

校史校训文化融入大学生职业素养培养的路径研究

宗洪亮

江苏财经职业技术学院

摘要：校史校训文化作为高校校园文化体系的重要组成部分，是高校开展大学生思想政治教育工作的重要资源载体。本文以江苏财经职业技术学院为研究案例，探讨将校史校训文化融入大学生职业素养培育的有效路径。该路径有助于激发大学生爱国爱校的价值认同与归属感，增强其社会责任感与集体主义观念，进而提升其职业素养与就业竞争力。通过组织现场实践教学、开展课堂主题活动及征集学生作品等多元化教学手段，构建多维育人体系，切实增强思想政治教育的针对性、实效性、说服力与感染力，显著强化育人成效。

关键词：校史校训文化；思想政治教育；职业素养

引言

《论中国共产党历史》指出：“历史是最好的教科书。学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。”校史之于学校，犹如国史之于国家。它是对一所学校办学进程的系统回溯，记录了学校从成立、建设到发展、壮大的完整历史轨迹，蕴含着丰富的时代精神与历代师生的奋斗印记。校训则是广大师生共同遵守的基本行为准则与道德规范，既反映学校的办学理念与治校精神，亦是校园文化建设的重要内容；它是学校教风、学风、校风的集中体现，承载着学校文化精神的核心内涵。因此，将校史校训文化融入高职院校思想政治教育，对提升学生职业素养、增强高职院校思想政治教育的实效性具有积极意义。

一、校史校训文化融入高职院校思政教育的理论基础

（一）概念界定与文化资源特性

校史校训文化是高校核心精神与价值观的集中体现，是学校发展历程与精神传承的系统化呈现。它不仅包括办学历史、校训理念等精神要素，也涵盖校史馆、文献资料等物质载体，构成高校文化建设的重要支撑。其独特性主要体现在三个方面：一是历史性与时代性的统一。江苏财经职业技术学院60余年的办学历程，记录了学校从创立到发展的奋斗轨迹，将“经世致用”的校训精神与新时代职业教育目标相结合，彰显历史厚度与时代活力；二是情感浸润功能。通过校史故事、校友事迹等方式，校史文化能够激发学生的情感共鸣与集体荣誉感，增强认同与归属意识；三是行为规范价值。校训“厚德尚能”所蕴含的品格要求与能力导向，能够引导学生的职业行为与价值选择，促使其将校训

精神内化为职业伦理。总体而言，校史校训文化是学校精神的载体，是促进学生思想塑造与职业素养培育的重要资源。

（二）江苏财经职业技术学院校史校训文化的教育可行性

将校史校训文化融入学生职业素养培养，具备充分的实践基础与现实可行性。首先，学校的发展历程高度契合我国职业教育转型升级的宏观进程，从中职到高职的跨越，反映了从技能型向素质型教育的历史转变。其次，学校拥有丰富的文化资源与地域文化融合优势，“努力学习、精益求精”的财院精神与淮安地方“崇文尚技”的文化传统相融合，形成独特的职业文化基因，为学生提供了生动的文化素材。再次，学校建有完善的硬件载体，如校史馆、文化长廊等，使校史文化具备了实体化、体验化传播的条件。尤其是“厚德尚能、经世致用”的校训，既体现职业道德教育，又契合高职教育“德技并修”的人才培养定位，为学生树立了明晰的成长导向与行为标准。

（三）校史校训文化对学生“三观”塑造的引领作用

校史校训文化对学生世界观、人生观、价值观的塑造是渐进的系统过程，主要经历认知建构、情感认同与行为内化三个阶段。①认知阶段，通过开设校史课程、举办展览、研读文献，使学生了解学校发展脉络与精神源流，形成理性认知；②情感阶段，借助校友事迹报告、口述历史活动等形式，激发学生情感共鸣与价值向往；③行为阶段，则通过志愿服务、职业实践等活动，引导学生在行动中践行校训精神，将“厚德尚能、经世致用”的理念转化为职业操守与社会责任感。由此，校史校训文化成为学生“三观”形成的

重要教育力量，使思想政治教育由“灌输型”向“体验型”转化，增强了思想育人的渗透力与持续性。

二、校史校训文化融入职业素养教育的重要性

(一) 传统文化与现代精神的融合载体

校史校训文化既承载中华优秀传统文化的伦理精神，又体现现代职业教育的创新精神。传统文化强调“修身立德”“知行合一”，现代职教强调“能力导向”“工匠精神”，两者通过校训实现融合与转化。例如，江苏财经职业技术学院的校训“厚德尚能”延续了儒家“崇德向善”的传统伦理，同时赋予其“诚信守法、敬业笃行”的现代内涵，促使学生在职业场景中坚守道德底线。“尚能”则继承工匠精神的精益理念，引导学生在学习与实训中追求卓越技能，体现“德技并修”的教育宗旨。而“经世致用”则将古代实学思想与当代财经职业教育结合，强调知识服务社会、能力支撑发展，使学生形成“立足专业、服务区域”的职业认知。校史校训文化正是连接传统文化与现代精神的桥梁，是高校文化育人的独特载体。

(二) 情感依附与行为激励的双重效应

校史校训文化的育人价值不仅在于知识传递，更在于情感唤醒与行为导向。学生对学校的归属感源于文化认同，而这种认同的形成往往始于对校史的理解与体验。学校通过校史馆展陈、文化长廊展示、入学仪式教育等形式，让学生沉浸式体验学校发展历程，感悟办学精神。例如，江苏财经职业技术学院通过“校史漫步”活动，将历史场景与学习体验结合，使学生在视觉与情感双重刺激中建立文化认同。与此同时，校史校训文化还具有显著的行为激励效应。学生在对学校精神的认同基础上，往往会将这种认同转化为学习动力与职业追求，从而实现从“情感共鸣”到“行动践行”的转化。通过这种“文化—情感—行为”的连锁反应，校史校训文化有效促进学生形成稳定的价值定向与职业认同。

(三) 校训精神向职场伦理的转化机制

校训是学校精神的高度凝练，也是学生职业伦理的启蒙源泉。通过教学与活动的系统引导，校训内涵可转化为可操作的职业素养要素。以“厚德尚能、经世致用”为例，“厚德”体现职业道德规范，引导学生形成诚信、守法、敬业的行为准则；“尚能”指向能力导向与持续学习精神，促使学生不断提升专业技能；“经世致用”强调学以致用与社会责任，激励学生以实践创造价值、以服务体现担当。学校通过校史案例讲授、校友经验分享等方式，将校训精神具象化，使学生能够在专业学习与职业决策中具体践行这些理

念，最终形成符合行业标准的职业伦理体系。这一转化过程实现了从“文化认知”到“伦理行动”的闭环，凸显了校史校训文化在学生职业素养形成中的深层价值。

三、校史校训文化融入职业素养培育的实践路径

(一) 课程体系的结构化融入

课程建设是校史校训文化育人的基础环节。应通过课程体系设计，实现文化教育与专业教育的有机融合。具体而言，可构建由通识课程、专业课程与实践课程组成的“三层结构”。①通识层开设《校史文化与精神传承》课程，系统讲述学校发展历程及校训精神，奠定文化认知基础；②专业层结合财经类专业特色，开发“会计伦理与校史案例”“金融责任与校训精神”等思政课程，实现职业技能与文化素养同步培养；③实践层则引入VR虚拟校史馆、案例情景模拟等创新形式，使学生在情境化学习中加深理解与体验。此外，采用“叙事教学法”“项目导向法”等模式，通过讲述迁址办学、专业建设等关键事件，引导学生在分析学校历史决策的过程中思考个人职业选择与发展路径，从而实现文化认知与能力成长的统一。

(二) 学生活动平台的构建与创新

活动是校史校训文化内化于心、外化于行的重要途径。通过主题教育、竞赛展示、体验活动等方式，可使学生在参与中深化理解。学校可持续举办“校史文化节”“校训主题演讲”“校史漫步”等系列活动，将历史人物、重大事件与学生体验结合，形成沉浸式文化场景。同时，可组织“校友访谈”“口述校史”项目，让学生以采访、编撰、展演等形式参与文化传播，实现由“被动接受”向“主动创造”的转变。更进一步，可设计基于角色扮演的历史再现活动，让学生扮演校史人物，在体验中理解奋斗精神与职业使命。此类活动不仅能增强学生的文化感知与团队协作能力，还能在潜移默化中将校训精神转化为学习动力和职业态度。

(三) 实践体系的拓展与融合

校史校训文化要真正落地，必须通过实践活动实现知行合一。学校可构建“校内研习—校外服务”双循环实践体系。一方面，在校内设立“校史研习社”，组织学生参与口述史采集、文献整理、主题策展等活动，使其在研究过程中深化历史理解与价值认同；另一方面，在校外建立校训实践岗，如校园管理、志愿服务、新生引导等岗位，将“厚德尚能”的要求融入日常工作，引导学生以行动践行校训精神。同时，校企合作实践基地可融入校史企业家案例，如模拟财务审计、企业管理等模块，使学生在实操中理解诚信与责任的职业

伦理;在社区服务层面,可组织“经世致用”志愿项目,引导学生在财务咨询、金融普法、社区服务中体现专业价值,实现从校园到社会的精神延伸。这一体系的构建,有助于学生在真实情境中将价值理念转化为职业能力。

(四) 构建量化评价体系,强化育人实效

为确保校史校训文化育人工作的可持续性与科学性,应建立系统的成效评价机制。可设计“四维三阶”量化模型,从价值观认同、职业能力、社会责任与企业反馈四个维度进行评价。每个维度分设认知、情感、行为三阶段指标,如校史知识掌握率、校训认同度、职业伦理符合度、技能竞赛成果、社会服务参与频次等。学校可依托大数据平台,对学生在校期间的成长轨迹进行动态追踪,并结合企业回访、社会实践反馈等数据,综合评估育人成效。通过持续调整课程、活动与实践内容,使校史校训文化育人体系不断优化,实现育人工作的闭环与精细化管理。

四、结语

校史校训文化是高职院校立德树人的精神源泉和文化载体。它以深厚的历史积淀和鲜明的时代精神,构建了独具特色的思想政治教育资源体系。将校史校训文化融入大学生职业素养培养,不仅能够强化学生的文化自觉与价值认同,还能在认知、情感与行为层面推动职业素养的全面提升。江苏财经职业技术学院的实践表明,通过课程融入、活动创新、实践拓展与

科学评价的协同推进,能够有效实现从文化认同到职业能力的转化,形成可复制、可推广的育人范式。这一过程既是高职院校文化育人的必由之路,也是实现“德技并修、知行合一”教育目标的重要路径。

参考文献:

- [1] 刘欣荣.校史文化融入大学生思想政治教育有效性探索[J].边疆经济与文化,2017(3):60-62.
- [2] 薛金东.地域文化融入与提升高职院校内涵建设研究——以驻淮高职院校为例[J].现代职业教育,2016(27):210-212.
- [3] 王文芝,张晓庆.课程思政与大学生心理健康教育协同育人的路径探索[J].社会与公益,2024(10):228-230.
- [4] 刘恩苗,孙旭.校史校训文化在沈阳高校大学生思想政治教育中的育人路径研究[J].魅力中国,2021(34):308-309.
- [5] 胡春莲.浅析工匠精神融入高职院校思想政治教育的实践探索[J].哈尔滨职业技术学院学报,2019(4):66-68,160.
- [6] 王晶.校训精神融入思政教育实践[J].中国冶金教育,2022(3):102-104.
- [7] 李艳芳.高职思政课对大学生职业素养培养的作用及实现途径[J].塑料包装,2025,35(2):149-152.
- [8] 许海敏,项俊华.基于新质生产力的职业院校大学生核心素养培养路径研究[J].中国战略新兴产业,2025(5):138-140.