

AI辅助下的英语听力分层教学实践与学习效果提升路径

宋扬

长春市第五十八中学

摘要：在人工智能技术迅速发展的背景下，英语听力教学正经历从统一化向智能化、分层化的深度变革。本文基于AI语音识别与学习数据分析技术，构建了以学习诊断、智能分层与动态反馈为核心的教学体系。通过教学实践发现，AI辅助下的听力分层教学能有效匹配学生个体差异，提升听力理解与学习策略能力，实现教学效率与学习成效的双重优化，为英语教育智能化改革提供了可行路径。

关键词：人工智能；英语听力；分层教学；学习效果；教学创新

在全球化与信息化加速融合的时代背景下，英语作为国际交流的重要工具，其听力理解能力成为语言学习中最能体现真实交际能力的核心环节。然而，在高校与中学英语教学实践中，听力教学长期存在“重笔头、轻听力”的倾向，学生普遍存在词汇辨识困难、语义整合不足、语篇理解断裂等问题。传统的“一刀切”听力教学模式忽视了学生的个体差异，使得教学效果和学习动机难以兼顾。人工智能（Artificial Intelligence, AI）的快速发展为英语听力教学提供了新的解决思路。基于AI的语音识别、语音测评、智能分析、学习路径推荐等技术，使教师能够精准识别学生的听力弱点，动态调整教学难度与内容，实现个性化、分层化的教学设计。同时，AI驱动的学习数据分析系统可实时跟踪学习轨迹，为教师决策与学生自我反馈提供科学依据。本研究旨在探索AI辅助下的英语听力分层教学实践路径，通过实证性教学案例分析与数据对比，揭示AI技术在优化教学结构、促进学习动机与提升听力理解能力中的实际效用。

一、AI辅助下的英语听力教学转型背景

（一）听力教学面临的现实困境

在传统英语教学体系中，听力教学常被视为语言输入的附属环节，其教学模式长期停留在传统的“放音频—做题一对答案”的机械流程之中。这种以结果为导向的教学方式忽视了听力理解的过程性与策略性，使学生难以真正形成语音辨识、语义整合与语篇理解的综合能力。由于缺乏个体差异分析与学习路径支持，教师通常采用统一教材与统一进度的集体教学，导致不同层次学生的学习体验与学习效果存在显著分化。部分基础薄弱的学生在快速语速、复杂口音或陌生语

境中容易失去信心，而高水平学生则因材料过于简单而缺乏挑战感，从而形成“双向失衡”的学习局面。此外，传统教学中的教师判断主要依赖主观经验，缺少数据支撑与过程追踪。教师很难准确了解学生在听力理解过程中遇到的具体障碍，如对连读、弱读、重音等语音现象的感知能力，或对篇章逻辑的把握程度。教学评价方式也多以终结性测试为主，学生仅通过一次性听力成绩接受评估，无法获得针对性的改进反馈。与此同时，听力教学资源的单一性与时效性不足，使得课堂内容难以反映真实交际语境，学生在面对生活化或专业化听力材料时常感到“听得懂单词，却听不懂意思”。

（二）AI赋能听力教学的理论与技术基础

人工智能（Artificial Intelligence, AI）技术的发展为英语听力教学改革提供了新契机。AI的语音识别、自然语言处理、学习行为分析与自适应推荐算法等技术，使教学不再局限于静态的“听与测”，而是转向动态的“诊与导”。AI可对学生的听力行为进行全过程监测，从语音识别正确率、反应时长到答题路径进行量化分析，从而生成学习画像，实现精准分层与个性化指导。

从教育学视角看，AI赋能的听力教学契合建构主义学习理论与多元智能理论的核心理念。学生不再被动接收教师灌输的内容，而是在智能系统的支持下主动建构意义。AI可根据学生的学习历史、知识掌握情况与听力行为数据，自动推荐最适配的学习资源，使学习内容与学习者的“最近发展区”保持一致，从而实现“因材施教”的动态化落地。

从语言认知角度看，AI技术能够模拟人类听力加

工的心理过程。通过语音特征提取、语义网络匹配与上下文预测, AI不仅帮助教师了解学生在语音辨识阶段的困难, 还能揭示其在语义整合与语篇理解阶段的思维模式。教师据此可针对不同认知层级的学生制定差异化教学方案, 既提升教学针对性, 也提高了教学效率。此外, AI技术的引入重塑了听力教学的交互模式。传统课堂中, 教师与学生的互动以单向信息传递为主, 而AI支持的智能平台能够实现“师一生一机”三方互动。学生通过语音识别系统与虚拟听力助手进行即时交流, AI即时反馈其语音辨识结果与理解偏差; 教师则通过后台数据可视化分析了解学生群体的学习轨迹, 进而优化教学设计。教学不再局限于时间与空间的边界, 而延展为可持续、可追踪、可评估的智能学习生态。

二、AI辅助下的英语听力分层教学设计与实践

(一) 分层教学框架的构建逻辑

AI辅助的听力分层教学以数据诊断为起点, 以分层资源配置为核心, 以动态反馈为支撑。首先, 通过智能测评系统对学生的语音辨识、语义整合与篇章理解能力进行量化诊断, 系统自动将学生划分为基础层、进阶层与拓展层三个层次。其次, 教学平台根据学生分层结果匹配相应的学习资源与任务目标, 实现难度梯度的合理分布。

例如, 在AI学习平台(如科大讯飞听力教学系统或超星学习通AI插件)中, 教师可依据学生听力数据自动生成学习画像。基础层学生主要进行短句识别与关键词捕捉训练, 进阶层则强化语篇逻辑理解与语速适应, 拓展层则聚焦跨文化语境理解与听说互动输出。教师通过AI平台的数据分析报告, 及时掌握各层学生的听力进展情况, 实现分层教学的科学决策与动态优化。

(二) 智能资源与学习任务的分层应用

在具体实施过程中, AI系统的语音识别与自然语言处理技术可根据学生答题表现生成差错分布图, 帮助教师精准定位难点。例如, AI会自动识别学生在“连读辨识”“同音词区分”“语调理解”等方面薄弱点, 并推送相应的训练模块。教学任务则依据Bloom认知目标分类理论, 设计由浅入深的分层学习路径——基础层关注“理解与辨认”, 进阶层强调“分析与整合”, 拓展层则侧重“应用与创新”。

在课堂实践中, 教师可通过AI平台设定分层任务。例如, 基础层学生完成AI自动推送的句子听写练习, 系统实时纠错并反馈; 进阶层学生参与语篇听力分析任务, AI辅助生成语义图谱帮助理解语篇逻辑; 拓展

层学生通过AI虚拟对话系统(如ChatGPT语音接口)进行情景互动, 实现听力与口语的协同提升。通过这种分层设计, 学生在各自层级内获得成就感, 同时具备向更高层级迁移的学习动力。

(三) 教师角色转变与教学评价机制创新

AI辅助下的分层教学不仅改变了学生的学习方式, 也重塑了教师的教学角色。教师不再是单纯的信息传递者, 而是学习路径的设计者与学习数据的解读者。教学评价也从结果导向转变为过程导向, 强调数据驱动的动态评估。AI平台可记录学生的每一次听力行为数据, 如停顿时长、错误类型、重听频率等, 形成可视化学习档案。教师据此进行多维度评价, 关注学习过程中的努力程度与策略使用, 而非仅凭成绩排名进行评定。此外, AI还可支持“同伴互评+系统智能评估+教师定量诊断”的多元化评价体系。通过AI算法的语音识别评分与语义分析, 教师能够客观判断学生听力输出质量, 实现教学评价的科学化与公平化。这种“AI+教师共评”的模式, 既提升了教学效率, 又强化了学生的学习自我意识。

三、AI赋能下英语听力学习效果的优化路径

(一) 数据驱动的精准干预与学习反馈

AI技术的核心优势在于数据的即时性与精准性。学生在学习过程中产生的各类行为数据可被AI系统实时分析, 形成个性化反馈报告。系统通过学习曲线分析、错误模式识别与预测算法, 帮助教师判断学生听力水平变化趋势, 并据此进行针对性干预。例如, 当学生在语速超过每分钟140词的音频中错误率过高时, 系统会自动推送适中语速材料, 帮助其逐步适应自然语速输入。

AI平台还能够将听力理解过程可视化, 学生可通过“语义树图”“词频热力图”等界面直观了解自己在哪些环节理解偏差, 从而自我调整听力策略。教师则通过后台监控数据, 对学生群体的学习行为进行宏观分析, 如某一单元中“信息捕捉题”错误率普遍升高, 则说明听力材料设计或教学方法存在问题, 可及时调整教学策略。

(二) 情境化与互动性学习的深度融合

AI赋能的英语听力教学不应仅停留在技术层面, 更应服务于真实语言情境的建构。通过AI虚拟现实(VR)与语音交互系统, 学生可沉浸式地进入“机场值机”“商务会议”“学术报告”等真实语境, 听力训练与情境理解实现双向促进。例如, 学生在模拟对话中不仅要听懂对方内容, 还需根据上下文进行应答, AI即时判断其理解正确率并提供纠错提示。此外, AI

系统的情感识别与语音反馈技术也在听力教学中发挥积极作用。当学生多次在某类任务中出现挫败表现时，系统可识别其情绪波动并给予正向激励语音反馈，如“你正在进步，请再听一遍试试”。这种人机情感互动机制有效缓解了学习焦虑，增强了学习黏性与自我效能感。

（三）学习路径的动态优化与迁移拓展

AI系统不仅在当前教学阶段提供支持，更能通过学习记录与迁移算法持续优化学习路径。系统可根据学生的长期听力数据，自动调整学习难度与任务类型，形成螺旋上升式学习模式。基础层学生通过AI推荐的“渐进语速训练”逐步过渡到真实语速材料；进阶层学生通过AI推送的跨文化听力资源拓展语用能力；拓展层学生则在AI语料库支持下进行自主探究学习，实现从被动接受到主动建构的能力迁移。

这种动态路径优化机制使教学过程真正实现“因材施教”的智能升级。AI不仅帮助学生形成个性化学习路径，也为教师提供教学调整的科学依据，促进“人—机—教”协同共进的学习生态构建。

四、结论

AI辅助下的英语听力分层教学实践突破了传统教学的同质化瓶颈，实现了教学内容、方法与评价体系的系统重构。通过AI的语音识别、数据分析与智能反馈功能，教师能够精准识别学习差异，科学实施分层教学，学生则在个性化任务中取得持续进步与成就感。AI驱动的教学模式不仅提升了学生的听力理解能力，

更促进了学习策略与自我调节能力的养成。未来，应进一步加强AI系统与教师专业判断的深度融合，完善听力数据分析模型，建立跨平台的听力学习数据库，从而实现教学资源共享与智能决策支持，推动英语教育向更高质量、更深层次的智能化方向发展。

参考文献：

- [1] 李斌. 分层教学理念在初中英语听力教学中的应用探析 [J]. 考试周刊, 2025(16):75-78.
- [2] 李昂. 分层教学法在初中英语听力教学中的实践 [J]. 中学课程辅导, 2024(6):39-41.
- [3] 甘雪娇. 分层作业在高中英语听力教学中的实践研究 [D]. 四川师范大学, 2023.
- [4] 王娜. 分层教学法在初中英语听力教学中的应用 [J]. 文科爱好者 (教育教学), 2022(6):14-16.
- [5] 黄茜雯. 分层教学法应用于初中英语听力教学的实践 [J]. 中学教学参考, 2023(3):22-25.
- [6] 吴智瑛. 试析初中英语听力分层教学策略研究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集 (三). 江西省乐平市第二中学, 2023:193-197.
- [7] 何志甜. 初中英语听力分层教学感想 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集 (五). 江西省景德镇市乐平第二中学, 2023:637-639.
- [8] 董占平. 分层教学法在初中英语听力教学中的应用 [J]. 校园英语, 2022(27):85-87.