

儿童视角下幼儿项目活动的进阶策略探究

——以大班课程“蒜苗发芽了长高了”为例

程婷

周村区实验幼儿园翡翠世家园

摘要：本研究旨在从儿童视角出发，探讨大班课程“蒜苗发芽了长高了”项目活动的进阶策略。研究综合运用观察法、调查法及案例分析法，剖析课程实施现状与不足，从课程内容拓展、教学方法优化及资源利用三方面提出进阶策略，并评估实施效果。结果表明，进阶策略能有效提升儿童参与度与学习兴趣，促进其认知、情感及社会交往等全面发展，增强儿童对科学知识的理解与动手能力，为幼儿教育项目活动优化提供有益参考。

关键词：儿童视角；进阶策略；大班课程；“蒜苗发芽了长高了”

引言

“视角”一词源于拉丁语“perspectus”，意为看、浏览、检查。“视角”是学前教育领域的研究热点之一，但对于如何界定“儿童视角”，尚未有系统且权威的定义。基于拉丁语“视角”的含义，可以将“儿童视角”理解为“看待儿童的一种方式”。对于“儿童视角”，李旭认为“‘成人的视角’与‘儿童的视角’代表了认识和理解儿童的两端”。李镇西认为“儿童视角”就是用儿童的眼睛去观察，用儿童的耳朵去倾听，用儿童的大脑去思考，用儿童的兴趣去探寻，用儿童的情感去热爱。儿童视角是成人在尊重儿童作为独立个体的基础上，尽可能地感受儿童的需要、动机、意图、行为等，并从儿童的眼光、态度、思维方式、价值取向出发，认识世界、思考问题，并在尽可能接近儿童的经验后真实建构儿童的视角^[1]。

项目式学习是幼儿教育中一种重要的教学方式，通过真实的情境和任务，让幼儿在实践中探索和学习。这种学习方式不仅能够激发幼儿的好奇心和探索欲，还能够促进他们在动手操作中获得实际经验和技能^[2]。在幼儿园课程实施中，基于儿童视角的班本课程和项目化学习区域活动是富有创造性的教育模式，能有效推动幼儿与教师互动及共同成长。

本研究选择大班课程“蒜苗发芽了长高了”，因该主题与幼儿日常生活经验紧密相关，蒜苗生长过程直观易观察，能激发幼儿好奇心与探究欲望。同时，该主题契合《3—6岁儿童学习与发展指南》倡导的自然探究精神，有助于培养幼儿观察能力、动手能力和科学思维。但实际课程实施中，如何根据幼儿兴趣点和认知水平设计进阶策略以提升教育效果，仍是亟待解决的问题。因此，本研究旨在探索该课程项目活动

的进阶策略，通过优化课程内容、教学方法与资源利用，促进幼儿知识、技能与情感全面发展，为幼儿园课程建设提供实践参考。

一、“蒜苗发芽了长高了”课程实施现状

（一）课程实施过程概述

“蒜苗发芽了长高了”课程以儿童自然好奇心为出发点，通过系统化活动安排，引导大班幼儿深入探究植物生长过程。课程引入阶段，教师常以日常生活情境为切入点，如午餐时谈论蒜苗菜肴，激发幼儿对蒜苗生长的兴趣。随后，组织幼儿参与种植准备工作，包括选择种植材料、设计种植方案等，确保幼儿从课程伊始就能主动参与。活动安排上，课程分为播种、发芽、成长等多个阶段，每个阶段都设计了具体观察任务和实践活动。例如，播种阶段幼儿需学习正确放置蒜瓣并浇水，发芽阶段要求幼儿每日记录蒜苗变化，助力幼儿建立对植物生长过程的整体认知，培养动手能力和责任感。

（二）儿童参与度与兴趣点分析

大蒜种植初期，幼儿提出诸多问题，教师整理成“蒜苗探究问题清单”，并与幼儿共同讨论探究方法，具体如表1。

（三）实施过程中遇到的问题

尽管课程整体效果良好，但实施中仍存在不足。在实际过程中，会发现一些孩子在长时间的观察和记录活动里容易走神、感到厌烦。因为幼儿的动作协调能力和生活经验不同，有的孩子在种植环节操作不熟练——比如浇水时控制不住水量，导致植物长势受影响；还有的孩子参与度不高，可能是课程内容没有完全满足他们的特殊需求。认知水平较高的孩子会觉得课程太简单，失去兴趣；而动手能力较弱的孩子则容

表 1 “蒜苗探究问题清单”与探究方法

幼儿提出的问题	探究方法	参与幼儿人数
大蒜要种在土里还是水里？	分组实验：一组种在土里，一组泡在水里，观察发芽情况	30 人（分为 2 组）
大蒜发芽需要晒太阳吗？	对比实验：一组放在阳台（有阳光）， 一组放在柜子里（无阳光），记录发芽时间	30 人（分为 2 组）
怎么知道蒜苗长高了？	工具测量：用吸管、积木、尺子等工具测量蒜苗高度， 用图画记录	30 人
蒜苗发芽后要浇水吗？ 多久浇一次？	实践尝试：每天浇水、隔天浇水、隔两天浇水， 观察蒜苗生长状态	30 人（分为 3 组）

易因为挫败感而不愿继续参与。

二、基于儿童视角的课程不足分析

（一）对儿童特殊需求的忽视

在课程开展过程中，我们发现有些孩子在认知和动手方面存在特殊需求，却没有得到足够的关注。比如，有的幼儿因为前期知识储备不足，难以理解植物生长的科学概念；还有的幼儿动手能力较弱，在实际种植环节中参与度不高。这反映出当前班本课程在设计时对儿童个体差异的考虑不够深入。如果教师不能及时发现并响应这些需求，部分孩子就可能被课程边缘化，既影响他们的学习体验，也削弱了课程的整体效果。因此，精准识别并满足每个孩子的个性化需求，是提升课程质量、增强儿童参与度的关键所在。

（二）难度进阶与儿童认知发展规律的契合度

在大班阶段，孩子们正从具体形象思维向抽象逻辑思维转变，这一认知发展关键期对课程难度的设置提出了明确要求。当前课程在引入植物生长条件的科学概念时，出现了难度不匹配的情况：要么内容过于抽象、复杂，导致孩子难以理解；要么过于浅显，容易让孩子失去兴趣。与此同时，课程的递进节奏也需要进一步优化，确保每一步的挑战都能让孩子获得成功的体验，避免因难度不当而产生挫败感或厌倦情绪。依据儿童认知发展规律对课程难度进行合理调整，是提升课程适宜性和教学效果的关键措施。

三、儿童视角下项目活动的进阶策略

（一）课程内容拓展

1. 引入科学知识

在课程中引入与蒜苗生长相关的科学知识，如光照、水分、土壤、温度等植物生长基本条件，帮助幼儿理解蒜苗生长科学原理。结合绿色教育理念，引导幼儿观察不同环境对蒜苗生长的影响，通过简单实验验证植物生长条件的必要性。光合作用作为植物生长核心机制，可通过图片或动画等直观方式向幼儿解释，增强幼儿对自然现象的认知能力，激发其科学探究兴

趣，为后续活动奠定知识基础。

2. 跨领域融合

将蒜苗生长主题与其他领域相结合，实现幼儿全面发展。艺术领域，引导幼儿通过绘画、手工制作等形式记录蒜苗生长过程，如用彩色笔绘制蒜苗不同生长阶段，培养观察能力和艺术表现力。语言领域，组织幼儿讲述蒜苗生长故事，鼓励他们用自己的语言表达对植物生长的理解和感受。跨领域融合丰富了课程内容，促进幼儿认知、情感和创造力等综合发展，体现了项目式学习的多维度教育价值^[3]。

（二）教学方法优化

1. 游戏化教学

游戏化教学能显著提升幼儿参与积极性和学习趣味性。在课程中设计与蒜苗生长相关的游戏活动，如开发“蒜苗成长小游戏”，让幼儿通过角色扮演模拟蒜苗从播种到收获的生长过程，体验植物生长乐趣。同时，设置奖励机制，如完成特定任务后获得“小园丁”称号或虚拟奖品，进一步激发幼儿参与热情。游戏化教学能增强幼儿学习动力，帮助他们在轻松愉快的氛围中掌握知识技能，实现寓教于乐。

2. 探究式学习

探究式学习强调以问题为导向，鼓励幼儿自主发现问题并尝试解决问题。在蒜苗种植活动中，引导幼儿围绕蒜苗生长不同条件展开探究，如通过对比实验观察不同光照、水分条件下蒜苗生长差异，鼓励幼儿记录观察结果、提出假设并验证结论。当幼儿探究活动停留在表面时，教师可适时点拨，抛出更具挑战性的问题，引导幼儿深入思考和实践。探究式学习能培养幼儿科学思维能力，帮助他们形成独立思考和解决问题的能力，为终身学习奠定基础。

（三）资源利用

1. 家长资源

家长资源在幼儿项目活动中具有重要作用，能有效促进家园共育。课程中，邀请家长与幼儿共同参与蒜苗种植活动，鼓励家长与幼儿一起准备种植材料、

设计种植方案,并在家中延续种植活动,形成家庭与幼儿园联动。家长还可以分享种植经验,为幼儿提供实践指导。通过亲子互动,幼儿能获得更丰富的学习体验,在家庭环境中延续对植物生长的兴趣,强化学习效果。充分利用家长资源,能显著提升课程实施效果和幼儿参与度。

2. 社区资源

社区资源为幼儿项目活动提供了广阔学习空间和丰富教育机会。课程中,组织幼儿参观当地农场或蔬菜大棚,让他们亲身感受植物生长的真实环境。邀请农业专家走进课堂,为幼儿讲解植物生长专业知识和现代农业技术,如展示现代农业设备或介绍无土栽培技术,拓宽幼儿对植物种植的视野。利用社区资源能拓展幼儿学习空间,帮助他们建立对自然和社会的深刻理解,促进其全面发展。

四、进阶策略实施效果评估

(一) 儿童表现对比

实施进阶策略前后,儿童在课堂参与度、专注力及合作能力等方面表现差异显著。课程内容拓展策略引入科学知识及跨领域融合,显著提升了儿童对课程的兴趣,幼儿探索欲望增强,积极参与种植与记录活动。游戏化教学和探究式学习方法的运用,有效延长了儿童注意力持续时间,幼儿能在轻松氛围中保持专注,主动观察蒜苗生长变化。家长资源和社区资源的利用,为儿童提供了更多协作机会,增强了亲子互动,促进了儿童之间的交流与合作。

(二) 学习成果分析

综合分析儿童作品、观察记录及课堂表现,发现进阶策略在知识掌握和技能提升方面成效显著。知识掌握上,儿童通过种植活动与科学探究,对植物生长条件、光合作用等基本概念有了更深入的理解,能通过观察记录不同栽培方式下蒜苗长势,总结适合大蒜生长的环境条件。技能提升上,儿童在动手操作、问题解决和表达能力等方面均有进步,在探究式学习中学会自主发现问题并提出解决方案,通过艺术与语言

领域融合,培养了用绘画和讲述表达观察结果的能力,促进了全面发展。

五、结语

本研究以儿童视角为切入点,对大班项目课程进行系统的进阶策略探究。通过观察、调查与案例分析相结合的方法,揭示了当前课程在内容深度、难度递进及个体差异支持方面的不足,并在此基础上提出了三大进阶方向:课程内容的科学拓展与跨领域融合、教学方法的游戏化与探究式优化,以及资源利用的家园共育与社区协同。实践结果表明,这些策略能够显著提升幼儿的参与度、专注力和合作意识,促进其在认知、情感、语言和动手操作等多维度的同步发展;同时,儿童对植物生长原理的理解更加具体、深入,科学思维的萌芽也更加明显。

尽管进阶策略实施取得显著效果,但实践中仍存在不足需改进。部分策略执行力度不到位,如跨领域融合环节,教师对艺术与语言领域整合经验不足,导致部分活动内容设计单一,未能充分发挥跨学科教育优势。对个别儿童关注欠缺,尤其是认知能力较弱或动手能力较差的幼儿,未得到足够个性化支持,参与度仍较低。针对这些问题,未来实践中应加强教师专业培训,提高其跨学科教学与个性化指导能力;进一步完善资源整合机制,充分利用家长和社区资源,为儿童提供更丰富多样的学习体验;注重活动设计的灵活性,根据儿童实际需求和兴趣点动态调整课程内容,更好地满足其发展需求。通过持续反思与改进,优化项目活动进阶策略,促进幼儿全面发展。

参考文献:

- [1] 张岚姜. 儿童视角下幼儿自主游戏环境创设的实践[J]. 家长, 2025(30):123-125.
- [2] 孙悦. 儿童视角下开展幼儿项目式活动的积极作用——以中班课程“丰收季茄子乐”为例[J]. 新班主任, 2025(20):49-50.
- [3] 贾文芬. 基于儿童本位的幼儿园种植课程实践研究[J]. 基础教育研究, 2024(4):90-92.