

# 数智技术赋能红色文化资源育人的 价值向度与实践图景

龙燕

喀什大学 马克思主义学院

**摘要：**红色文化资源是中国共产党在革命战争中积累下的宝贵财富，是中国共产党带领人民群众艰难探索的珍贵资源。以数智技术赋能红色文化资源育人，既是技术创新的必然要求，更为激发红色文化资源活力提供了实践图景。在内生作用上，数智技术以嵌入的方式为红色文化资源发挥育人作用提供了动力源，驱动红色文化资源突破空间界限，赋能红色文化资源建设。在实践图景上，发挥数智技术的优势，运用大数据、智能化、网络化等为协同作用，赋能红色文化资源育人立体机制构建及育人内容、育人模式、育人评价完善，最大限度拓展红色文化资源育人的实践路径。

**关键词：**数智技术；红色文化资源育人；大数据；人工智能

推动数智技术赋能红色文化资源育人，促进红色文化资源与数智技术的融合，激发红色文化资源育人的动力，成为教育领域发展的重要方面。习近平总书记指出：“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。”推动数智技术与红色文化资源的深度融合基石顺应科学技术发展的必然趋势，也是助推红色文化资源育人的作用发挥的现实需要。数智技术赋能红色文化资源育人为激发红色资源的内在动力、拓展红色文化资源的空间、提升文化资源的育人效能有重要作用。数智技术的嵌入丰富了红色文化资源的内容和渠道，驱动红色文化资源激发育人价值，提升红色文化资源的育人质量，为破解红色文化资源育人的现实困境提供新图景。

## 一、数智技术应用于红色文化资源的价值向度

数智技术是一种通过大数据收集信息，具有可视化红色文化资源知识呈现、沉浸式历史事件感受、建构历史知识体系构建、知识交互问答等重要作用，将数智技术融入到红色文化资源育人中，是建构红色文化资源育人体系、推进红色文化资源数字化转型的现实需要。

### （一）数智技术有利于推进红色文化资源育人

红色文化资源是中国共产党在团结人民群众进行百年奋斗的伟大历程中红色血脉的赓续，是中国共产党人用鲜明和生命积累的宝贵财富，也是落实立德树人根本任务的重要内容。红色文化资源是由历史事件、革命文物、英雄人物、革命精神等组成的，内容丰富

而多样，展现了我们党的奋斗历程，责任担当、历史使命、牺牲奉献。红色文化资源是一个有机联系的整体，数智化对红色文化资源中的案例、知识、理论等要素进行梳理和整合，能够形成对红色文化资源更直观的认识。从而加强红色文化资源之间的联系、搭建起红色文化资源之间的框架，有效整合红色育人资源、教学资源和实践资源，推动红色文化资源育人作用的发挥。

一是有利于加强红色文化资源之间的联系。数智技术通过挖掘红色文化资源不同板块之间、不同区域之间的内在关联，将红色文化资源联系起来，按照主线逻辑构建红色文化资源的知识网格。教师能根据不同学段的教学目标以及教育对象的客观需要，提升教学效率，激发红色文化资源的内生动力。教师在利用红色文化资源时通过数智技术帮助学生将红色文化资源同历史事件联系起来，启发学生对红色文化资源更深层次的认识。数智技术在教学中的应用顺应了红色文化资源相互联系的规律，有助于破除红色文化资源联系不紧密的现象，为学生提供连贯、系统的学习体验。

二是有利于整合红色文化资源为教师提供丰富的教学素材。红色文化资源可运用数智技术充分挖掘不同大数据中蕴含的红色文化资源，整合资源和案例，并将其进行分类、整合，让相关文化资源与教学内容相匹配，形成相互联系的资源网格。同时，借助数智技术将资源库进行共享，打破传统红色文化资源空间局限的问题，实现红色文化资源的流动。也有助于打造专属的教学资源库，推动解决红色文化资源流通不

作者简介：龙燕（1989—），女，博士，讲师，研究方向为思想政治教育。

顺畅的问题,为丰富红色文化资源提供有力支撑。

三是有利于学生形成完整的知识构架并深化对红色文化资源的理解和运用。学生在学习时可以借助数智技术补齐红色文化资源的空缺,了解红色文化资源产生的过程,建构完整的红色文化资源架构。一方面,红色文化资源的体系庞大,涉及的内容较为广泛,学生单靠教材难以形成完整对红色文化资源的了解和认识,依托数智技术中大数据的统计功能,学生能更好把握红色文化各种资源之间的联系,并拓展扩散。另一方面,随着数智技术的深化,学生能更深层次的了解红色文化资源的作用和价值,进一步剖析历史,进行更深层次的思考,把握红色文化资源之间的联系与规律。

## (二) 数智技术有利于激发红色文化资源的育人效果

红色文化资源育人是指学习党的历史,“用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量,用党的历史经验和实践启迪智慧、砥砺品格,继往开来,开拓前进。”数智技术能加速红色文化资源成果转化的效率,其逻辑在于通过数智技术把握学生的需求、评价学生的学习效果,促进红色文化资源使用率不断提升,以此增强红色文化资源育人的针对性。

一是把握学生的思想动态,提高学生学习红色文化的积极性。学生在学习红色文化时会留下大量学习哼唧,比如,学习偏好、使用频率等,数智技术可以通过收集数据并进行分析整理,通过图形描述学生的情况。教师通过这一方面能掌握每个学生的学习情况,包括兴趣爱好和学习基础等情况,并依据大数据开展个性化分享与教学。学生通过大数据也能对自身有更加清晰的了解和认识,设定自身的学习目标,通过学生对红色文化资源的了解和掌握,分析并明确学生在不同学段的学习目标以及学生学习红色文化的动力。

二是明确学生的学习需求,实现红色文化资源内容的有效供给。满足学生的需要是学生学习红色文化、赓续红色血脉的重要基础,在发挥红色文化资源的育人作用中,学校是否感兴趣,能否满足学生的需求成为激发红色资源动力的关键。在传统的教学中,学生获取红色文化资源和相关知识是较为单一和简单的,无法及时有效的反馈学生的学习效果,数智技术作为建构系统化知识的重要渠道,拥有着丰富而多样的红色文化资源,通过对学生学习数据的把握,能进一步结合学生的需要调整学生的学习路径,选择学生适合

的红色文化资源、案例和方法,实现内容、方法和场域的高质量供给。

三是记录教学过程,生成客观的反馈报告。红色文化资源的类型多样,教学的方式也应当更加多样,传统教学多是通过考试的方式反馈学生的学习效果,但是这一方式无法反应学生的真实想法、价值观塑造等方面。借助数智化的统计,能为教师提供更加全面的反馈报告,帮助教师了解学生的情况,不断提高红色文化资源的讲解和阐释能力。不断发挥红色文化资源育人的作用切实提高教师教学的吸引力和感召力。数智技术能反馈学生在教学中的互动频率、回答问题的回应情况,在反馈中直接反映学生参与课堂讨论的情况,反映出学生对红色文化资源育人的教学效果、情感认同、价值导向等内容,提升反馈的水平,激发红色文化育人的效果。

## (三) 数智技术有利于构建完善的框架并深化红色文化资源的运用

党的二十大报告中指出:“推进教育教学数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”教学数字化的应用能运用现代技术改变红色文化资源育人模式相对滞后的问题,充分利用数智技术赋能红色文化资源育人模式的改变夯实红色文化资源育人技术的基石,持续推动红色文化资源育人的数字化、网络化、智能化转型,对于在数智时代不断开辟红色文化资源育人创新新局面有重要的现实意义。

一是数智技术有助于推动红色文化资源的数字化转型。在学习渠道方面,传统的红色文化资源掌握受制于时间和空间的限制,教学过程一般只限于课堂上的PPT展示,学校很难在短时间内通过图片学习和领会到红色文化资源中的丰富内容。学习效果难以达到学习目标,数智技术的运用能帮助学生在课后进行自主学习,通过课下的观看精准推荐红色文化资源,拓宽学生对红色文化资源和案例的学习渠道。在学习过程中,大数据通过收集学生的数据,帮助教师更好设计教学内容,把握学生的思想动态,并为教师提供丰富的教学资源,让红色文化资源生动起来,在备课、教学和课堂互动中数智化都能发挥巨大作用。

二是数智技术有利于夯实红色文化资源育人的技术基石。数智技术通过数据处理、语言转化、数据分析、图像生成等技术在红色文化资源的数字转型中发挥着巨大作用。同时,数智技术通过人工智能等发展,成为红色文化资源育人作用彰显的助推器,增强对红色文化资源的提取、红色文化资源的整合、红色文化

资源育人价值发挥。发挥红色文化资源育人创设情景、信息融合和情景构建的重要作用,实现数据精准覆盖,极大提升红色文化资源育人的作用,激发红色文化资源育人的巨大潜力。

## 二、数智技术赋能红色文化资源育人的内在机理

数智技术作为新一轮科技革命和产业变革的重要技术支撑,对社会生产、产业格局和教育改革创新产生了深刻影响,也引发了对红色文化资源育人的深刻变革。在数智技术的赋能下,红色文化资源育人的外部环境发生了巨大变化,为创设教育情景、整合红色文化资源、育人情景构建提供了根本动力。数智技术能为红色文化资源育人赋能的根源在,数智技术以技术嵌入的方式为红色文化资源的数字化转型提供了动力。极大推动了教师对学生思想动态的把握,对学生学习需求的满足和沉浸式体验激发学生的积极性和主动性从而促进红色血脉的赓续和红色文化的传承。

### (一)准确把握学生特征是促进红色文化资源育人的基础

不同学生的成长环境、育人条件、价值观形成都有很大区别,这就说明学生的差异化和个性是客观存在的。准确把握学生的差异性能够有针对性地开展红色文化资源育人的活动,是提高红色文化资源利用转化率的基础。如果对学生的情况不了解,单一、固化的教育方式必然是低效的,红色文化资源是引导学生树立坚定理想信念的重要基础。红色文化资源育人是学生在教室引导下进行价值观塑造、理想信念建构的过程,学生吸收红色文化资源、精神和价值的主体,只要激发学生的内在动力,红色文化资源育人才能触及学生的思想,引发学生的共鸣。只有准确把握学生的特征、精神诉求、文化追求,并将其转化为传承和赓续红色文化基因的能动性。准确把握学生的特征,要从整体上把握学生的价值取向与行为选择,了解学生群体整体趋向,根据学生的特点开展红色文化资源育人的教育活动。过去受到条件的限制,红色文化资源的传递不顺畅,对学生特征的把握不清晰、不全面、不立体,因而对学生情况的分析还较为笼统。

数智技术可以为红色文化资源育人赋能。赋能,主要是通过大数据分析等,掌握学生的特征、标签等信息。运用数智技术能对学生做出更精准的描述,在红色文化资源育人的过程中,可以通过学生的思想行为、图像、视频等方式进行关联,建立起对学生立体化的认识。依托数智化技术的发展能及时反映学生思想行为的变化轨迹,直观地看到红色文化资源对学生

思想价值的影响,通过图形直观描述学生的行为变化,在实现红色文化资源育人的数字化转型中把握学生的特征。

### (二)满足学生的现实需要是推动红色文化资源育人的核心

学生的现实社会的人,作为人都有自身的需要和需求,教学要在与学生相互联系中满足学生的现实需要,从学生的现实需要出发是红色文化资源育人的核心要素。数智技术要在满足学生需要的基础上发挥作用。不同年龄、不同学段的学生对红色文化资源的认识程度不同、感兴趣程度不同、了解不同,呈现了成长需求与学习需求的显著差异。红色文化资源育人的关键在有针对性地开展教学,更好地传道授业解惑,满足不同学生的需求,这就客观上要求红色文化资源育人要改变过去“大水漫灌”的方式,变为“精细化滴灌”的培养方式。根据学生诉求提供红色文化资源的个性化内容,是驱动红色文化资源发挥育人作用的核心。

数智技术能为红色文化资源育人精准供给赋能。数智技术通过大数据、算法和语言处理等建立起学生与科学技术、科学技术与现实社会之间的联系。学生不是像过去一样被动地接受知识和信息,而是借助数智化技术主动的选择学习内容,红色文化资源的获取也不是单向度的而是学生主动根据自我发展的需要去选择教育内容,满足自身发展的需要。再通过自身对知识的吸收、转化和总结,及时反馈给教师,实现教师与学生的双向互动,建立良性的互动关系,经过对知识的重构,形成对知识更加理性和客观的认识,形成对问题新的认识视角和探索方法。数智技术赋能红色文化资源育人能培养学生的理想信念、“四个自信”、担当精神等,满足不同学生的需要,为学生定制方案,回应学生的个性化需求。

### (三)激发学生的内生动力是驱动红色文化资源育人的主要条件

红色文化资源育人的作用彰显最重要的是激发学生的内生动力,发挥学生的主体性作用。红色文化资源是客观存在的,红色文化资源育人是要充分挖掘红色文化资源的丰富内容,是满足红色文化资源充实精神世界、建构精神世界的客观需要。红色文化资源育人的智能化、网络化和数字化转型是实现育人目标的重要因素,是学生坚定理想信念、建构精神世界的客观基础,具有强化、导向、引领等作用,沉浸式的场景设计能营造出积极向上、直面风险、顽强拼搏教

学氛围,有助于激发学生的内生动力,引导学生坚定理想信念、牢记使命担当、主动投身社会主义现代化建设。

数智技术能为学生提供沉浸式场景,在当前环境下,学生既处于现实环境下,又生活在虚拟空间中,这一种虚拟与现实的交替使学生的思想观念和价值认知发生了巨大变化。能否用数智技术创设真实、沉浸式的虚拟空间,直接影响到红色文化资源育人的效果,在空间上,数智技术能为红色文化资源育人创设更广阔的空间,突破红色文化资源时间和空间的限制。以更生动和逼真的历史场景和文化场景结合起来,达到沉浸式的体验,在与真实场景的互动中,提升学生对红色文化的认同感,增强党的百年奋斗思想党的吸引力、感召力和引领力。在时间,跳出时间对红色文化资源育人的束缚,提供可选择、可操作、可视化的学习空间和实践,实现灵活学习、随时学习、碎片化学习的目标。可以说,数智技术能为学生了解红色文化、把握红色资源、传承红色血脉提供技术支撑。

#### (四)以全面发展为评价导向是推动红色文化资源育人的根本保障

教学评价是教学效果展示的重要标准,以学生的全面发展为评价导向是推动红色文化资源育人的根本保障。传承育人评价标准主要通过考试的方式进行,虽然成绩能代表学生一部分的表现,但是对学生学习状态、价值塑造、价值导向和理想信念塑造无法评价。推动过程性评价与结果性评价相结合是以全面发展为评价导向的客观需要,以更客观和理性的方式评价学校,是推动红色文化资源育人坚持以人为本和提升育人实效性的客观需要。

数智技术能为红色文化资源育人评价赋能。随着人工智能的发展与推进,智能工具、数字化转型已经成为社会生活、学校生活的家庭生活的重要组成部分。数智技术以嵌入的方式,建立了教师与学生之间交流互动的桥梁,形成了师生之间协同发展的关系,在协同发展共同提高红色资源的利用效率。教师可以通过观察学生在学习中的情绪状态和情感变化掌握学生的日常行为状态,把握学生参与课堂的表现,从多维视角挑战教学内容,为学生提供更具个性化教学内容。在这一过程中,能更好凸显学生的主体性,发挥学生的主体作用,激发学生的积极性和主动性,在教师与学生的互动中,通过可视化、沉浸式、数字化等方式观察学生的学习状态,实现对学生思想动态、情绪动态和情感变化情况的掌握。

### 三、数智技术赋能红色文化资源育人的实践图景

推动数智技术赋能红色文化资源,是激发红色文化资源活力的重要抓手,要在把握数智技术的过程中坚持系统思维、协同理念,充分凝聚各方力量,整合红色文化资源。在构建高质量的数智赋能中,规范数智技术的运用,发挥红色文化资源育人的重要作用。

#### (一)形成系统思维构建高质量的数智技术赋能

数智技术作为科学技术发展的必然趋势,是一项系统工程,要在加强多元主体、多种技术、多个要素和环节的配合中发挥作用,才能有效激发红色文化资源育人的动力,实现构建高质量的数智技术赋能。

一是坚持系统思维,采用技术赋能红色文化资源的保护与利用。在红色文化资源的保护与利用中,要发挥好数智技术的重要作用,通过VR成像、3D打印等方式,保护红色文化资源。数智技术的运用对保护红色文化资源起到了重要作用,也让了解红色文化资源生活化、便捷化,为红色文化资源呈现方式更加多元。因此,红色文化资源保护要充分发挥数智技术的重要作用,很多红色文化博物馆等通过扫描二维码的方式进行讲解,红色文化资源获取更加多样。多种获取途径,既能扩大红色文化资源的影响力,又能更好发挥红色文化资源的育人功能。

二是构建高质量技术赋能需要教师和专业技术人员的共同参与。数智技术嵌入是一个长期过程,从基础的红色文化资源整合、大数据统计、可视化表述、沉浸式体验等需要专业技术人员的辅助。不管是在前期、中期和后期都需要专业技术人员解决技术难题,将红色文化资源转化为教学内容、教学案例和教学展示,同样要发挥教师的重要作用。在实际教学中教师要建立系统思维和整体观念,把握住重难点,形成红色文化资源的网格,将不同红色文化资源运用到不同课程和内容的教学中。并根据教学效果进行反馈,推动数智技术与红色文化资源的深度融合,使其满足教学的发展需要和学生的需求,实现高质量数智技术赋能红色文化资源育人的目的。

#### (二)从顶层设计规范红色文化资源中数智技术的运用

红色文化资源育人是传承红色基因的重要渠道,要深入挖掘红色资源背后的涵义,把握党的历史发展的主线、主流、本质,从而充分发挥红色文化资源教育人、激励人、塑造人的重要作用。要从顶层设计中规范红色文化资源中数智技术的运用,理性审视红色文化资源与数智技术之间的关系,加强数智技术在红

色文化资源育人中的运用。

一是坚持以人为本的原则，尊重教师和学生的主体性。数智技术运用到红色文化资源中，要始终坚持以人为本，明确技术是服务于人的工具，首先要尊重学生的主体性，学生是有主观能动性的主体。意味着教师不单单要从数据角度了解学生，还要关注每个学生的个性，并结合其需求、知识掌握水平和思想动态提供有针对性的指导。在数智技术融入中遵循学生的成长规律，循序渐进讲授知识，避免出现单一的、重复的知识讲解，才能更好以润物细无声的方式宣传党的精神、传承红色基因、引导学生树立红色理想。

二是明确红色文化资源育人的目标，把牢育人方向。明确红色文化资源育人的根本目的是培养越来越多社会主义事业的建设者和接班人，让党的事业后继有人。在红色文化资源育人中充分运用数智技术，将数智技术同红色文化资源的目标、内容、方法、环境等融为一体，探索出红色文化资源育人的路径，积极利用数智技术推进红色文化资源数字化。实现数智技术赋能红色文化资源场景、旧址、遗迹加深同红色文化资源的交互体验。

三是加强顶层设计，规范数智技术赋能应用的流程。数智技术赋能红色文化资源，要做好数据的收集、储存、共享、开发等工作，明确不同环节的流程，保护好红色文化资源的传承与发展。既要借助数智技术让红色文化资源“活起来”，又要保障红色文化资源的安全，进一步扩大红色文化资源的影响力，充分发挥红色文化资源的育人作用。

### （三）以协同理念推动红色文化资源发挥育人作用

协同理念是推动红色文化资源发挥育人作用的重要基础，是发挥社会各方力量，实现资源互补的重要渠道。协同理念已经成为推动红色文化资源发挥育人作用的重要基石，因此，在发挥红色文化资源育人作用中，要创建立体化、全过程育人的理念，提升红色文化育人的成效。

一是借助数智技术形成红色文化资源育人的创新模式。推动红色文化资源的共建共享是调动红色文化资源活力的重要基础，用数智技术赋能红色文化资源，就要将静态的红色文化资源转化为动态的红色文化资源。多方协同，形成红色文化资源的传播符号和渠道，借助多样化的平台，形成平台之间的相互作用，实现红色文化资源的共建共享。同时，积极调动不同地区的红色文化资源，将红色文化资源同社区、学校、社会实现有机融合，通过图片、视频、文字的方式探索

出红色文化资源育人的新路径，创建沉浸式的红色文化资源育人模式。

二是教师要树立协同发展的理念。以数智技术的强大功能推动红色文化资源育人范式的改革创新，发挥红色文化资源育人作用的关键在教师，在传统的教学理念中，教师较难关注每个学生的个性化发展。通过树立协同发展理念，促使教师审视红色文化资源在教学中作用，并积极利用数智技术创新红色文化资源内容、方法和模式。将数智技术与红色文化资源深度融合，准确把握学生的需求，设计出更具感染力、吸引力的教学环境，不断提高红色文化资源育人的吸引力和针对性。激发学生产生对红色文化资源在情感上的共鸣，达成铸魂育人的目标，让红色血脉深入人心。

三是推动数智技术在红色文化资源育人中教学与技术的双向赋能。育人与技术的双向赋能并非简单地进行指令操作，还要不断增强数智技术的收集和反馈功能。使得红色文化资源在数智技术赋能下，不更具沉浸感的交互体验，促进数智技术在红色文化资源中的升级更新，满足不同教学对象日益增长的需求，实现数智技术与红色文化资源育人的良性互动。

四是形成政府、社会、企业的协同作用，为发挥红色文化资源育人提供保障。红色文化资源是党和国家、人民群众最宝贵的财富，数智技术的发展能将红色文化资源充分保护起来，各地都有红色文化资源，既要发挥政府的作用，也要发挥社会和企业的作用。建立起保护红色文化资源的共同体，为红色文化资源保护助力，形成既要国家特色又有地方特色的红色文化资源，通过建立由鲜明标识的红色文化基地创建形成不同间红色文化资源的交流与合作。发挥不同主体在红色文化资源育人中作用，强化社会责任为红色文化资源提供坚实保障。

### 四、结语

数智技术的迅速演进为红色文化资源育人提供了重要支撑。从数智技术的视角为红色文化资源育人提供了强大动力，为红色文化资源从关注粗放式的技术创新转为关注精准化的系统发展、科学发展、保护发展提供了重要动力，驱动了红色文化资源育人的深刻变革。因此，数智技术赋能红色文化资源育人要以更加包容和开放的态度迎接数智技术带来的新变化，在与科学技术共同发展、与时代同频共振中，践行红色文化资源启智润心的根本任务。同时，坚守正确的政治方向，激发教师与学生的主体性、主动性和积极性，将数智技术作为联结教师与学生的桥梁，发挥出红色

文化资源育人的巨大潜力,推动红色文化资源育人功能的高质量发展。

**参考文献:**

- [1] 习近平.用好红色资源 延续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [J].求是,2021(19):4-6.
- [2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [N].人民日报

报,2022-10-26(001).

- [3] 何磊,李舟.主体性视域下高校思想政治教育数智化转型探赜 [J].学校党建与思想教育 2024(24): 72-75.
- [4] 冯剑峰,姜浩哲,刘珈宏.面向人机协同的教师数智素养:测评框架、现状审视与优化路径 [J].教育发展研究,2024,44(10): 21-29.