

高中历史必修与选择性必修融通教学的单元设计方案

石宝将

广西百色市田东县田东中学

摘要：在新课程标准的推动下，高中历史教学逐步进入“必修与选择性必修并行”的时代，如何实现两者的有效融通成为课堂改革的重要议题。本文以《新中国成立以来的历史变迁》为主题单元，通过课程标准分析与教学实践探索，构建了一个融合“基础知识—深化理解—探究创新”的单元教学方案。文章首先阐述了必修与选择性必修融通的理论依据与课程目标，指出核心素养导向下教学整合的必要性；其次，从主题统摄、目标整合、任务驱动、资源融合四个方面进行系统设计，并结合政治制度、经济体制、社会生活和文化发展等四个教学案例，详细说明课堂活动的实施路径与教学策略；最后提出以多元化评价和项目档案袋为支撑的教学反馈机制。研究表明，融通式单元设计不仅能够促进学生历史思维能力和问题探究能力的培养，还能增强其历史学习的整体性与主动性，为高中历史教学改革提供了可操作的实践范式。

关键词：高中历史；必修课程；选择性必修；单元教学设计；课程融通

随着新课程标准的全面实施，高中历史教学进入“必修与选择性必修并行”的新阶段。相较于以往统一教学内容、固定教学结构的旧模式，新课程改革更加重视学生核心素养的培养，特别是历史理解、时空观念、证据意识、历史解释与家国情怀等方面的全面发展。然而，在教学实践中，必修与选择性必修课程往往存在内容脱节、目标分散、进度错位等问题，导致学生的学习体验割裂，教师的教学设计缺乏系统性与层次性。如何实现必修与选择性必修课程的融通，是落实核心素养导向、推动高效课堂建设的关键命题。

本文以高中历史学科为对象，以《新中国成立以来的历史变迁》为主题单元，探索“必修模块与选择性必修模块”的有机衔接，构建一套兼顾知识体系逻辑、思维能力培养与探究性学习的单元教学设计方案。通过单元目标整合、内容统摄、任务驱动、资源整合与评价反馈等环节，旨在为高中历史教师提供一套具有操作性与推广价值的教学范式。

一、理论基础与教学理念

（一）课程标准导向与核心素养支撑

《普通高中历史课程标准（2017年版2020修订）》明确提出，历史课程分为必修与选择性必修两个层次。必修课程旨在奠定学生的历史知识基础与历史思维框架，而选择性必修课程则注重深化与拓展，培养学生运用历史知识分析现实问题的能力。两者的关系并非割裂，而是层级递进、相互支撑。必修课程着眼于“基础与规律”，选择性必修课程重在“深化与应用”，共同构成历史学科核心素养体系的实现路径。

在单元设计中，教师应以核心素养为统摄，整合

课程内容与学习任务，使学生在知识学习的同时，形成对历史时序、因果、结构的理解，提升历史解释与论证能力。例如，将必修中的“中华人民共和国的成立与建设”与选择性必修中的“改革开放与中国特色社会主义发展”联结起来，以国家建设与制度变迁为主线，引导学生通过时段对比与问题探究，理解历史发展的延续性与阶段性。

（二）单元整体设计的理论依据

单元教学设计以“整体性学习”理论为支撑。该理论强调教学内容的整合与情境化，让学生在“主题—问题—任务”三维结构中形成认知框架。建构主义学习观认为，学生通过主动探索、合作交流与反思重构，才能真正实现知识的内化与迁移。基于此，必修与选择性必修融通的单元设计应从“孤立讲授”转向“问题导向”“项目化探究”，通过真实任务激发学习动机。此外，布鲁纳的“螺旋式课程”理念也为历史学科提供了结构化指导。历史知识具有递进性与解释性特点，同一主题可在不同学习阶段反复呈现，每次学习都在原有基础上深化理解。例如，在必修阶段学生学习新中国成立的基本历程，而在选择性必修阶段可进一步探讨政治体制改革、社会结构转型等复杂议题。这样的设计既符合学生的认知规律，又能体现课程的纵向衔接。

二、单元整体设计与教学目标

（一）单元主题与内容统摄

本单元主题为《新中国成立以来的历史变迁》，以“国家建设与社会发展”为主线，将必修一《中国特色社会主义的建立与发展》与选择性必修三《当代

中国的发展与成就》进行融通。内容涵盖政治建设、经济改革、社会变迁与文化自信四个方面。教学单元共设四个子主题：

- (1) 政治制度的确立与完善；
- (2) 经济体制的变革与发展；
- (3) 社会生活的转型与民生改善；
- (4) 文化繁荣与精神文明建设。

通过这一主题串联，使学生在整体性认知中理解中国现代化进程的阶段性特征与历史逻辑，突破“教材割裂、章节孤立”的局限，实现必修与选修内容的有机衔接。

(二) 教学目标整合

本单元的教学目标分为三维。

(1) 知识与能力目标：掌握新中国成立以来的重要历史事件、制度变革与社会成就，能够运用历史材料分析历史现象，形成从事件到结构的历史理解。

(2) 过程与方法目标：通过史料研读、问题探究、时空对照、数据分析等活动，培养学生历史解释能力与历史证据意识。

(3) 情感态度与价值观目标：理解中国特色社会主义制度的历史合理性与现实成就，增强文化自信与国家认同，形成历史责任感与时代使命感。

(三) 教学资源与工具整合

在资源配置上，除教材与配套资料外，教师应引入国家档案馆资料、央视纪录片《大国崛起》《复兴之路》片段、人民日报数字档案、中国国家博物馆线上展览等多元素材，构建“多维史料池”。同时，借助数字化教学工具如Padlet、雨课堂、思维导图软件等，支持学生在课堂上进行协作探究与成果展示。

三、教学实施路径与课堂实践

(一) 教学流程总体设计

单元实施采用“四阶段融通式教学流程”。

1. 第一阶段：主题导入与情境创设

通过播放纪录片片段《开国大典》，引导学生思考问题：“新中国成立初期面临的最大挑战是什么？”教师结合历史地图与数据资料，引出“国家建设”主线，激发学习兴趣。

2. 第二阶段：知识建构与问题探究

将全班分为四个小组，分别围绕“政治建设”“经济改革”“社会变迁”“文化发展”四个主题展开探究。每组需通过查阅史料、分析数据、撰写简报的形式，形成小组学习成果。例如，经济组通过对比1952年、1978年、2020年的全国经济结构数据，分析产业比重变化与体制转型之间的关系。

3. 第三阶段：跨模块融通与比较分析

教师引导学生从“历史连续性”角度，比较必修内容（中华人民共和国成立初期制度建设）与选择性必修内容（改革开放以来制度完善）的关系，探讨制度创新的历史逻辑。学生可以“从计划经济到社会主义市场经济”为主题撰写简短论文，展示阶段成果。

4. 第四阶段：总结提升与反思迁移

教师组织学生开展“历史情景辩论”或“政策推演”模拟活动，如“若你是1978年改革决策者，将如何平衡计划与市场关系？”通过角色扮演与论证训练，让学生体验历史人物的思考与抉择，从而深化理解与情感共鸣。

(二) 教学活动设计案例

1. 案例一：政治制度的确立与完善

教学目标是理解人民代表大会制度、中国共产党领导地位的形成及宪法演进。教师提供1954年宪法、1982年宪法节选，要求学生比较政治体制调整的核心变化，并结合当代政治实践（如全国人大制度改革）进行分析。课堂讨论问题为：“制度的不断完善如何保障国家治理的现代化？”学生分组完成制度演进时间轴与简要评论。

2. 案例二：经济体制的变革与发展

教师引导学生分析“三大改造”“人民公社化运动”“改革开放”三个阶段的经济政策演变。通过图表呈现GDP增长与社会生活改善的数据变化。学生以“从‘吃不饱’到‘全面小康’的转变”为主题，撰写小论文并制作可视化数据图。教师在点评中强调政策背后的制度逻辑，引导学生思考改革的历史必然性与阶段性成果。

3. 案例三：社会生活的转型与民生改善

教师展示20世纪50年代至今的居民家庭照片、住房条件与教育机会变化，组织学生开展“身边的历史”口述访谈，邀请学生采访祖辈的生活记忆并制作报告。通过对比个体记忆与宏观历史，让学生理解社会发展的人文维度。

4. 案例四：文化繁荣与精神文明建设

以“文化自信的历史源流”为探究主题，教师引导学生阅读《改革开放四十年文化建设成果报告》节选，观看央视节目《国家记忆》。学生分组制作“文化复兴成就展板”，展示文化遗产保护、影视产业发展、网络文化传播等成果。课堂最后，教师引导学生反思文化自信在新时代的意义，强化爱国主义与责任意识。

(三) 学习评价与反馈机制

评价体系采用“多维动态评价”，包括形成性

评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价包括课堂表现、任务完成度、小组合作与学习日志;终结性评价则以单元学习成果汇报、历史论证写作及口头展示为主。教师还可设计“自评—互评—师评”三维反馈体系,引导学生在评价中实现自我调节与能力提升。

同时,引入“项目档案袋”管理方式,将学生的探究资料、学习成果、反思日志汇总归档,形成可追踪的学习记录。这一做法既能为教学反思提供依据,也能帮助教师实现差异化指导。

四、结论与启示

高中历史课程的必修与选择性必修并非两套孤立体系,而是同属“培养学生历史核心素养”的整体工程。本文以《新中国成立以来的历史变迁》为例,从课程目标整合、内容统摄、任务驱动与评价机制等方面提出了系统化的单元设计方案。在实践中表明,融通式单元设计能有效提升学生的学习主动性与综合理解能力,帮助他们在知识学习与历史解释之间建立有机联系。

未来,高中历史教学应进一步推进单元化、项目化与数字化的深度融合,强化教师的课程整合能力与资源整合意识,探索跨学科、跨阶段的教学衔接模式。例如,可尝试将历史与政治、地理等学科联合开展主题式学习;也可通过数字博物馆、虚拟历史场景等手段拓展学习空间,让学生在真实情境中体验历史思维

的生成过程。

总之,必修与选择性必修课程的融通,是新课程理念落地的关键环节。通过科学的单元设计与实践创新,不仅能实现历史课程目标的纵向贯通,更能为学生奠定全面发展的知识体系与思想基础,助力核心素养的真正落地。

参考文献:

- [1] 罗信三.“融通”视域下高中历史必修赋能选择性必修的路径尝试[J].中学历史教学参考,2024(36):43-45.
- [2] 王娅.高中历史选择性必修与必修课程的教学衔接研究[D].云南师范大学,2024.
- [3] 李玲.高中历史选择性必修与必修课程教学内容整合研究[D].山东师范大学,2024.
- [4] 杨雅晴.统编高中历史必修与选择性必修教学衔接研究[D].安徽师范大学,2024.
- [5] 贾倩雯.高中历史必修与选择性必修课程教学内容的融通教学策略探究[D].云南师范大学,2024.
- [6] 冯晓寒.高中历史必修与选择性必修模块的教学衔接研究[D].山东师范大学,2024.
- [7] 赖晓莎.统编版高中历史必修与选择性必修课程的教学衔接研究[D].上海师范大学,2024.
- [8] 肖云豹.统编高中历史必修与选择性必修的融通教学——以选择性必修2“历史上的疫病与医学成就”为例[J].教育科学论坛,2022(19):27-30.