

红色文化培筑青年文化自信的价值意蕴和实现路径

秦光武 张林 易凤

云南大学马克思主义学院（中共云南大学委员会党校）

摘 要：红色文化作为中国共产党领导人民创造的革命文化瑰宝，在培筑青年文化自信中具有独特价值意蕴。在历史传承维度方面，红色文化为青年筑牢民族精神基因提供根本遵循，其与中华优秀传统文化的精神根脉联系彰显了中华民族独特的精神标识；在精神滋养层面，红色文化通过革命精神与时代需求的辩证统一，为青年抵御“躺平”思潮、坚定理想信念提供动力源泉；在价值引领方面，红色文化通过数字化传播与意识形态教育，帮助青年构建抵御西方文化渗透的思想防线。实现路径上，需坚持理论教学主渠道的“讲深、讲透、讲活”原则，借助现代科技打造沉浸式育人环境，协同社会力量构建“学校—社会—国际”三位一体的红色文化传播体系，为新时代青年文化自信培育提供了理论支撑与实践参考。

关键词：红色文化；青年；文化自信；价值意蕴；实现路径

文化是国家的血脉，是人民的精神家园，是民族生存和发展的重要力量^[1]。坚定文化自信，事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题^[2]。党的十八大以来，习近平总书记对红色文化做了深刻阐述，在党的二十大报告中指出：“推进文化自信自强，要用好红色资源，传承红色基因，铸就社会主义文化新辉煌”；2023 年考察中国人民大学时寄语青年：“要讲好党的故事，赓续红色血脉”；2025 年 3 月在贵州考察时强调：“要利用好红色文化资源，增强文化自信、化风育人”。中国式现代化强调物质文明与精神文明的协调发展，红色文化作为中国共产党领导人民创造的革命文化瑰宝，用好这一文化资源，是新时代青年铸牢民族精神基因、提供成长力量、构建意识形态防火墙的动力源泉。当前，面对多元文化冲击与意识形态博弈，红色文化以其特有的精神标识与价值内核，成为培筑青年学生文化自信的重要精神源泉。因此，探究红色文化培筑青年学生文化自信的育人价值与实现路径具有深刻的理论价值与现实意义。

一、红色文化培筑青年文化自信的价值意蕴

文化是国家强盛、民族复兴的灵魂，没有高度的文化自信，就没有中华民族的伟大复兴^[3]。正如习近平总书记指出的，“文化自信来自我们的文化主体性，这一主体性是中国共产党带领中国人民在中国大地上

建立起来的”^[4]。“要弘扬中华优秀传统文化，用好红色文化，发展社会主义先进文化，丰富人民精神文化生活”^[5]。习近平总书记的深刻阐释揭示了红色文化与坚定文化自信之间的内在逻辑与实践导向。青年作为国家的希望与未来，肩负着建设文化强国的重要使命，树立正确的文化自信，是青年担当时代使命的前提和基础。

（一）历史传承：红色文化蕴含自信底气，为青年筑牢民族精神基因提供根本遵循

红色文化是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合的智慧结晶^[6]，承载着中国共产党百年奋斗的精神基因。井冈山精神、长征精神等 91 种被中央党史研究院认定的革命精神，构成中华民族独特的精神谱系。这些精神扎根于中华民族的土壤，成为中华民族精神在近现代的重要表现形式。习近平总书记强调：“我们生而为中国人，最根本的是我们有中国人的独特的精神世界，不忘本来才能开辟未来，善于继承才能更好创新。”^[7]尤其是红色文化中所蕴涵的价值理念、家国情怀、革命精神等核心标识，要本着科学的态度，努力用红色文化中的精神财富来以文化人，以文育人。

红色文化不是无源之水，其精神内核与价值追求继承和发展了中华优秀传统文化中的精神基因，这种

基金项目：本文系云南大学马克思主义学院第八届研究生创新项目“边疆安全视域下大学生文化安全意识培育——以云南大学为例”（项目编号：2024-YNUMY-34）和“跨越‘卡夫丁峡谷’：中国式现代化发展路径探究”（项目编号：2024-YNUMY-36）的阶段性研究成果。

作者简介：秦光武（2002—），男，硕士研究生，研究方向为高校思想政治教育、青年思想动态。

张林（1999—），男，硕士研究生，研究方向为中共党史党建、社会治理。

易凤（2003—），女，硕士研究生，研究方向为高校思想政治教育理论与实践。

精神根脉联系在思想理念层面尤为显著。中华优秀传统文化中“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”的内涵深深烙印在红色文化中^[8]。红色文化中“革命理想高于天”的坚定信念、“视死如归、宁死不屈”的民族气节、“为人民服务”等精神气节是对中华优秀传统文化中“天下兴亡，匹夫有责”的家国情怀、“舍生取义”的牺牲精神、“鞠躬尽瘁”的奉献品格的创造性转化、创新性发展。青年能够在红色事迹中体会到蕴含的民族精神力量，进而在内心深处筑牢民族精神的基因库，增强对民族文化的归属感和自豪感。正如习近平总书记所指：“红色文化‘彰显着中华民族独特的精神标识’，其本质是中华优秀传统文化在近代中国社会变革中的时代性呈现，是对中华民族自古以来独特的精神体系的传承和发展。”青年学生要从民族精神基因的传承和发扬中感受到中华民族生生不息、发展壮大的精神源泉。

（二）精神滋养：适应时代需要，为青年坚定文化自信提供动力源泉

习近平总书记强调：“党的伟大精神和光荣传统是我们的宝贵精神财富，是激励我们奋勇前进的强大精神力量”^[9]。红色文化蕴含着中华优秀传统文化的精神特质，凝聚着鲜活的红色基因^[10]，为青年坚定文化自信提供了动力源泉。红色精神体现了中国共产党人和广大人民群众在革命、建设和改革过程中形成的坚定信念、价值追求、风貌品格等精神风貌，不仅是激发青年爱国热情、厚植家国情怀的强大精神动力，也是坚定中国特色社会主义文化自信的重要源泉。

一方面，红色精神中艰苦奋斗、无私奉献精神与新时代“00后”青年面临的“躺平”“佛系”等思潮形成价值对冲，透过红色精神的多元载体，青年能够切身感受革命先辈在特殊历史时期所付出的艰辛，可以激发青年的责任感和使命感。进而重新审视自我，摒弃“躺平”心态和“佛系”态度，转而以积极向上的姿态面对学习和生活中的挑战。价值观念的转变，不仅有助于青年形成正确的世界观、人生观和价值观，更为他们坚定中国特色社会主义文化自信提供了强大的精神支撑。另一方面，红色文化蕴含着中国共产党人的崇高理想和信念，是引导青年坚定理想信念的活教材。红色文化承载着丰富的革命精神与优良传统，如伟大建党精神、长征精神、延安精神等，这些优良作风是党和人民的宝贵精神财富，具有强大的凝聚力和感召力^[11]。通过领悟红色精神，青年能够将精神品质转化为前进动力，在面对困难时展现出坚韧不拔的品格，从而更加勇敢地迎接挑战，为实现中华民族伟

大复兴的中国梦贡献磅礴力量。

（三）价值引领：抵御文化渗透，帮助青年搭建意识形态防火墙

战胜前进道路上的各种风险挑战，文化是重要的力量源泉。习近平总书记强调：“把红色基因传承好，确保红色江山永不变色”，这就必须在弘扬红色文化中坚持守正创新，旗帜鲜明反对和抵制历史虚无主义^[12]。新时代以来，增强青年文化自信，有助于青年把握好“守”与“变”、“中”与“外”的关系。葛兰西的文化领导权理论提到，红色文化作为社会主义意识形态的重要载体，是争夺文化领导权、巩固主流意识形态地位的关键力量。在复杂的国际局势下，西方以文化渗透、网络舆论等手段进行意识形态渗透，青年由于思想尚未完全成熟，三观还处于形成的关键时期，极易受到历史虚无主义、“普世价值”论等错误思潮的影响，滋生西方“金钱为上、利益至上”等错误价值观，进而动摇青年对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念和对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，甚至出现违反法律的偏激行为。

红色文化以马克思主义理论为指导，通过讲述中国共产党带领人民进行革命、建设和改革的历史，生动诠释了社会主义道路的历史必然性和制度优越性。青年通过参观学习革命遗址，接触文物史料，让青年直观地感受到革命的艰辛和胜利的来之不易，能够更加深入地了解历史真相，增强对历史的敬畏之心。在受到社会错误思潮影响时，能够运用红色智慧、明辨是非、坚定立场，主动构建意识形态防御墙。此外，借助数字化技术创新红色文化传播方式，利用大数据分析青年思想动态，通过短视频、虚拟展馆等形式增强传播的精准性与感染力，将抽象的意识形态转化为青年易于接受的文化话语。不仅有助于青年从理论层面深化对社会主义意识形态的理解，更能在实践层面提升其政治敏锐性和鉴别力，构建起抵御西方意识形态渗透的坚固防线，确保青年在多元文化冲击下坚定理想信念，成为社会主义核心价值观的坚定者和践行者。

二、红色文化培筑青年文化自信的实现路径

《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》指出：“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，必须增强文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，加快适应信息技术迅猛发展新形势，培育形成规模宏大的优秀文化人才队伍，激发全民族文化创新创造活力”^[13]。在信息技术变革迅猛的当下，传统

红色文化的表达方式不能够适应现代化发展的需要。首先,要确保理论教学“主渠道”不变,“讲深、讲透、讲活”红色故事;其次要具备创新思维,借助现代科技力量,创造性转化红色文化的表现形式,打造沉浸式育人空间;最后整合红色资源,协同社会力量共同营造红色文化薪火相传、深入人心的社会风尚。

(一)坚持理论教学灌输“主渠道”,讲深、讲透、讲活红色文化

讲深、讲透、讲活红色故事,充分发挥教育者的主导作用,对青年主动吸收红色文化精神基因起着关键作用。教育者作为文化知识的传播者,是学生接受理论灌输的“第一老师”。高校思政课作为开展红色文化教育的主阵地,将红色文化嵌入高校思政课,关键在于实现红色文化由“资源体系”向“教学体系”的转化,即建设与大学生成长成才规律相呼应的优质教学资源,打造补钙壮骨、铸魂育人的“第一课堂”^[14]。换言之,将红色文化中的实质意义贯穿到思政课中,为青年学生成长提供充足的精神食粮。同时要坚持“课程思政”课程观,围绕专业特点,选取特质红色资源与专业课进行融合,实现专业课与思政课齐步走,从而达到协同育人的功效。将红色文化融入高校课程之中,推动“三全育人”实践转化,需要发挥理论教学教育主体的主导作用,讲深、讲透、讲活红色文化资源。

习近平总书记指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”^[15]。并且多次强调,办好思政课关键在老师。一方面,就是要把红色文化中蕴含的政理讲深,加强政治引领。高校思政课具有鲜明的政治属性,肩负着宣传党的政治主张与理论思想的根本使命^[16]。思政课教师首先要提升政治觉悟,深刻理解红色文化中党的方针政策,挖掘红色文化中的政治智慧,引导学生理解中国共产党的初心使命、革命精神和执政理念,进而以高效的政治领悟力讲深“治国理政”中的政理,以坚定的政治历程影响学生,以高尚的政治品格引领学生,筑牢学生文化自信之基。另一方面,要讲透红色精神中蕴含的价值取向。红色文化是在“两个结合”视域下,在党的领导下形成的革命精神财富,思政课教师要打破青年学生传统的认知,不仅要讲清楚历史故事,揭示其中的思想价值、精神追求,还要将红色文化与现实生活紧密联系起来,通过比较分析,让学生领悟红色文化在当代社会的价值和意义,理解红色文化如何影响我们的价值观念和和行为

方式,从而发挥主体性,更加自觉地传承和弘扬红色文化。最后,要善用红色故事,把思政课事理讲活。首先要会选择深刻性、生动性、典型性的红色故事和案例;其次要善于讲故事,通过创新红色文化融入课堂教学的方式方法,借助沉浸式、互动式教学,情景模拟与角色扮演等多样教学手段把故事讲活,让抽象的理论在故事中变得真实、鲜活起来。内容决定形式,形式反作用于内容。思政课教师要灵活运用各种方式方法把事理讲活,让学生入眼、入耳、入脑、入心,激发学生的学习兴趣 and 参与度,让红色文化在轻松愉快的氛围中深入人心,发挥红色文化的课程育人作用。

(二)借助现代科技力量,创造性转化红色文化的表现形式,打造沉浸式育人空间

习近平总书记指出,“要在创造性转化和创新性发展中赓续中华文脉,探究文化与科技融合的有效机制,实现数字化赋能文化建设”^[17]。创造性转化是指根据时代变化和青年需求,对红色文化进行内涵转化和适应性调整,革新去旧,对还有借鉴意义的内容加以革新,赋予其新的时代内涵和表现形式,激发其内在活力,让红色文化以更加鲜活、生动的形式呈现在青年面前,这样更易于青年主动学习和从中汲取文化力量,从而为中华民族伟大复兴提供青春力量。2024年《新时代爱国主义教育实施纲要》特别强调要“加强革命文物数字化保护与展示”,这为青年学生更好地接触和了解红色文化提供了更便捷、更丰富的途径,进一步强化了科技在红色文化传播和保护中不可替代的作用。

新时代,要主动把握科技发展的脉搏,将现代信息技术深度融入红色文化的传播与教育之中。通过运用大数据、人工智能等前沿技术,深度挖掘和整合红色文化资源,构建智能化的红色文化数据库,打造具有鲜明时代特点的红色文化传播平台。在技术层面,借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、全息投影等前沿科技,构建沉浸式红色文化体验场景。如打造长征途中飞夺泸定桥的VR体验项目,让青年置身枪林弹雨,真切感受革命先辈的英勇无畏;利用AR技术,让红色资源“活”起来,增强红色文化的直观性与吸引力。同时,开发红色文化主题的数字游戏、动漫作品,以青年热衷的形式传递红色精神,让青年在娱乐中加深对红色文化的理解。从平台建设来看,搭建红色文化数字化平台势在必行。整合各地红色资源,通过数字化采集、存储与展示,形成系统的红色文化资源库,供青年查阅学习。运用大数据分析青年的浏览偏好,

精准推送契合其兴趣的红色文化内容,提升传播精准度。此外,利用社交媒体平台开展红色文化主题活动,如线上红色故事分享、红色文化知识竞赛等,激发青年参与热情,营造浓厚的红色文化网络氛围,切实打造沉浸式育人空间。

(三) 协同社会力量,为新时代青年营造一个文化自信的社会风尚

学校层面,首先要加大校园红色文化的建设力度,发挥红色文化环境育人功能。校园红色文化能起到潜移默化的教育作用,大中小校园要将主流红色文化与地域文化相融合,通过校园景观、文化活动、课程设置等多维度渗透,青年能够在日常学习生活中自然接受红色文化熏陶。在原有校园文化基础上,将红色文化的符号、图景、图书等元素标识融入校园建筑设计、环境布置之中,打造具有鲜明红色特征的校园文化环境。增添红色文化宣传栏和走廊,让青年学生时刻感受红色文化的熏陶,在遇到困难时激励自己。同时,邀请革命先辈的后代、英雄模范到校园开展讲座,以亲身经历为青年学生讲述革命历史,激发学生内心的红色基因,增强对红色文化的认同感。此外,鼓励青年学子积极参与红色志愿服务活动,如红色旅游景点讲解、红色史料整理文化宣传,通过实践锻炼提升他们的文化素养和社会责任感,共同营造文化自信的社会风尚。其次,在课程体系建设层面,应构建层次分明、梯度合理的红色文化课程群。针对不同学科专业特点,开发模块化课程,将红色文化与专业知识深度融合。如在理工科课程中融入“两弹一星”元勋的科研报国精神,形成“专业+红色”的协同育人模式。最后,学校应与当地红色文化场馆建立合作关系,组织学生参观学习,通过亲身体验感受红色故事的精神所在,加深对红色文化的理解和认识,进而发挥“学校小课堂,社会大课堂”的红色文化育人模式,为青年坚定文化自信提供理论支撑和实践养成。

社会层面,各地文旅要整合红色资源,大力发展红色旅游,充分发挥社会“大思政课堂”的教育功能,以红色旅游营造一个红色育人环境。习近平总书记强调

“发展红色旅游要把握方向,核心是进行红色教育、传承红色基因^[18],让更多的人接受红色精神洗礼,进而更加坚定四个自信。”首先要因地制宜,借助红色特色资源打造青年喜闻乐见的文创精品,提高红色文化的吸引力;其次,新时代的青年对于科技产品的使用频率较高,知识输入很大一部分来源于网络平台,文艺工作者要借助网络媒体平台,创新红色文化的传播形式,提高红色资源的知名度,以便于青年更好地从网络媒体平

台中接收学习红色文化知识,进而增强对红色文化的认同感。最后,让红色文化融入社会,走进人民的生活之中。定期开展多样态的红色文化宣传活动,如在乡村会议室组织村民观看红色电影、在各地开展红色文艺舞台剧表演,让青年群体感受红色文化的魅力所在。

在“两个大局”相互交织的当下,红色文化国际传播影响重大。红色文化蕴含丰富的精神内涵和价值取向,是中国参与全球文化交流的珍贵财富,它能够帮助其他国家读懂中国人民、中国共产党与中华民族,改变国际社会对中国传统的片面化认知。推进红色文化国际传播,关键在于创新传播方式与拓展传播渠道,要结合不同国家和地区的文化背景、接受习惯,采用多样化、个性化的传播手段。比如利用国际社交媒体平台,以生动有趣、易于接受的形式讲述红色故事;与国外知名文化机构、媒体合作,共同制作红色文化相关的影视作品、纪录片等,让红色文化在国际舞台上绽放独特魅力,从而更有效地增强红色文化的国际影响力,为青年营造一个具有全球视野的文化自信社会风尚。此外,组建国际化文化传播人才队伍,选拔一批视野开阔、精通多种语言且深刻理解红色文化的青年人才,通过多样化的方式精准传播红色文化,使其在国际舞台上获得更广泛的认同与回响,为世界了解中国打开生动窗口,推动中国与世界在文化交流中携手共进,促进人类文明繁荣发展。

三、结语

在文化强国建设征程中,红色文化培筑青年文化自信既是传承民族精神基因的历史必然,也是应对多元文化冲击、意识形态挑战的应然选择。通过深入挖掘红色文化中蕴含的政治智慧、精神特质和价值导向,能够有效激发青年的文化主体意识,增强对中国特色社会主义的文化认同。在实践路径上,需要构建理论灌输与科技赋能相结合、学校教育与社会协同相贯通的立体化育人模式。在这个过程中,红色文化能够为青年成长提供精神钙片与方向指引,为培育担当民族复兴大任的时代新人提供持久动力。未来,还需加强对红色文化的理论研究,深化创新育人方式与手段,充分发挥红色文化在青年成长成才中的重要作用,让红色基因在新时代青年中赓续相传,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的人才基础。

参考文献:

- [1] 翁凯,严波.巴中高质量发展步履坚定[N].巴中日报,2024-06-05(003).
- [2] 习近平.坚定文化自信,建设社会主义文化强国[J].求是,2019(12):4-12.

- [3] 李幸. 人类命运共同体理念对中华优秀传统文化的传承与创新 [D]. 河北大学, 2020.
- [4] 杜飞进. 在新时代大力弘扬红色文化 [J]. 理论导报, 2024(4):10-13.
- [5] 蒋蕾, 崔燕. 东北红色旅游现状、发展路径与传播策略 [J]. 社会科学家, 2023(10):54-58.
- [6] 张允熠. 论中国式现代化铸就中华文明新辉煌 [J]. 青年学报, 2023(5):12-18.
- [7] 张立喜, 李磊. 传统戏曲元素与现代审美理念的深度融合——评柳子戏《大河粮仓》 [J]. 人文天下, 2025(2):37-42.
- [8] 李海晶. 习近平的传统文化观研究 [D]. 南昌大学, 2016.
- [9] 姚漂. 中国式现代化视野下教育家精神的生成逻辑、价值意蕴与弘扬路径 [J]. 教育评论, 2024(5):3-11.
- [10] 袁玉芳. 以红色基因涵养青年正确党史观的实践策略 [J]. 中共太原市委党校学报, 2025(3):10-13.
- [11] 马佳. 红色文化的育人价值及实践路径探究 [J]. 新传奇, 2025(4):83-85.
- [12] 杜飞进. 在新时代大力弘扬红色文化 [J]. 中国军转民, 2025(4):12-14.
- [13] 陈一帆, 刘思琦. 新时代红色文化融入大学生思政教育的价值、挑战和路径 [J]. 湖南工程学院学报(社会科学版), 2025, 35(1):87-95.
- [14] 闪茜菁. 红色文化融入大中小学思想政治理论课一体化建设的实践路径探究 [J]. 思想教育研究, 2024(1):139-143.
- [15] 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路王沪宁陪同考察 [J]. 思想政治工作研究, 2022(5):4-6.
- [16] 陈磊, 曹家瑞. 高校思政课把道理讲深讲透讲活的“三理贯通”教学方法探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2025(7):57-60.
- [17] 赵勇富. 从红色文化中汲取文化自信的力量 [J]. 红旗文稿, 2025(7):37-40.
- [18] 吕胜男. 乡村振兴背景下红色旅游的教育功能与辐射效应 [J]. 社会科学家, 2019(8):86-92.