

新时代青年学生社会化能力提升的现实审视与优化之道

孙莹 张明

西安理工大学

摘要：青年学生的社会化就是青年学生以校园文化为基础场所，从而进行学习、吸收和创造社会文化，掌握社会所接纳和倡导的行为方式，并能自觉履行一定的社会规范和行为，成为合格社会人的具体过程。青年是国家的希望，民族的未来，青年学生社会化能力的提高不仅可以帮助青年学生和他人进行健康交往、快速地融入社会，也关系到社会主义现代化强国建设。澄明青年学生社会化能力的本质，在此基础上对新时代青年学生社会化能力现状进行现实审视、找出问题与成因，最终从社会、学校和个人层面提出切实可行的优化之道。研究新时代青年学生的社会化能力有利于更好地实现青年学生的自我发展，实现青年学生与社会的双向互动，具有一定的现实意义。

关键词：青年学生；社会化能力；现实审视；优化之道

社会这个概念的出现最早可以追溯到14世纪，最初的含义是同伴、友谊或者社团，在涂尔干看来，“社会是一个自成一体的独立实体，会对特定疆域内的个体产生广泛而深远的影响。”^[1]“社会化”的概念是逐渐从狭义发展为广义的一个过程。20世纪50年代以前关于社会化的研究主要在少年儿童身上，研究的重点也主要集中在从“生物人”到“社会人”的转变过程。而从20世纪50年代之后，在以美国社会学家英克尔斯关于人的现代化研究和帕森斯关于结构功能主义社会学的研究之下，社会学的研究范围慢慢扩大，并逐渐形成了广义的社会化研究。社会化不仅仅主要指从“生物人”向“社会人”的转变过程，更是一个将社会的价值标准、处理复杂的人际关系、学习必要的生存知识和适应具体社会生活内化为自身知行合一的一个过程。

一、新时代青年学生社会化能力提升的现实审视

（一）政策宣传效果不足与网络思潮冲击

首先是有关青年学生的相关政策有待完善，宣传效果有待加强。当前青年学生社会化能力不足的主要原因都与社会相关联，如青年学生认为社会提供的机会和平台不足、发展规划体系不完善、受到不良互联网社交媒体的影响。国家一直都将青年的发展作为重中之重，先后出版颁布了《论党的青年工作》《中长

期青年发展规划2016—2025》等助力青年发展的文件。但由于宣传效果有待加强，导致大多数青年学生认为社会给予青年学生的关心不够，尤其体现在近些年就业、考编、考研等问题上，这在一定程度上导致青年学生社会化能力的发展缺乏针对性和系统性；其次是互联网等社交媒体给青年学生带来的不良影响，西方的错误社会思潮伴随着密切的国际交往乘虚而入，危害我国青年学生的思想健康。互联网作为当代青年学生接受信息的主要渠道，为青年学生带来便利的同时也带来了诸多困扰，成为西方错误社会思潮滋生和传播的“温床”。很多的青年学生在面对这些不良信息时很难辨别真伪，从而失去了基本判断的能力，容易跟风，造成不良后果。随着个人主义、拜金主义、享乐主义等西方错误社会思潮的传播，不但对青年学生的身心产生了不良影响，也极大地导致了他们人生观、世界观和价值观的崩塌与失衡。西方错误社会思潮的冲击破坏了当代青年学生的价值观体系，消磨了当代青年学生的斗志，降低了当代青年学生提升自身社会化能力的意愿。

（二）青年学生全面发展受阻与社会衔接困境

学校是青年学生进行社会活动的必要场所，也是青年学生通往社会的必由之路。但部分学校由于升学率、就业率等原因更加重视对知识的教导，一味地重

基金项目：全国学校共青团研究课题项目“新时代青年学生社会化能力的内涵及其提升研究”（2022SJR12）；2024年陕西省公民科学素质与科技创新研究中心项目“新质生产力背景下青年大学生科学素养的培育路径研究”（2024A003）。

作者简介：孙莹（1994—），女，博士研究生，研究方向为思想政治教育。

张明（1981—），副教授，研究方向为网络思想政治教育。

视考试，轻视甚至忽略了对青年学生个人能力的全面培养。青年学生需要全面发展，德智体美劳应该同步推进。部分学校的领导和老师还没有意识到，如果把青年学生培养成只知道提升卷面成绩的“分数机器”，不教会他们为人处世的道理、提升自身的思想道德水准、养成健康的生活习惯。等到学生进入社会之后想要修正这些在校时期养成的不良的行为习惯和错误的思维方式时，将会花费更多的人力和更大的代价去解决本应在学校很简单就能解决的事情；其次不同的青年学生拥有不同的性格特点，对教育的需求也有着极大的不同。部分教师在教育学生时，没有考虑到青年学生的发展水平、认知差异和心理素质的差异，所以导致一部分学生在校时没有用最合适的方式进行教育，因为这种没有考虑到每个学生个性发展的不同而进行地普遍性教育，使得这种教育得不到学生的共鸣，达不到想要的效果。长此以往，青年学生的种种问题和困惑得不到及时的解决和开导，最终导致问题学生的产生。

（三）青年学生对社会化能力重视不足及成长环境差异的双重困境

在研究中发现，多数的青年学生对社会化能力从未听过或者存在只听过但不太了解的现象。会产生这样的结果，首先是因为青年学生对自身社会化能力的不够重视，从而产生了社会参与不足自我评价单一、无法调节自身身心素质、忽视了创新创业能力等不良现象。青年学生处在人生一个非常重要的时期，在这一时期，慢慢地开始与社会有所接触，做好了从校园过渡到社会的准备。每一个处在新时代的青年学生处在这样过渡的复杂环境中，都会经历一段心理充满矛盾的时期，如果出现对自身的认知不足以及对出现的复杂事物难以掌控时，他们往往就会把自己摆到与社会对立的角色上，逐渐产生抗拒周围环境、人和事物的消极情绪；其次是青年学生在成长过程中所处的成长环境也有所不同，其中一部分的青年学生在面对困惑和挫折时，由于他们的性格导致交往范围小、朋友少且不愿意主动和他人进行沟通交流，长期如此容易产生各种负面的心态，诸如自卑心态、社恐不愿与人接触等，这些不良心态都是青年学生自我价值实现的严重阻碍。在培育青年学生社会化能力的过程中，青年学生对培育内容的内化是关键一环。大学生是受教育的主体，在接受社会化能力培育后，还需要进一步发挥自身的主体作用，主动将社会化能力内化于心、外化于行，最终达到自身社会化能力的提升。

二、新时代青年学生社会化能力提升的优化之道

（一）优化组织体系、营造公平氛围与严抓网络管理

首先，健全党领导下的以共青团为主导的青年组织体系。江泽民提出：“中国青年在中国共产党领导下大有作为的理念。”^[2]在推进青年马克思主义者培养工程，持续开展青年大学习活动、充分发挥共青团维护青年发展权益重要作用、推进青年社会主义核心价值观培养工程、建立健全青年发展规划体系、推进青年网络文明发展工程、实施青年就业“扬帆计划”和“三支一扶”计划、实施在城乡社区广泛建立“青年之家”等具体措施中实现自身社会化能力的提升。在丰富组织体系、完善相关文件的基础上，重视宣传教育工作，高度重视薄弱工作的强化巩固，且持续充分的发挥已有措施的相关作用。让更多的青年学生了解国家的相关政策，帮助其提高社会化能力；其次，营造更加公平的社会环境。我国著名社会学家费孝通在《乡土中国》一书中曾提到：“在乡村工作者看来，中国乡下佬最大的毛病是‘私’。说起私，我们就会想到‘个人自扫门前雪，莫管他人屋上霜’的俗语。谁也不敢否认这俗语多少是中国人的信条。”^[3]熟人社会虽然可以使青年学生更加容易表达自己的真实情感和原初本性，但是熟人社会更倾向于熟人关系，破坏组织原则。为使更多的青年学生更好地融入社会增强其社会化能力的提升，营造一个更加公平的社会环境就显得尤为重要。

（二）夯实校园文化、促进青年学生全面发展与落实因材施教

在青年学生的成长过程中，学校是他们停留时间最长的地方。因此学校教育在青年学生发展社会化能力的过程中发挥着举足轻重的作用，学校必须为青年学生创造良好的成长环境，使其增强创新精神和实践能力，提高青年学生的社会化能力。加强校园文化建设，为青年学生的角色重构营造环境。校园文化总是在润物细无声地默默滋润着学子的成长，并在一定程度上影响了青年学生的价值取向和人生定位。首先，坚持以社会主义核心价值体系为主导，丰富校园文化内涵和充分发挥校园文化独特作用，注重吸收青年学生在校园文化建设中的主体性，在建设校园文化过程中发挥主动地位，增强青年学生自身社会化能力的提升；其次，学校应关注青年学生的全面发展，教师应注重因材施教，关注每个学生的健康发展。首先，现在大多数学校过分关注卷面分数从而导致了青年学生在德、智、体、美、劳方面的不均衡发展。“三百六十行行

行出状元”，尤其是现今这种社会大背景条件下，某一行业、某一种职业并不是青年学生的唯一选择，在学校中从各个方面教会学生均衡发展，当学生在面对问题时能全面考虑时，这种偏执的职业选择就会得到改善。同时教师对不同成长环境和性格不同的青年学生教育时需注意采用因材施教的原则，对于不同类型的学生采取不同的教育方法，使其得到更好、更全面的发展。

（三）夯实学识实践、锻造应变本领与促进自我社会化

苏霍姆林斯基说：“只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正意义上的教育。”^[4]在社会主义现代化发展的关键时期，我们培养什么人，为谁培养人是我们现在培养人才应解决的题中应有之义。青年学生实现对自我的良好教育是其形成合理的自我认识，增强社会化能力的培养是不可缺少的关键因素。对青年学生进行社会化的教育与学习，是为了让青年学生将自己的认知与社会的规范相适应，从内心的世界到外在的行为准则更合乎社会发展的需要以及更好的与周围人进行交往。首先，努力学习、积极实践、树立终身学习意识。新时代青年应“树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为”^[5]。共青团对青年自身的要求是必须有理想，在思想精神上强；必须有本领，在能力素质上强；必须有担当，在干事创业上强。近些年来，随着考研、考编的大热，很多适龄工作的青年学生义无反顾地走进了这支大队伍，不找工作，一年又一年地持续考试，不参与任何的社会实践活动，与社会脱节，长此以往下去不仅变成了众人口中的新型“啃老族”，还要面对自身社会化能力的丧失。面对这些困境，青年学生可以通过不断学习，增强自身文化素质、积极主动进行社会参与、提高自身创新创业的能力；其次，锻炼自身人际交往和解决问题的能力。青年学生的人际交往能力和解决问题的能力除了与父母、学校老师的教导有关联之外，更多的源于自身对问题的思考与处理。面对困难问题时不要只想逃避，当自己陷入进不良情绪的漩涡时，及时地进行自主积极的心理暗示，不要一味地

沉沦在消极情绪当中。从自己的自身实际出发，主动全面的了解自己，信任自己。通过不同的途径，主动积极的锻炼自身的潜能、强化社会意识、增强社会化能力，更好地适应社会，在社会中发挥自己的才能。

三、结语

习近平总书记在党的二十大报告中提出：“青年强，则国家强。当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。”^[6]这一论断，精准勾勒出新时代青年所处的优越境遇与肩负的重大使命，凸显了青年在我国特色社会主义事业建设里无可替代的关键地位，同时也为青年学生社会化能力的培育与发展锚定了方向。新时代青年学生社会化能力的内涵就是培养处在新时代中国特色社会主义制度下的青年学生参与社会实践、增强人际交往、营造观念的一种能力。这种能力不仅会影响青年学生的在校人际交往、生活学习的过程，更会直接影响到青年学生步入社会后的生活和工作的能力。广大青年学生要心怀热忱、主动出击，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花，凭过硬的社会化能力，扛起时代赋予的重任，书写不负韶华的华章。

参考文献：

- [1] [英] 安东尼·吉登斯, [英] 菲利普·萨顿. 社会学基本概念(第二版) [M]. 北京: 北京大学出版社, 2019: 28-29.
- [2] 江泽民. 江泽民政选(第三卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2006: 481-482.
- [3] 费孝通. 乡土中国 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 25.
- [4] [苏] 苏霍姆林斯基: 给教师的建议 [M]. 湖北: 长江文艺出版社, 2021: 341.
- [5] 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2019-05-01 (02).
- [6] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 71.