

基于项目式学习和翻转课堂的财务管理专业 教学模式创新研究

焦秋爽 李彦丽 张海婷

黑龙江工商学院

摘要：在现今经济社会快速发展的时代背景下，财务管理专业对高素质应用型人才培养的要求越来越迫切。传统教学模式虽然具备了一定的基础，但是对于促进学生实践能力、创新思维以及自主学习意识的培养等都具有局限性，很难满足新环境金融市场对于专业人才多元化的能力需求。因此深入研究以项目式学习与翻转课堂为核心的财务管理类专业教学模式的创新对提升教学质量，培养与现代金融行业相适应的专业人才有着十分重要的作用。

关键词：项目式学习；翻转课堂；财务管理专业

引言

翻转课堂教学模式在知识传授和内化环节上进行了转换，以重构传统教学流程。这种模式利用结构化微课资源作为载体，课前指导学生完成基础知识自主学习、同步产生认知困惑和问题清单。在课堂教学的过程中，教师要关注高级思维的培育，并通过与学生之间的深入交流、合作探索等方式，进行知识的实际应用和知识迁移的训练。项目式教学法以真实情境中的复杂任务为驱动，构建“教师指导——以学生为主体”的实践共同体，促使学习者在项目实施过程中完成知识体系的主动建构。这两种方法的完美结合构建了一个“双轨并行”的教学模式，从而实现理论知识与实际操作技能的共同进步。

一、“翻转课堂+项目式”教学模式应用于财务管理专业的必要性

（一）创新教学理念、解决传统教学的不足

传统教学模式存在着长期的结构性缺陷，核心症结是知识传递路径单一和学习主体性削弱。受工业化教育范式的支配，课堂教学一般采取“三中心”模式。在这一模式中，学习者认知建构过程归结为机械记忆和条件反射训练，造成知识迁移能力和高阶思维发展的严重不足。特别是应用型学科中理论脱离实际的教学惯性，导致人才供给和市场需求之间存在结构性错位^[1]。

信息技术革命重建教育生态基础，数字资源指数级增长和泛在学习网络形成使得传统课堂知识垄断地

位被完全消解。基于这一背景，“翻转课堂+项目式教学”的教学模式以双重维度革新打破了传统桎梏：一是以微课视频和在线协作平台为数字化工具对知识传授环节进行了时空延展；二是以真实的情境为支撑，建构项目任务群促进认知过程在实践场域中的深度迁移。该教学模式遵从“先学后教，做到心中有数”的教学原则，并将整个教学流程重新组织为一个“自主研习—协作探究—成果展示”的螺旋状上升结构。

这一模式在课程的实践过程中表现出了显著的功效。学生在慕课平台上完成理论知识图谱的搭建，并使用虚拟仿真系统进行企业决策场景的仿真，自然产生问题意识于项目的进展过程。从课堂时间到深度讨论空间的转换。这一教学形态高效地激活了学生元认知，让其得到系统性训练。

（二）拓宽学习平台、培养学生的专业素养

在如今教育领域持续变化的大环境中，财务管理专业教学需要紧跟时代步伐，摸索出更多行之有效的教学模式。以“翻转课堂+项目式教学”为主线的创新教学模式给财务管理专业教学提供了一种全新的理念与手段^[2]。

“翻转课堂+项目式教学”的教学策略为学生提供了一个宽广的学习环境。传统教学模式下，学生常常是被动地接受知识。并且在这种创新模式之下，学生可以积极主动地投入市场营销知识。通过翻转课堂的方式，课前学生借助在线课程，教材资料以及其他丰富教学资源独立完成知识点。该方法突破了时空的

课题项目：中国民办教育协会规划课题（学校发展类）+民办高校双创教育服务乡村振兴的路径研究——以黑龙江工商学院为例（+CANFZG24370）；黑龙江省教育规划办名称：基于大数据技术应用型本科高校财务管理专业教学模式与实践研究（课题号：GJB1425140）。

局限,使学生能够按照学习进度与节奏深入探索。

学生把初步获得的知识带入课堂之后就会投入项目实践。项目实践过程中学生把已学理论知识应用于实际操作,并进一步加深了对所学内容的理解与掌握。项目实践中学生和同伴以及教师的交流互动非常关键。学生在和伙伴们一起工作中学会听取别人的建议和意见,利用团队协作优势共同完成项目任务。与此同时,通过与教师之间的沟通,学生能及时地解决学习及练习中所产生的怀疑及问题。教师可以根据学生的具体需求,提供有针对性地指导和支持,以促进学生的全面发展和进步。

该教学模式也重视对学生合作能力,职业素养等方面的培养。在一个项目团队里,学生们要清楚地认识到各自的作用和责任,并与其他人紧密配合以达到项目目标。经过这种锻炼后,学生们的团队合作意识、沟通能力等都有了切实提高。并且,面对现实项目任务,学生们可以逐步培养严谨的工作态度,较强的责任心以及良好的职业道德等,而这也正是将来职场上必不可少的职业素养。

二、基于项目式学习和翻转课堂的财务管理专业教学存在的问题

(一) 学生学习负担与两极分化现象

随着信息技术向教育领域的深入渗透,翻转课堂和线上与线下混合式教学模式逐渐成为教学的主流形态。这类模型通过对教学流程的重构,把知识传授环节提前到课外线上平台上,让学生课前完成预习视频的观看、知识点的梳理、课下巩固练习和拓展阅读在客观上增加学习时长。对学业基础薄弱或者时间规划能力不足的学生来说,这一格局可能会构成双重压力,一方面是传统课堂教学留下的知识漏洞还没有被填补,新型教学模式下的线上学习任务又需额外占用大量精力,导致其陷入“旧账未清,新债增加”的困境^[3]。

学生群体之间存在个体差异,新教学模式表现出放大效应。自主学习能力较强的学生能积极主动地对数字资源进行整合,并通过多次观看教学视频进行查漏补缺、借助在线讨论区加深理解等方式形成良性循环;对于学习有困难的学生,由于他们缺少高效的学习策略,在面对大量的在线资料时常常感到手足无措,再加上线下课堂的互动参与度不高,这容易导致他们出现认知上的断层。比如在老师根据线上预习效果来推动课堂讨论时,有些学生由于没有完成基本的学习任务而很难跟上小组协作的节奏,长期下来很容易形成“沉默螺旋”,加重班级内学业分层现象。

(二) 教学资源整合与优化难度大

整合和优化教学资源所面临的挑战来自其系统性和复杂性。这项工作需建立多维度资源管理体系,不仅涉及物理载体分类存储问题,还包括数字资源动态适配问题。

技术层面上的阻碍集中表现为异构数据兼容处理问题。文本类资源需要应对编码格式不同带来的乱码风险以及音视频文件面临分辨率失配和传输带宽受限等问题。更复杂的问题在于元数据标注规范的统一以及相同教学内容,可能在不同院校使用截然不同的分类标签,造成资源检索系统中存在语义歧义。这一技术性矛盾在混合式教学模式中表现得尤为明显,线下实体课堂和虚拟仿真实验要求无缝对接时,强制转换资源格式通常会导致关键信息的缺失。

三、基于项目式学习和翻转课堂的财务管理专业教学模式创新策略

(一) 减轻学生负担,整体提升教育质量

在教学设计层面上,要注重建构灵活而又具有包容性的弹性学习机制。这一机制的核心是尊重学生的个体差异并给予他们自主规划学业过程的权力。具体来讲,要在学习能力和基础各异的学生群体提供差异化学习路径选择。比如,对专业基础比较弱的学生,可以特设前置性或者过渡性课程单元,内容以巩固核心概念和基础技能为主,减小初始学习的坡度,有利于学生平稳地步入主体课程学习轨道。这种分层递进设计可以有效地减轻前期学习压力并为之后的深度学习打下坚实的基础^[4]。

教师团队角色转型和能力强化非常关键。在翻转课堂和项目式学习环境中,教师需要超越传统知识讲授者这一单一身份,向高效学习引导者、过程监督者和问题解决者转变。这就需要教师倾注更多的心血,开展精细化过程性引导。具体可以构建规律化线上线下互动答疑机制,对学生自主学习和项目推进过程中出现的问题做出及时回应;利用学习管理系统和其他工具,不断追踪学生学习进度和任务完成状况,敏锐地发现其适应新教学模式时,可能会出现困难和障碍;并且有针对性地进行干预和扶持,以保证学习过程持续有效。

在课程体系中系统性地融入学生自我管理能力发展,是支持学生顺利适应新模式发展的内在要求。独立学习、时间规划、目标导向等是翻转课堂和项目式学习有效发挥作用的前提条件。所以,应该将诸如时间管理策略,高效学习方法,目标分解和达成技巧之类的专题训练模块植入专业课程框架中。通过结构化培养,指导学生获得科学学习策略,促进学生自主规划,

自我监控和自我调节,以提高学生对分布式和个性化学习情境的适应性和效能感。

(二)有效整合与优化教学资源

配合技术标准制定和管理流程优化。一方面要制定元数据描述的统一标准,对各种资源进行清晰的标识规则和属性定义以排除语义隔阂。元数据需要覆盖课程类型、适用对象和知识模块等关键要素并构成标准化的分类体系。通过统一编码规则对资源进行结构化存储,并利用层级化标签系统,较好地解决了结构数据互操作。另一方面需要研发智能适配工具,来自动识别和无损转换不同形式的资源,以确保跨平台的流畅利用。这个工具应该具有格式解析引擎、版本兼容模块和分布式缓存机制以支持PDF,视频和交互课件三种主流载体之间的动态转换。同时需要加强资源管理者专业能力的培养,让其能够对素材价值进行精准判断和有效归类。建立分级审核制度、学科专家考核内容的权威性、技术人员测试格式的合规性、教学设计人员对运用适配性进行判断,构成三位一体质量控制体系^[5]。

资源整合既是一项技术工程,也是一场组织变革。需要破除院系壁垒,推动教务、信息部门和教师团队深度合作,建立共建共享机制。同时需要成立跨部门的协调办公室来协调资源建设规划的编制和联席会议制度来协调各方面的诉求,通过责权利明确的分工体系将教学需求和技术能力准确衔接。

(三)线上线下教学内容应用

1.设计线上教学内容

将线上平台的财务管理实践案例库进行系统化的部署,并按照企业筹资决策、资本预算、营运资本优化和股利政策制定的模块进行归类。每个案例都配有包括企业财务报表、行业对比数据和宏观经济环境参数等在内的完整的背景信息并建立阶梯式问题链指导分析路径,提供财务比率计算模板、估值模型应用指南和其他工具包。学生在在线学习管理系统中完成案例研读,然后进入异步讨论区递交分析报告,利用角色扮演法对CFO的决策过程进行仿真,并利用SWOT矩阵对关键影响因素进行梳理。教师团队则可进行双轨制引导,不仅对个体分析漏洞给出修改意见,还可组织跨组观点的争论,注重财务建模能力和战略思维的培养^[6]。

2.线下教学内容的落实

线下教学以复杂情境中的决策推演为主线,运用TBL教学法对课堂流程进行重构^[7]。建设时可以选择

跨国并购汇率风险管理、董事会决策场景设置等有多重解构价值有争议的个案。学生分组担当不同的利益相关方,采用情景分析法建立财务预测模型,并借助实物期权理论对项目价值进行评价。同时可进行“疑问—抗辩—校正”的三阶段讨论,并要求每一组至少提供三种备选方案。通过使用净现值法和内部收益率法进行量化比较,最终构建一个决策树状图。教师以苏格拉底式问题为导向对假设前提进行反思,增强风险偏好和伦理考量对财务决策权重的感知^[8]。

四、结语

总之,在如今教育改革大潮下,在财务管理专业教学中融入项目式学习和翻转课堂,有着深远的影响。项目式学习让学生在在进行实际操作时,既可加深对理论知识的掌握,又可有效地促进复杂财务问题解决能力的提高。翻转课堂可为学生提供独立把握学习节奏和个性化发展的契机。将两者结合起来可以突破传统教学的限制,创造一种积极的教学氛围,让学生成为主体。但这种创新教学模式的实施还需要重视师资培训、资源保障和考核方式革新。今后,还需以项目式学习与翻转课堂为主线的财务管理专业教学模式的不断优化与推广,从而为培养出符合时代发展需要的财务管理高素质人才,打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 袁橙,韩翠艳,董岩,等.项目式翻转课堂在药学类专业物理化学课程中的应用[J].药学教育,2025,41(3):117-121.
- [2] 张洋洋.基于翻转课堂的项目教学模式研究与应用——以“数字媒体技术”课程为例[J].科技风,2024(30):94-96.
- [3] 李巧楠,王佳美.翻转课堂与项目式教学线上线下互动融合的探索与实践[J].绿色包装,2024(9):57-61.
- [4] 张田田,刘书伟,王燕.问题链在项目式翻转课堂中的构建策略[J].内江科技,2024,45(7):51-52.
- [5] 秦华,褚英帆,王传涛.项目式翻转课堂对教学效果的影响研究[J].轻工科技,2022,38(5):163-166.
- [6] 朱晓红.基于翻转课堂的项目式学习探索与实践——以“社会保障学”课程为例[J].教育教学论坛,2021(37):101-104.
- [7] 张燕,杜红乐.项目式翻转课堂教学效果的实证研究[J].商洛学院学报,2020,34(5):80-86.
- [8] 武咏梅,周清端.构建项目式学习共同体深化“先学后教”[J].数字教育,2020,6(4):52-55.