

新时代高职院校思政课中 中国式现代化理论“沉浸式”教学路径

徐红芬

云南交通运输职业学院

摘要：新时代背景下，中国式现代化理论成为高职院校思想政治教育的重要内容。为破解传统思政课存在的灌输式教学与学生参与度低等问题，本文提出以“沉浸式”教学为创新路径，探讨其在高职思政课中的应用机制与优化策略。文章从中国式现代化的理论内核与教学意义出发，分析“沉浸式”教学的建构逻辑与技术支撑，并重点阐述在教学目标重构、内容创新、方法融合、资源整合及评价改革等方面的实施路径。研究认为，数字化与情境化深度融合的“沉浸式”教学模式，能有效增强高职学生的政治认同与价值自觉，促进理论学习由“被动接受”向“主动探究”转变，对提升思政课的思想引领力与育人实效具有重要启示意义。

关键词：中国式现代化；高职院校；思想政治课；沉浸式教学；数字化育人

新时代背景下，中国式现代化成为国家战略与社会发展的核心命题。它不仅是社会主义现代化建设的方向指引，更是高校思想政治教育的重要内容。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，其思想政治理论课（以下简称“思政课”）承担着引导学生形成正确政治方向与价值观的重要使命。然而，传统思政课教学模式普遍存在“灌输式讲授”“理论与现实脱节”“学生参与度低”等问题，难以契合高职学生的认知特点与实践需求。面对这一困境，将中国式现代化理论融入“沉浸式”教学模式，不仅能强化学生的认同感和体验感，还能以新技术赋能教学改革，助力构建理论与实践相统一的思政教育新生态。

所谓“沉浸式”教学，是指利用虚拟仿真、情境模拟、红色资源体验、数字化交互等手段，让学生“身临其境”地参与知识建构与价值体验，从而实现由“被动接受”向“主动探究”的转变。其核心在于通过环境再造与情境互动，引导学生在“看得见、摸得着、能参与”的学习空间中理解中国式现代化的历史逻辑、理论内涵与实践伟力。本研究拟以新时代高职院校思政课为研究场域，探讨中国式现代化理论“沉浸式”教学路径的理论依据、实践模式与实施策略，以期为高职院校思政教学改革提供新思路。

一、中国式现代化理论的思想内核与教学意义

（一）中国式现代化的核心内涵

中国式现代化是以中国特色社会主义为根本指导的现代化发展道路，其本质特征包括人口规模巨大、全体人民共同富裕、物质文明与精神文明相协调、人

类与自然和谐共生、走和平发展道路等“五个特色”。这一理论体系不仅继承了马克思主义现代化理论的基本原理，也吸收了中华优秀传统文化的哲学智慧，更体现了新时代中国特色社会主义思想进入新阶段的历史自信与道路自信。对高职院校而言，深入讲解中国式现代化理论，有助于学生理解中国发展道路的独特性与合理性，强化政治认同与制度自信。

（二）高职思政课的时代使命

高职院校思政课在新时代承担着“双重任务”：一是传授马克思主义基本原理与中国特色社会主义理论体系，二是培育具备社会责任感、创新精神与职业素养的技能型人才。相较于本科生，高职学生的学习动机更偏重实践与就业，对抽象理论兴趣不足，这使得传统思政课堂的说教方式难以引起共鸣。因此，将中国式现代化理论转化为可体验、可感知的“沉浸式”学习场景，能够激发学生内在认同，提升教学实效，实现“思想政治教育从认知到情感再到行动”的全链条贯通。

（三）“沉浸式”教学的教育价值

“沉浸式”教学模式的引入，突破了课堂时空限制，能够实现教学的“三维拓展”：一是空间上的沉浸，让学生置身社会场景；二是时间上的延展，将历史逻辑与现实发展相衔接；三是情感上的共鸣，使学生在体验中深化认知。例如，利用虚拟仿真技术复现改革开放的关键历史节点，或通过红色教育基地的沉浸体验讲述“中国式现代化”的奋斗历程，能让学生在“看得见的历史”“触得到的发展”中形成价值共鸣。这

一模式对强化高职院校思政课的亲和力与感染力具有重大意义。

二、“沉浸式”教学在中国式现代化理论教育中的构建逻辑

（一）理论支撑：认知建构与情感共鸣的统一

“沉浸式”教学的构建逻辑源于建构主义学习理论与体验式学习理论。建构主义认为，知识不是教师单向传递的结果，而是学习者在具体情境中主动建构的产物；体验式学习则强调“在做中学”“在情境中悟”。当两者结合于思政课堂，教师应当通过设置社会实践、虚拟场景和互动任务，引导学生主动探索中国式现代化的形成逻辑。例如，通过“模拟两会”情景再现，引导学生从国家治理角度理解中国式现代化的制度优势；或在“数字乡村振兴仿真平台”中，让学生体验产业结构升级与生态文明建设的协同效应，从而在情感上产生“我与国家共成长”的认同。

（二）结构逻辑：课堂沉浸、情境融入与实践拓展

高职院校的“沉浸式”思政教学可分为三个层次。第一，课堂沉浸：通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、全景视频等技术手段，营造可视化学习环境，让学生“走进理论”。第二，情境融入：将中国式现代化的典型案例（如粤港澳大湾区建设、“一带一路”合作、乡村振兴实践等）转化为任务驱动型项目，鼓励学生参与分析与决策。第三，实践拓展：通过社会调研、志愿服务、红色研学等形式，促使学生在行动中内化理论。例如，在“绿色中国”主题教学中，学生可实地参与生态修复项目，将“绿水青山就是金山银山”的理念转化为个人行动，真正实现理论的生活化与人格化。

（三）技术支撑：数字资源与教学平台融合

“沉浸式”教学依托信息技术支撑。高职院校可构建“数字化思政教学资源平台”，整合微课视频、案例数据库、虚拟仿真资源、AR交互模块等，实现多终端同步教学。此外，通过AI算法推荐与学习行为分析，可根据学生兴趣和理解水平推送个性化学习内容。例如，学生在学习“中国式现代化与共同富裕”单元时，系统可自动匹配相关政策解读、人物访谈与区域发展案例，从而构建“智能+沉浸”的学习路径。这种技术赋能下的教学创新，有助于实现从“灌输”到“共创”的转变。

三、高职院校思政课中中国式现代化理论“沉浸式”教学的实施路径

（一）教学目标的重构：由知识传授转向价值引领在“沉浸式”教学模式中，教学目标不应仅局限

于理论掌握，而应实现“认知—情感—行动”的三维转化。教师在教学设计中，应将知识目标（理解中国式现代化内涵）、能力目标（运用理论分析现实问题）、情感目标（形成国家认同与历史使命感）融合起来。例如，在讲授“以人民为中心的发展思想”时，可引入真实社会案例，让学生从普通劳动者的视角体验中国式现代化的民本特征，从而激发“为人民服务”的内在动力。

（二）教学内容的创新：以场景化呈现强化理论体验

内容创新是“沉浸式”教学成功的关键。高职院校思政课程应打破以教材章节为中心的线性讲授结构，转而采用以“场景化、故事化、案例化”为核心的教学内容组织方式。教师可以围绕中国式现代化的五个特征设计教学场景链条，使理论逻辑在连贯情境中自然展开。例如，以“科技自立自强”为主题，可设计“国家重大科技项目虚拟参观”场景，让学生体验我国在航空航天、人工智能、新能源领域的突破；以“人与自然和谐共生”为主题，可结合VR技术再现生态修复、绿色矿山建设、海洋生态保护等案例，让学生在沉浸体验中感悟生态文明理念；以“文化自信与开放包容”为主题，可采用数字博物馆导览、非遗互动体验等形式，让学生在文化触感中理解中国式现代化的精神底蕴。通过多场景、多媒介的融合，学生在体验中自然形成对理论的多维理解。

（三）教学方法的融合：数字化体验与项目化学习并行

“沉浸式”教学的核心不仅在于技术应用，更在于教学方法的融合创新。首先，应倡导“数字体验式教学”，依托虚拟仿真、增强现实和智慧课堂系统，实现“理论—情境—情感”的融合。教师可引导学生在模拟场景中扮演不同角色，如政策制定者、基层干部、企业代表等，体验中国式现代化进程中的决策逻辑与价值抉择，从而在角色代入中实现认知深化。其次，应推广“项目化学习”方法，将中国式现代化的宏观理论转化为具体任务项目，让学生以团队形式开展调研与创作。例如，围绕“乡村振兴战略”主题，学生可开展实地采访与数字短片制作；围绕“制造强国战略”，可设计“智能工厂虚拟运营”项目，将理论学习融入实践探索。再次，应强化“反思性学习”机制，引导学生在学习日志、成果展示与同伴互评中反思个人成长与社会责任，使学习过程成为自我价值建构的过程。

(四) 教学资源的整合: 构建数字化“沉浸式”资源生态

为了保障教学模式的有效运行,高职院校需建设完善的数字化教学资源体系。一方面,应建设“思政数字资源库”,整合中国式现代化相关的政策文件、典型案例、纪录片、互动课件和虚拟仿真模块,为教师提供可视化、可交互的教学素材。另一方面,应搭建“智慧思政教学平台”,支持线上线下混合教学与实时互动反馈。例如,通过数据分析系统跟踪学生的学习行为,了解其兴趣点与认知盲区,为后续教学提供依据。同时,平台可支持“沉浸式任务推送”,根据教学进度和学生参与情况,自动推荐视频资源、案例资料与实践活动,实现学习的个性化与动态化。此外,学校还应与地方政府、企事业单位共建“思政实践基地”,实现虚拟与现实资源互补,让学生在真实社会场域中延伸沉浸体验,推动课堂教学向社会实践延展。

四、结论与展望

中国式现代化理论是新时代思想政治教育的重要内容,其教学成效直接关系到青年一代的理想信念与国家意识的塑造。高职院校作为培养新时代技能型人才的关键阵地,应充分利用“沉浸式”教学模式的优势,实现理论教育与技术创新的深度融合。通过构建情境化、互动化、智能化的教学体系,学生不仅能理解中国式现代化的理论内涵,更能在体验中形成价值认同与行动自觉。

未来,“沉浸式”教学还需在三个方向上持续深化:一是推动跨学科资源融合,将思政课与专业课程、职业技能教育相结合,形成“课程思政+专业实践”一体化格局;二是完善数字化支撑体系,开发具有中国

特色的虚拟仿真与AI交互平台,构建全国共享的思政教育资源库;三是强化教师队伍能力提升,培养具备数字素养与创新精神的“复合型思政教师”。唯有如此,才能真正让中国式现代化理论“活”在课堂中、“融”于学生心、“化”为社会实践,在新时代高职教育场域中展现出思想政治教育的强大生命力与育人功能。

参考文献:

- [1] 安巧珍.以中国式现代化引领“大思政课”建设:内在关系与推进路径[J].广西社会科学,2025(1):156-162.
- [2] 宋康健.中国式现代化故事融入高校思政课的价值意蕴、目标要求和现实路径研究[J].公关世界,2025(12):142-144.
- [3] 李燕.中国式现代化精神内涵融入思政课教学的三个前提性问题[J].中学政治教学参考,2025(19):11-14.
- [4] 温海霞,高帅.中国式现代化理论融入高校思政课教学的理与路[J].学校党建与思想教育,2025(8):67-70.
- [5] 修晓辉.新时代高校思政课教师讲好中国式现代化故事的叙事逻辑[J].思想政治教育研究,2025,41(1):91-96.
- [6] 王麒.融媒体背景下高校思政课讲好中国式现代化的策略研究[J].社会与公益,2025(10):181-183.
- [7] 张丽静.习近平文化思想融入思政课为中国式现代化注入文化自信力量[J].社会与公益,2025(9):252-254.
- [8] 吕洪刚.思政课“讲好中国式现代化故事”的一体化探索[N].河南经济报,2025-03-06(010).