教学方案，并共同策划与实施相关教学活动。在教学“工业与农业”这一章节时，地理教师可联合生物教师共同策划实地调研活动，引导学生深入观察当地农田作物的生长状况及工厂运作流程，进而分析农业与工业发展的关联性。地理教师可以与历史教师协作，从历史维度出发，探讨战争对全球地理格局的深远影响，并分析农业在不同历史阶段的发展轨迹。学科教师间的协作与互动不仅能拓展教学资源，还能推动教学经验的交流与理念的革新，进而提升融合教学的整体水平和实际成效。

五、初中地理跨学科融合教学实践中的困境与应对策略

(一) 内容整合存在显著障碍及其应对策略

由于各学科知识体系及教学目标的差异性，如何实现有效整合成为关键难题。为应对这一挑战，教师应深化专业知识的掌握与探索，同步提升跨学科综合能力。在构建融合教学方案的过程中，需以学生的真实需求与认知能力为基准，挑选贴近他们生活经验且具备吸引力的素材作为核心切入点，进而开展主题化内容的系统整合与针对性优化。在以“环境保护”为核心主题的跨学科融合教学实践中，地理、生物与化学等学科的知识点被系统性地融入，例如通过分析环境问题、生态系统知识以及污染治理技术等环节，引导学生在实际案例中主动学习多领域知识，从而达成教学目标的深度融合。

(二) 教学评估体系不完善及其应对策略

教学评估体系尚不完善，跨学科融合课程的考核不仅涵盖单一学科知识的掌握情况，更着重于学生综合素质与跨学科能力的培养与发展。因此，构建系统化且切实可行的教学评估体系显得尤为关键。教师依

据融合教学的目标与内容，可从知识技能、过程方法、情感态度及价值观三个层面构建评估标准。在评估环节中，强调通过学生自我反思、同伴互评以及教师专业判断的综合运用，结合笔试、口语交流、团队协作及实践操作等多种评估手段，对学生的综合表现进行全面、公正且客观的考量。此外，教育需在第一时间进行评价结果的反馈，针对学生在融合学习过程中出现的各类问题与薄弱环节来提供针对性的指导与支持，以推动其全面发展。

六、结语

通过跨学科整合的初中地理教学实践，不仅开创了充满创新性与实效性的教育路径，更为地理课程的未来发展开辟了多元化的探索方向。在教学实践中实施多学科融合教学模式的过程中，笔者逐步认识到这种教学方式不仅显著提升了学生的求知热情与综合素质，还有效培养了他们的创新意识与实践能力，同时为教师的专业发展注入了新的活力。不过，融合教学过程中同样存在诸多困难与瓶颈，亟须教育工作者在实际操作中持续积累经验，勇于创新以寻找应对策略。笔者坚信，只要地理教师能够积极尝试教学革新，持续深化教学实践探索，并通过与各学科教师建立密切互动机制，不断优化跨学科教学方案与实施路径，就能有效促进初中地理课程的多维度整合教学进程，从而为学生综合素养的提升提供有力支撑，最终培育出兼具创新意识与全面发展的新时代人才。

参考文献：

- [1] 教育部. 义务教育地理课程标准(2022年版)[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022: 34—41.
- [2] 高振奋. 初中地理课程标准解析与教学指导(2022年版)[M]. 北京师范大学出版社,2022.
- [3] 王民, 赵亚夫. 地理跨学科教学的实践困境与突破[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(5): 112—118.
- [4] 张素娟. 多学科融合视角下初中地理教学策略研究[D]. 西北师范大学, 2020.
- [5] 吴晓. 初中地理与生物学科融合教学的实践研究[J]. 教育观察, 2021, 10(35): 76—78.