

高校红色资源数字化应用于大学生思政教育的创新路径

薛莹

河北资源环境职业技术学院

摘要：高校红色资源的数字化开发与利用，是新时代思想政治教育创新的重要方向。本文基于红色资源数字化的理论内涵与时代价值，系统分析了高校在红色资源数字化建设中的现状与问题，指出存在资源整合度低、内容开发浅、技术应用滞后及机制保障不足等瓶颈。在此基础上，文章提出了以构建多维协同资源体系、推进“思政+技术”融合创新、建立数字化体验机制和完善政策支持体系为核心的创新路径。研究认为，数字化赋能可实现红色文化的沉浸式传播与情感认同，推动高校思政教育由“知识传授型”向“体验共鸣型”转变。通过数据化管理、智能化传播与互动化学习，红色基因将在高校青年群体中实现可视化传承与精神再造，为构建中国特色现代化思政教育体系提供现实支撑。

关键词：红色资源；数字化应用；高校思政教育；融合创新；沉浸体验

红色资源是中国共产党在长期革命、建设与改革实践中形成的宝贵精神财富，承载着鲜明的政治属性与深厚的历史底蕴。高校作为思想政治教育的重要阵地，肩负着将红色基因融入青年学生思想体系的时代使命。然而，传统思政教育中红色资源的使用仍以静态展陈、文本讲授为主，缺乏互动性、体验性与时代感染力。随着数字技术的迅速发展，虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能（AI）及大数据等技术的融合应用，为红色资源的数字化保护与教育性开发提供了全新机遇。如何通过数字化手段实现红色资源的再生与再传播，使之成为大学生思想政治教育的“活资源”，成为新时代高校育人工作的重要课题。本文旨在从红色资源数字化的理论基础出发，分析其在高校思政教育中的创新价值与应用模式，探讨数字化赋能下的高校红色教育创新路径，进而提出可持续发展的体制机制与策略建议，以期推动高校思政教育从“说教型”向“沉浸型”“体验型”“智能型”转变，增强红色文化的渗透力与感召力，培育具有家国情怀与时代担当的新时代青年。

一、红色资源数字化的理论基础与时代价值

（一）红色资源数字化的内涵与特征

红色资源数字化，是指运用数字技术对红色文献、革命遗址、口述档案、影像资料等进行采集、存储、加工与传播的过程。其核心目标在于实现红色资源的数字化再现、动态化呈现与智能化利用。相较于传统的实物展陈或文字叙述，数字化具有可视化、交互化与共享化等特征。一方面，数字化技术打破了时间与空间限制，使得红色文化资源能够在更广阔的范围内传播与体验；另一方面，它通过虚拟再造与多维交互，

提升了红色文化的沉浸感与感染力，让大学生在数字场景中“走进历史”“感悟信仰”。

数字化的核心并非单纯的技术转化，而是一种文化再生产过程。它不仅重构了红色记忆的传播方式，也重塑了高校思政教育的教学模式与认知路径。从技术视角看，数字化强调数据驱动与智能呈现；从教育视角看，则体现了“以学生为中心”的互动化学习理念。

（二）红色资源数字化的时代价值

在新时代背景下，红色资源数字化的价值主要体现在三个层面：

首先，在思想政治层面，数字化赋予红色文化新的传播形态，使其更贴近青年学生的认知习惯。通过数字平台、虚拟体验等形式，红色资源从“陈列的记忆”转变为“活跃的思想”，有效增强了思政教育的吸引力与感染力；其次，在文化传承层面，数字化实现了红色资源的永久保存与动态利用。许多革命遗址、实物档案面临老化、损毁等风险，数字化存档不仅延长了文化生命，更促进了跨区域共享与跨学科研究；再次，在教育创新层面，红色资源数字化推动了高校思政课程的教学方式变革。从“教师讲述”到“学生体验”，从“被动接受”到“主动参与”，数字化教学环境促进了学生的情感共鸣与价值认同，使红色精神在互动体验中得到内化与升华。

二、高校红色资源数字化建设的现状与问题

（一）建设现状与典型实践

近年来，众多高校积极探索红色资源的数字化应用。例如，延安大学依托地理区位优势建设“延安精神虚拟展馆”，实现了对延安革命旧址群的三维重建与交互浏览；湖南师范大学开发了“红色潇湘数字博

物馆”，通过AI语音导览与VR漫游，将本地红色文化融入思政课堂；上海交通大学通过“智慧思政云平台”，整合校内外红色资源，构建“线上学习+线下实践”的立体化教学体系。此外，一些高校还将红色资源数字化应用与课程教学深度融合。例如在《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》等课程中，教师通过沉浸式教学系统引导学生进入虚拟场景，体验红军长征、抗战胜利等历史节点，显著提升了课堂参与度和学习满意度。总体来看，高校红色资源数字化建设已初具规模，但其系统化、智能化和可持续性仍有待提高。

（二）存在的主要问题

尽管实践丰富，但高校在红色资源数字化建设中仍面临诸多问题。

其一，资源整合度不高，存在“信息孤岛”现象。各校红色资源数字平台多为单独建设，缺乏统一标准与数据互通机制，难以实现跨校、跨区域共享。

其二，内容开发深度不足。部分数字资源以图像展示或文献扫描为主，缺乏故事化叙事与多维交互，学生的沉浸体验有限。红色精神的内涵常被简化为符号化呈现，教育意义未能充分挖掘。

其三，技术应用滞后，缺乏创新手段。部分高校在数字化过程中仍停留于静态数据库建设阶段，未能有效利用AI、大数据、虚拟现实等新兴技术，数字化程度较低。

其四，师资与机制支撑不足。思政教师普遍存在技术应用能力不足的问题，而信息技术部门对红色教育的内容理解又不深，造成内容与技术“两张皮”的现象。此外，缺乏稳定的经费保障与长效运维机制，使得许多数字化项目难以持续更新。

三、红色资源数字化赋能高校思政教育的创新路径

（一）构建多维协同的数字化资源体系

红色资源数字化的首要任务是建立多维度、开放共享的资源体系。高校应以国家级红色数据库为基础，构建“校地协同、馆校共建、资源互联”的多层次数据平台。通过5G和云存储技术，实现革命遗址影像、红色文献、口述史料的统一采集与云端管理，形成“一个人口、全域共享”的数据格局。同时，应强化跨学科合作，将历史学、信息科学、教育学等领域力量融合，共同开发红色数字资源。比如，运用人工智能算法实现红色档案智能检索与情感分析，利用三维重建技术再现重要历史场景，为大学生提供沉浸式体验空间。

（二）推进“思政+技术”的融合教学创新

推进“思政+技术”的融合教学创新，是新时代高校落实立德树人根本任务、构建数智赋能型教育体系的重要路径。其核心在于将思想政治教育的价值引领功能，与技术教育的知识技能培养目标有机融合，通过课程内容、教学方法、评价机制等多维创新，形成“育人”与“育技”相互促进的教学共同体。在教学内容上，要以社会主义核心价值观为引领，将专业课程中蕴含的科技伦理、社会责任、创新精神等育人要素系统融入教学环节，使学生在掌握技术原理与工程思维的同时，形成正确的价值取向与职业伦理意识；在教学方法上，依托人工智能、大数据、虚拟仿真等信息化手段，构建沉浸式、互动式的“思政情境”，通过案例推演、虚拟实验、项目协作等形式，增强学生的价值体验与认知参与，实现思政教育由“灌输式”向“体验式”“探究式”转变；在教学实施上，应推动教师队伍的跨界协同，建立由思政教师与专业教师共同参与的课程共建机制，强化教学资源共享与课堂协同设计；在评价体系上，构建以学习表现、创新成果与社会责任感为导向的综合性评价指标体系，注重过程性评价与成长性反馈。通过“思政+技术”的深度融合，不仅能实现技术知识与人文精神的双向贯通，更能培养具备创新能力、社会担当与理性精神的新时代复合型人才，为高等教育数字化转型与人才培养模式创新提供持续动力。

（三）构建数字化思政教育的体验机制

在数字化条件下，思政教育不应停留于“看与听”，而应强调“体验与行动”。高校应通过构建体验型教学机制，实现红色精神的“内化—认同—践行”链条。

一是建设“数字实践基地”。在红色资源数字平台上设置交互任务系统，如在线模拟采访、虚拟展馆讲解、数字化策展等，让学生在实践中深化理解。

二是引入“情景化学习项目”。教师可设计基于数字档案的研究型项目，如“重走长征路数据地图绘制”“红色文献主题可视化”等，让学生在任务驱动中完成对历史精神的再发现与再阐释。

三是实施“红色基因传承积分制”。通过数字平台记录学生参与红色学习、志愿服务、成果展示的全过程，将其与课程学分、思政评价挂钩，促进学生从被动接受转向主动传播。

（四）完善政策支持与机制保障

红色资源数字化是一项系统工程，必须依托政策引导与制度创新。一方面，高校应建立校级红色资源数字化工作领导小组，统筹规划资源整合、技术开发

与教学应用，明确责任分工与考核机制。另一方面，应积极争取政府与社会资本的支持，形成“政府主导、高校实施、社会参与”的多元投入格局。此外，应建立红色资源数字化教育的标准化体系，包括数据格式、技术接口、内容审核与知识产权管理等，保障数字化项目的可持续发展。还需推动师资培训体系建设，使思政教师具备一定的数字技术素养，实现“技术懂教育、教育懂技术”的双向赋能。

四、结论

高校红色资源的数字化应用是新时代思政教育创新的重要突破口。它不仅拓宽了红色文化的传播路径，也重塑了大学生思想政治教育的内容体系与教学模式。通过构建开放共享的数字资源体系、推进“思政+技术”融合创新、完善体验化教学机制与制度保障体系，红色文化的精神内核得以以数字形式再生与延展，形成跨时空的信仰传递力量。未来，高校应继续深化数字化赋能思政教育的改革实践，探索AI驱动的智能思政、沉浸体验的红色课堂、数据可视化的思想分析模型，实现红色资源从“物理遗产”到“数字精神”的跃迁。只有不断推动红色资源数字化与思政教育深度融合，才能在数字时代背景下构建具有中国特色、时代特征与青年特质的思想政治教育新格局，真正让红色基因

代代相传、生生不息。

参考文献：

- [1] 江倩倩.智媒体视域下红色资源融入大学生思政教育[J].思想政治工作研究,2025(6):30-31.
- [2] 潘雨欣,许妮.新文科背景下红色资源融入思政课的研究[J].才智,2025(16):25-28.
- [3] 邓鹏,赵学坤.数字化红色资源赋能高校思政课:价值向度、实践困境与路径选择[J].天津城建大学学报,2024,30(6):464-468.
- [4] 易莲.图书馆红色资源融入高校思政课的育人价值与践行路径[J].湖北成人教育学院学报,2025,31(1):92-95.
- [5] 章庆林.“VR技术+红色资源”赋能高校思政课教学的价值与应用[J].遵义师范学院学报,2024,26(6):139-141+150.
- [6] 胡玉庆,谢培菡.红色资源融入大学生思想政治教育的路径探析[J].徐州工程学院学报(社会科学版),2025,40(1):88-92.
- [7] 陆丹薇.数字化红色资源融入高校思政课的路径探赜[J].学校党建与思想教育,2024(16):54-56.
- [8] 王阳光.新时代红色文化资源融入大学生思政教育的内涵、价值和路径[J].文教资料,2024(24):106-108.